

LISTE DES TABLEAUX

Tableau N° 1 : Liste des Fokontany et des quartiers dans la Commune Alakamisy-Fenoarivo	5
Tableau N° 2 : Evolution de la température moyenne à Antananarivo en 2017	6
Tableau N° 3 : Répartition de la population par FKT, sexe et classe d'âge.....	8
Tableau N° 4 : les produits de la Commune.....	9
Tableau N° 5 : Répartition de l'élevage par Fokontany	10
Tableau N° 6 : Répartition des élèves par classe.....	12
Tableau N° 7 : La répartition de la population enquêté.....	22
Tableau N° 8 : Répartition des chefs de ménage selon leurs situations matrimoniales	25
Tableau N° 9 : Le temps de travail des parents	26
Tableau N° 10 : Catégorie socioprofessionnelle des parents des élèves	27
Tableau N° 11 : Revenu journalier des parents des élèves.....	28
Tableau N° 12 : Dépenses journalières d'une famille	29
Tableau N° 13 : Situation familiale des élèves selon leur âge	30
Tableau N° 14 : L'effectif des enfants qui fait du travail avant et/ou après l'école.....	32
Tableau N° 15 : Résultat des élèves durant l'année scolaire 2016-2017	36

LISTE DES PHOTOS ET CARTES

Photo 1 : Photo du groupe	34
Photo 2 : Donation des fournitures scolaires	36
Photo 3 : Activité parascolaire	38
Photo 4 : Les élèves du préscolaire	38
Photo 5 : les élèves en train de se laver	39
Photo 6 : Traitement des élèves malades	39

LISTE DE CARTE

Carte N°1 : Relief et hydrologie de la commune.....	07
---	----

LISTE DES ABREVIATIONS ET SIGLES

- EPT** : Education Pour Tous
- FRAM** : Fikambanan'ny Ray aman-dReny Mpianatra
(Association des parents des élèves)
- IDH** : Indicateur du Développement Humain
- ONG** : Organisation Non Gouvernementale
- PK** : Point Kilométrique
- PNUD** : Programme des Nation Unies pour le Développement
- FKT** : Fokotany
- CUR** :
Centres Universitaires Régionaux
- EPP** : Ecole Primaire Publique
- NTIC** : Nouvelle Technologie de l'Information et de la Communication
- IFM** : Institue Française de Madagascar
- CEPA** : Centre d'Education Permanente des Adultes
- ENS** : Ecole Normale Supérieur
- UCM** : Université Catholique de Madagascar
- ISPA** : Institution Supérieur de Pédagogique
- Hab** : Habitant
- CNDC** : Centre Notre Dame de Clairvaux
- CEPE** : Certificat d'Etude Primaire Elémentaire

LISTE DES GRAPHES

Graphe n 1 : Niveau éducatif des parents d'élèves.....	26
Graphe n 2 : Effectif des élèves selon leurs fratries	31
Graphe n 3 : Pourcentage de répartition de temps à réviser des élèves.....	33
Graphe n 4 : Résultats des examens officiel 2016-2017	42

INTRODUCTION GENERALE

Généralités

La conférence mondiale pour l'éducation de Jomtien (Thaïlande) en mars 1990 s'est fixée pour atteindre une scolarisation universelle. Ainsi, dans le cadre de l'initiative Education Pour Tous¹ (EPT), il s'agit de donner une éducation de base à tous les enfants, adolescents et adultes de chaque pays. Mais, c'est un défi à atteindre que les pays membre aussi bien pour la communauté internationale comme les Etats Unis que pour Madagascar fait partie.

Actuellement, les principales caractéristiques de l'ODD² 4-Éducation 2030 ? Un programme universel pour tous les pays : Le Programme à l'horizon 2030 est encadré par cinq grands objectifs : (1) L'humanité – éliminer la pauvreté et la faim ; (2) La planète – lutter contre la dégradation de la planète ; (3) La prospérité – faire en sorte que tous les êtres humains aient une vie prospère et épanouissante ; (4) La paix – favoriser l'avènement de sociétés pacifiques, justes et inclusives et (5) Les partenariats – mobiliser les moyens nécessaires à la mise en œuvre de ce Programme grâce à un Partenariat mondial revitalisé pour le développement durable. Le développement durable et sa triple dimension économique, sociale et environnementale sont au cœur du programme à l'horizon 2030. Cette préoccupation de durabilité, partagée par tous les pays, implique un programme universel pertinent pour toutes les sociétés, sans distinction de niveau de revenu et/ou de stade de développement. Cela peut s'entendre comme une universalité de principes (droits humains).

Faisons le constat sur la situation des enfants malgaches, la proportion d'enfants de 6 à 17 ans affectée par la privation sévère, sous multiples matières tels que la nutrition, la santé, l'éducation, le logement, l'accès à l'eau potable et l'assainissement, et l'accès à l'information.... On constate que l'enfant qui n'a jamais fréquenté l'école et ne fréquente pas l'école actuellement est de 14,2%³. Tandis que 10,8%⁴ des enfants du même groupe

¹[www.banquemonde.org/Madagascar -vue d'ensemble](http://www.banquemonde.org/Madagascar-vue-d-ensemble), dernier mise à jour du 09 Mai 2016

²<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300F.pdf>

³<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300F.pdf>

⁴<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300F.pdf>

d'âge sont dans une situation de privation moins sévère ou n'ont pas achevé le cycle primaire, ils ne sont pas actuellement scolarisés.

D'après ces résultats, Madagascar a frôlé au seuil de la pauvreté d'où 68% des malgaches sont pauvres, et se trouvent économiquement et socialement marginalisés.

La proportion d'alphabètes s'élève à 47 % pour le quintile le plus pauvre, contre 77 % pour le quintile le plus riche, selon le rapport de la Banque mondiale

Durant des années successives, la crise économique, les conflits politiques, l'augmentation du taux de déscolarisation y prend sa place. La crise a entraîné des effets induits sur les foyers. De ce fait, elle freine les activités de productions dans tous les secteurs sociaux telles que l'éducation, la santé, la sécurité alimentaire, la nutrition, la protection du droit de l'enfant.

La primauté de l'éducation semble être moins importante pour certaines familles. C'est pourquoi il y a l'aggravation de la pauvreté et dégradation de la qualité de vie des familles.

La pauvreté est un phénomène qui touche le niveau de vie des peuples, non seulement de manière économique, mais aussi de manière sociale et culturelle. Elle est envisagée comme un phénomène multidimensionnel qui ne peut se résumer à la seule dimension monétaire mais doit prendre en compte les conditions de vie des ménages.

Choix du thème

Selon le rapport du PNUD⁵ sur l'Indicateur de Développement Humain (IDH) Classement des pays africains en 2016, Madagascar est classé parmi les pays plus pauvres 26^{ème} rang en Afrique et 158^{ème} rang plus pauvres dans le monde. La plupart de la population malgache a un faible revenu qui est inférieur de 2 dollars par jour.

Donc il est important d'étudier le milieu éducatif des enfants provenant de la famille vulnérable. Car l'éducation joue un rôle très important dans la vie d'un individu, du groupe et en société. D'abord elle est une arme indispensable dans la vie quotidienne de chaque individu. Ensuite elle permet aux élèves de socialiser, d'intégrer et intérioriser les valeurs de la société. Et enfin, elle permet d'être responsable, autonome et sociale.

⁵<https://www.agenceecofin.com/economie/2403-45994-le-classement-des-pays-africains-dans-l-edition-2016-de-l-indice-de-developpement-humain-du-pnud>

Choix du terrain

Actuellement à Madagascar, l'éducation est atteinte de nombreuses maladies quelle que soit leur forme, leur structure, leur pédagogie et tous ceux qui englobent l'éducation en général. De plus, la réalité devient de plus en plus pire à la campagne comme dans la Commune rurale Alakamisy Fenoarivo. Dans cette Commune, la population a un grand problème dans l'éducation de leurs enfants comme l'insuffisance d'infrastructures scolaires, la distance entre l'habitat et l'école, le frais de scolarité et même le niveau intellectuel des élèves.

Toutes ces causes peuvent empêcher le développement de cette Commune nous ont poussé à choisir le domaine éducatif afin de contribuer à la réalisation d'un développement harmonieux et durable dans cette commune. Et pour mener notre investigation judicieuse, le centre d'accueil Yamuna dans la commune rurale Alakamisy Fenoarivo a lien direct avec nos études dans lequel il œuvre dans l'activité sociale ; la protection et au renforcement de l'éducation des enfants défavorisés. Ceci dans la mesure où son intervention au niveau des quartiers de cette commune, est primordiale. Et nous pensons enfin, qu'avec notre relation avec le personnel du centre, le recueil des informations au niveau des bénéficiaires de cette ONG, nous serons assurés.

La question de départ

Avant d'arriver dans notre thème, les questions qui nous intéressent quels sont les facteurs d'abandon scolaire qui ne cessent augmenter surtout dans le monde rural et quelles réalités éducatives vivent les élèves en difficulté? Et quelles sont les solutions adaptées à leurs situations ?

Présentation des différentes parties de l'étude

Pour mieux continuer notre travail, il est nécessaire d'aborder notre plan d'étude. A la première partie, on va voir la monographie du terrain et le cadre théorique. En deuxième partie, on va continuer sur l'analyse des résultats et la vérification des hypothèses. Enfin, en troisième partie, on va entrainer par l'approche prospective de la résolution du problème.

Première partie:

**MONOGRAPHIE DU TERRAIN ET CADRE
THEORIQUE**

Dans cette première partie, nous allons présenter la monographie de la Commune Rurale Alakamisy Fenoarivo, ces caractéristiques géographiques, sa population et les infrastructures existantes. Et après, on va voir l'approche théorique sans oublier quelques définitions des concepts liés à notre recherche.

CHAPITRE 1: PRESENTATION DU TERRAIN

1.1 Situation générale de la commune

1.1.1 Historique de la commune

La Commune Rurale Alakamisy Fenoarivo représente un lieu historique de l' « Imerina ». Son histoire recoupe celle des « Zanakantitra », populations qui sont des descendants d'Andriatsianika. Ce dernier était un noble ayant créé le village pendant le règne du roi Andrianampoinimerina. Jusqu'en 2003, Alakamisy a été un Fokontany rattaché à la Commune Rurale Fenoarivo mais du fait de l'accroissement de la population et la grande extension des agglomérations, elle a été relevée en commune indépendante à partir du mois de Novembre 2003 et sous l'appellation de Commune rurale Alakamisy Fenoarivo.

1.1.2 Identification de la commune

➤ Nom de la Commune :	ALAKAMISY FENOARIVO
➤ Département :	ATSIMONDRANO
➤ Région :	ANALAMANGA
➤ Superficie :	25 Km ²
➤ Nombre de Fokotany :	05 FOKOTANY
➤ Population :	24 923 habitants
➤ Densité de la population :	996,92 hab/ Km ²
➤ Distance par rapport à la Capitale :	15 Km
➤ Altitude :	varie entre 1200m et 1400m

1.1.3 Découpage administratif et territorial

La Commune rurale Alakamisy Fenoarivo a été créée en Novembre 2003. Auparavant elle était un Fokontany rattaché à la commune rurale Fenoarivo. La Commune est découpée selon cinq Fokontany : Antanety II, Ankadivory Ambohimasina, Ambohimiara, Ankadivory. Chaque Fokontany est à son tour composé de quartiers ou secteurs ou villages selon le tableau ci-dessous.

Tableau N° 1 : Liste des Fokontany et des quartiers dans la Commune Alakamisy-Fenoarivo

Fonkontany	Ankadivory	Ambohimiarina	Ambodivona	Ambohimasina	Antanety II
Nombre de quartiers	4	4	2	6	11

Source : Mairie Alakamisy Fenoarivo, 2018

Elle est une collectivité territoriale décentralisée de la région Analamanga, province autonome Antananarivo. Elle est dotée d'un organe délibérant, le Conseil Communal et d'un organe exécutif, le Maire et son personnel. Dans sa gestion, tant administrative que financière, la Commune a une autonomie totale. Toutefois ses actes sont contrôlés dès sa légalité par le district.

1.1.4 Commune riveraine

La Commune Rurale Alakamisy Fenoarivo se trouve à l'ouest de la capitale, au PK15 en empruntant la RN1. Elle couvre une superficie de 25 Km². D'après les données recueillies auprès de cette commune, les Communes riveraines sont les suivants :

- Au Nord /Nord-est par la Commune rurale Fenoarivo
- Au sud / sud-est par la Commune rurale d'Androhibe
- A l'est par les Communes rurales d'Ampitatafika, d'Alatsinainy-Ambazaha et d'Androhibe
- A l'Ouest /Sud-ouest par la Commune rurale d'Ambatomirahavavy.
- 1.1.5 Caractéristiques géographiques

1.1.5.1 Le climat

Comme dans toutes les hautes terres centrales, la commune jouit d'un climat tropical d'altitude caractérisé par l'alternance d'une saison pluvieuse et chaude de Novembre en Avril et d'une saison fraîche et relativement sèche de Mai en Octobre. L'évolution de la température moyenne mensuelle en 2017 est donnée dans le tableau ci-dessous :

Tableau N° 2 : Evolution de la température moyenne à Antananarivo en 2017

Températures	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jui	Jull	Aou	Sep	Oct	Nov	Dec
T° max	27,9	26	26,1	23,5	22,6	20,4	22	20,2	24,3	25,4	27,8	26,9
T° min	16,9	17,7	17,6	15,8	14,4	11,8	10,7	10,7	12,2	13,8	16,3	17,1
T° moy	22,4	21,9	21,9	19,7	18,5	16,1	16,4	15,5	18,3	19,6	22,1	22,0

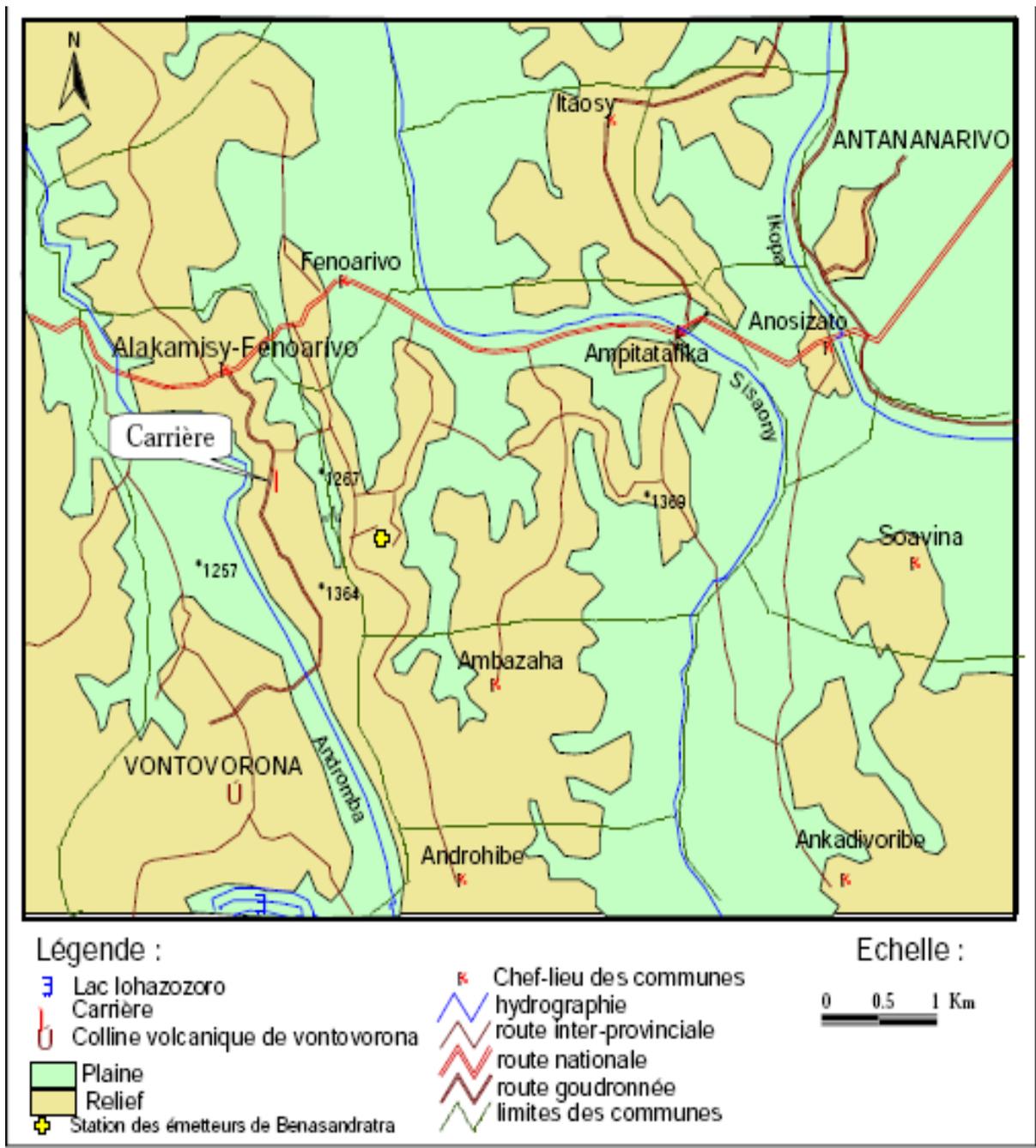
Source : Maire d'Alakamisy Fenoarivo, 2018

1.1.5.2 L'hydrographie

La rivière Andromba, qui prend sa source dans la Région du Vakinankaratra plus au sud, traverse la commune d'Alakamisy Fenoarivo dans le fokontany Antanety II et Ambohimiarina et coupe la RN 7 au niveau du pont d'Ambodisaha.

Le plan d'eau le plus important de la commune est le lac Mangidy ou Lohazoro situé à l'extrême Sud, dans le Fokontany d'Antanety II. Il sert pour l'adduction en eau potable de la commune. Le lac est d'origine tectonique, établi dans les cratères d'anciens volcans. L'eau de surface du lac Lohazoro occupe une superficie de 33 ha (33000m³). La profondeur moyenne mesurée en 1984 est de 3m. Il est intéressant de signaler que le niveau de la rivière Andromba, passant à environ 100m du lac est beaucoup plus bas que celui-ci.

Carte N°1 : Relief et hydrologie de la commune



Source : Maire d'Alakamisy Fenoarivo , 2018

D'après la carte, Alakamisy Fenoarivo est une commune riveraine, notamment la partie Ouest traversée par la rivière Andromba et l'extrême sud occupé par le lac Mangidy ou Lohazozoro. Elle est caractérisée par une plaine suivant le long de la rivière Andromba à l'Ouest.

1.1.5.3 La végétation

La commune ne possède plus de forêt primaire. La superficie couverte par les quelques formations végétales est faible, constituée de conifère et d'eucalyptus. Le reste du

couvert végétal est composé de savanes herbeuses, sur flanc de colline, qui servent généralement de pâturage aux bovidés, tandis qu'on trouve des marais à juncs dans les bas-fonds.

1.1.6 Démographie de la Commune

La Commune Rurale Alakamisy Fenoarivo représente un lieu historique de l' « Imerina ». Son histoire recoupe celle des « Zanakantitra », populations qui sont des descendants d'Andriatsianika. Ce dernier était un noble ayant créé le village pendant le règne du roi Andrianampoinimerina. Et jusqu'en 2003, Alakamisy a été un Fokontany rattaché à la Commune Rurale Fenoarivo mais du fait de l'accroissement de la population et la grande extension des agglomérations, il a été relevé en commune indépendante à partir du mois de Novembre 2003 et sous l'appellation de Commune rurale Alakamisy Fenoarivo.

Nous présentons ci-après un tableau récapitulatif de la répartition de la population par Fokotany,

Tableau N° 3 : Répartition de la population par FKT, sexe et classe d'âge.

Désignation des Fokontany	SEXE MASCULIN					SEXE FEMININ					Total général
	0 à 5 ans	6 à 17 ans	18 à 60 ans	61 ans et +	S/Total	0 à 5 ans	6 à 17 ans	18 à 60 ans	61 ans et +	S/Total	
Ambodivona	113	193	324	40	670	119	173	306	40	638	1308
Ambohimiarina	214	278	918	43	1453	75	279	931	47	1332	2785
Ambohimasina	221	756	1429	82	2488	905	791	1465	74	3235	5723
Ankadivory	416	528	948	60	1952	373	445	944	64	1826	3778
Antanety II	815	2215	2437	232	5699	914	2482	2080	154	5630	11329
Total	1779	3970	6056	457	12262	2386	4170	5726	379	12661	24.923

Source : Mairie Alakamisy Fenoarivo (recensement établi au 31 décembre 2016)

L'évolution de la population de la commune, du fait de l'installation du campus de l'Ecole Supérieure Polytechnique d'Antananarivo, dans le cadre de la politique de décentralisation de l'enseignement universitaire, dans les années 1975 avec la création de Centres Universitaires Régionaux (CUR Vontovorona), la région a connu une croissance

très rapide de la population soit doublée tous les dix ans car en 2005, la population compte 11 293 et selon le recensement établi au 31 décembre 2016, elle compte 24 923). C'est une population jeune caractérisée par la majorité issue de la population active de 15 à 60 ans.

1.1.7 Activité économique

Tous secteurs d'activités existent dans cette commune mais le secteur primaire comme l'agriculture et l'élevage, occupe la majorité de la population. Soixante pour cent de la population (60%) sont des paysans mais ils ne possèdent pas beaucoup de terrains en général.

1.1.7.1 Agriculture et élevage

L'agriculture traditionnelle représente une grande partie dans cette région mais l'espace cultivé est encore faible par rapport à l'espace cultivable.

Tableau N° 4 : Les produits de la Commune

Types	Produits	Rendements (Tonnes)	Surface cultivable/ irrigable (Hectare)	Surface cultivé/ Irriguée (Hectare)
Riz	Riz	300 t	395 ha	180 ha
Racines et tubercules	Manioc :	270 t	588 ha	300 ha
	- Taro :	80 t		
	- Patate douce :	41 t		
Légumineuses et céréales	Haricot vert, concombre, courgette, tomate :	150 t		
	- Pommes de terre :	250 t		
	- brades	8 t		
Fruits	Orange :	25 t		
	Canne à sucre	118 t		
TOTAL		1242 T	983 ha	480 ha

Source : Mairie Alakamisy Fenoarivo, 2018

Comme dans les communes rurales des pays en développement, le secteur primaire occupe une place prépondérante dans la commune. C'est la culture vivrière notamment la riziculture, la culture de manioc, patate douce et les cultures maraichères, ainsi que les cultures fruitières.

Concernant l'élevage, le tableau suivant représente la répartition de l'élevage par fokontany,

Tableau N° 5 : Répartition de l'élevage par Fokontany

Cheptel	Ankadivory	Ambohimasina	Ambohimiaria	Ambodivona	Antanety
Bovidés	17	8	21	16	13
Porcins	35	47	80	65	96
Volailles	540	250	420	327	105

Source: 5 FKT Mairie Alakamisy Fenoarivo, 2018

Ankadivory représente le premier Fokontany le plus nombreux en matière du cheptel, en particulier les volailles ; en deuxième rang le Fokontany Ambohimiaria, et le dernier c'est le Fokontany Antanety. Concernant le cheptel bovin, le Fokontany Ambohimiaria constitue le premier avec 21 bovidés, en deuxième rang le Fokontany Ankadivory 17 bovidés et le Fokontany Ambohimasina en dernier avec 8 bovidés. Pour le cheptel porcin, le Fokontany Antanety est le premier avec 96 têtes, ensuite le Fokontany Ambohimiaria, et enfin le Fokontany Ankadivory.

1.1.7.2 Artisanat et industrie

Il existe quelques activités de type artisanal éparpillé au sein de la commune. Il s'agit de Broderie ; Vannerie (confection de nattes, paniers, chapeaux) ; Confection d'instruments de musique (tambour à percussion, kabôsy, jambé) ; Confection d'articles en boiserie (tige pour sac, maquettes et objets de décoration). Par ailleurs la fabrication artisanale des briques en terre cuite a pris de l'importance. On dénombre actuellement 10 associations au niveau de la commune dans ce domaine d'activité. La commune produit des tableaux, des articles de vannerie et de rubanerie (natte, panier...etc.). Ceux-ci sont livrés aux principaux marchés artisanaux du capital.

Deux sociétés se sont installées dans la commune au cours des cinq dernières années. Il s'agit de HOMEOPHARMA qui exploite une usine d'extraction d'huiles essentielles et produit des extraits de plantes médicinales et de TENA SAFIDY SARLU qui est une société d'exportation de viandes transformées.

Outre ces deux grandes sociétés, il existe aussi quelques entreprises de travaux et de construction installées dans la commune, entre autre les entreprises des travaux publics RAMAROSANDRATANA Olivier à Ambodivona, les entreprises de constructions de

meubliers Meuble NANTENAINA à Ambohimiarina, Meuble HARIVOLA à Ambohimasina et Meuble JEAN CLAUDE à Ankadivory.

1.1.7.3 Activité sociale

En plus des écoles conventionnelles, la commune possède des centres de formation spécialisés accueillant des orphelins et des enfants abandonnés ou en détresse scolaire. Ces centres sont implantés dans la partie sud de la commune (Fokontany Antanety II) étant donné que cette partie possède des surfaces disponibles. Il s'agit de : centre Ketsa installé à Ambohitaratelo, fokontany Antanety II, centre Yamuna, installé à Antanety II, Village d'Enfant SOS, Vontovorona.

1.2 Présentation de l'ONG YAMUNA

Tout d'abord, l'ONG Yamuna se trouve dans le FKT Antanety II, Commune rurale Alakamisy Fenoarivo. Et nous allons présenter dans la première partie, l'historique de cette ONG. Puis dans la deuxième partie, ses objectifs et enfin dans la troisième partie, ses activités.

1.2.1 Historique

L'ONG Yamuna d'aide à l'enfance, est une Association espagnole opérationnelle à Madagascar depuis novembre 2004. L'ONG avait obtenu son accord de siège le 25 novembre 2004 dont le dernier renouvellement a été accordé pour une période de deux ans, jusqu'au 25 Novembre 2014. Yamuna a poursuivi ses activités pour atteindre son objectif général qui est la protection des enfants par le biais de la protection du foyer familial et la participation effective de la mère à l'éducation des enfants. Actuellement, elle fonctionne et est régie en tant que ONG à Madagascar.

1.2.2 Les objectifs et critères

1.2.2.1 Objectifs

L'ONG YAMUNA a défini ses objectifs autour de la vision qui est la protection des enfants orphelins et vulnérables.

Appart cela, Yamuna compte avec un programme d'AIDE EXTERNE des mineurs, membres de familles en situation de fragilité socio-économique, qui reçoivent de l'aide pour leur scolarisation, l'assistance médicale et l'alimentation, selon leurs besoins.

Ainsi, pour atteindre ses objectifs, l'ONG a quatre projets :

- CENTRE D'ACCUEIL TSINJO ET PARRAINAGE: un projet pour les enfants vulnérables placés par des juges des enfants.
- Une CRÈCHE ET UN PRÉSCOLAIRE pour les enfants du village et ceux des femmes qui travaillent au sein du YAMUNA et de la coopérative de Femmes Vehivavy Mihavotra dont Yamuna a aidé à mettre en place.
- CENTRE ÉDUCATIF MANDROSOA: Un projet de soutien scolaire pour les enfants de Vontovorona dans le cadre d'un centre de renforcement scolaire.
- COOPERATIVE DES FEMMES: YAMUNA a aidé à mettre en place une coopérative pour aider des femmes, mères de familles, à consolider un emploi avec des conditions de travail décentes. Actuellement Yamuna couvre la partie sociale du projet et agit comme un client pour promouvoir le travail régulier pour les femmes.

1.2.2.2 Les critères

Les enfants vulnérables, pris en charge par l'ONG sont, soit placés par des juges des enfants et ainsi accueillis dans le Centre Tsinjo, soit vivant avec leur famille mais parrainés par le projet. Ce sont :

- des enfants orphelins
- des enfants maltraités
- des enfants abandonnés par leurs parents
- des enfants en situation de danger ou les enfants de rue.

Voici le tableau qui représente l'effectif des élèves dans leurs classes.

Tableau N° 6 : Répartition des élèves par classe

Année scolaire 2016-2017			
Niveau	Enfants internes	Enfants parrainés	Total
Préscolaire	11	29	40
Primaire	38	89	127
Secondaire du premier Cycle	16	45	61
Secondaire du second Cycle	3	9	12
Total	68	172	240

Source : Centre éducatif, ONG Yamuna, 2018

Au total 240 enfants sont pris en charge par l'ONG YAMUNA pendant l'année scolaire 2016 - 2017 dont 68 sont enfants internes et 172 sont parrainés.

Et les femmes bénéficiaires du projet de l'ONG YAMUNA ont été choisies d'après les critères suivants : femmes seules (abandonnées, veuves, marginalisées, jeunes filles mères,...) ayant des enfants à charge, sans domicile fixe ou vivant dans la rue. Femmes en situations de vulnérabilité, ayant un faible niveau d'études.

1.2.3 Activités

Au total 240 enfants sont pris à charge par l'ONG YAMUNA dont 68 enfants internes et 172 enfants externes. Voici les différentes activités :

- Restauration
- Accompagnement psychologique des enfants
- Education des enfants : parrainage
- Crèche et Préscolaire
- Activités sanitaires avec les enfants

CHAPITRE 2: REPERES THEORICO-CONCEPTUELLES

Ce chapitre consiste à mettre en valeur le savoir des auteurs dont il voudrait étaler tous les connaissances. En premier lieu, nous allons présenter le cadrage conceptuel afin de bien cerner le vif du sujet et le thème que nous avons choisi.

2.1 Conceptualisation

Pour bien mettre en évidence la notion cognitive sur les théories des différents acteurs qui devrait illustrer ce cadrage, nous allons définir les concepts.

2.1.1 Education

Selon Karl Marx⁶, « *l'éducation est l'épanouissement de l'homme sur la base d'un monde matériel révolutionné de fond en comble pour socialiser et développer l'homme en tous sens* ». Donc, pour un développement, il est prioritaire d'adopter une école pour instruire les enfants et même la société. Emile DURKHEIM⁷, fondateur de la sociologie, affirme que : « *l'éducation est l'action des générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûre, touchant les normes et valeurs, les principes dans le milieu social, dans lesquelles elles sont appelées à vivre* ». Par ailleurs, l'éducation est l'art de s'éduquer à la préparation de vie future.

2.1.2 Elèves en difficultés

Les élèves en difficultés proviennent de la famille défavorisée qui est en situation difficile ou en stratégie de survie. Cette notion désigne potentiellement une large diversité de catégories sous des différents critères : faible scolarisation ou le non scolarisation, insuffisance économique par l'exclusion du marché de travail ou de conditions de travail...

2.1.3 Pauvreté

La pauvreté est un terme caractérisant la situation d'un individu, d'un groupe de personnes ou d'une société qui ne dispose pas des ressources suffisantes pour lui permettre de satisfaire ses besoins fondamentaux et se développer normalement. La pauvreté réfère primitivement à l'accès à la nourriture, l'eau potable, les vêtements, le logement et le chauffage, mais avec le progrès technologique et le développement des sociétés,

⁶Marx (K), « Critique de l'éducation et l'enseignement bourgeois », petite collection MASPERO

⁷ Emile Durkheim, « Education et sociologie », presse Universitaire de France »

Elle concerne également l'accès à des ressources comme l'électricité et les communications, et de manière générale l'ensemble des conditions de vie, incluant l'accès à des soins de santé et l'éducation.

Une personne en situation de pauvreté ne dispose pas de ressources matérielles suffisantes (manque d'argent) et vit dans des conditions qui ne lui permettent pas d'exister dignement selon les droits légitimes et vitaux de la personne humaine et qui la condamnent à suivre péniblement au jour le jour. Il est à noter qu'il y a différents types de pauvreté: pauvreté alimentaire quand une personne a moins de 2133 Kcal par unité par jour de consommation; pauvreté subjective lorsque les ménages, au sein desquels le revenu par tête est inférieur au seuil de la pauvreté (moins de 2 dollars par jour) ; sont classés comme pauvres, pauvreté extrême quand la personne n'a pas suffisamment de ressources pour satisfaire, ne serait-ce que ses besoins alimentaires. Pour les pays en voie de développement comme Madagascar, une personne est pauvre lorsqu'elle ne possède qu'au-dessous du seuil de la pauvreté « deux dollars par jour »

2.1.4 Le soutien scolaire

Le soutien scolaire est l'aide individuelle dispensée aux élèves, offre une solution aux difficultés qu'affrontent de nombreux élèves à travers des séances individuelles avec un interlocuteur privé ou volontaire.

La notion de soutien scolaire proprement dit concerne l'aide dispensée à l'école, sur le temps scolaire, par les équipes éducatives. Au sens large, le terme est également utilisé pour désigner l'accompagnement à la scolarité : aide dispensée en dehors de l'école, sur le temps périscolaire, par des intervenants variés.

Le soutien scolaire peut consister en une simple aide aux devoirs ou aller jusqu'à une véritable remise à niveau si nécessaire

À Antananarivo, les écoles publiques sont surchargées, avec 50 à 60 élèves par classe : ces effectifs pléthoriques sont l'une des causes majeures de l'échec et de l'abandon scolaire. Le pourcentage est particulièrement élevé dans les quartiers défavorisés de la capitale mais aussi dans la campagne. Des séances de soutien scolaire sont organisées pour les élèves dans les locaux des EPP (Écoles Primaires Publiques), et CEG (Collège d'enseignement Général), en collaboration avec les directeurs et enseignants volontaires, chargés de repérer les élèves les plus faibles de leurs classes.

2.1.5 Insertion sociale

Etre inséré veut dire avoir une place au sein de la société, être assuré de position sociale qui se différencie et reconnue comme statut social et rôle. Le concept d'insertion sociale est le concept de socialisation qui représente des normes, des valeurs et des règles sociales.

La socialisation primaire est au sein de la famille et la socialisation secondaire se passe au sein de l'espace secondaire, professionnel et au fil des divers échanges avec autrui. Ces processus de socialisation permettent à l'individu de trouver sa place dans la société, d'être inséré socialement. L'insertion sociale fait intégrer un individu dans un groupe où il est son origine.

Selon l'Index International et Dictionnaire de la Réadaptation et de l'Intégration Sociale (IIDRIS), l'insertion sociale c'est « *l'action visant à faire évoluer un individu isolé ou marginal vers une situation caractérisée par des échanges satisfaisants avec son environnement ; c'est également le résultat de cette action qui s'évalue par la nature et la densité des échanges entre un individu et son environnement* »

2.1.6 Le décrochage scolaire

Le décrochage scolaire est l'arrêt d'études avant l'obtention d'un diplôme. C'est l'action de décrocher. C'est-à-dire, c'est un processus de rupture d'un jeune avec l'ensemble de son environnement ; vivoter « dans la rue » constitue trop souvent le moyen par lequel il s'identifie. Nous pouvons dire aussi que c'est l'abandon des études avant l'âge de fin de scolarité obligatoire ou le fait de sortir de l'école avec des qualifications limitées ou sans diplôme officiel.

L'enjeu est ici important car si le décrochage est le miroir des difficultés d'adaptation et d'identifications, c'est aussi le miroir de l'exclusion. Il est le résultat de souffrances multiples qui mènent aux échecs, des échecs à la marginalisation, de la marginalisation au rejet et du rejet à l'exclusion car c'est bien ce dont il est question, le décrochage scolaire n'est que le reflet du décrochage social.

2.1.7 Exclusion sociale

Elle se définit comme une rupture progressive ou brutale des liens sociaux. De nos jours, l'exclusion est aussi une absence de communication, un rejet et une incompréhension des groupes. Elle est saisie comme une diversité de manifestation de la différence qui conduit à la mise à l'écart et à la non-participation réelle ou symbolique des

exclus. Ce n'est donc pas un nouveau problème social mais une autre manière de décrire les difficultés à établir des solidarités, soit entre individus, soit entre groupes.

Les exclus ne se définissent pas comme des catégories de personnes homogènes, rejetées par une société homogène, mais comme des individus atomisés, isolés, sans liens avec un groupe de base, tels que la famille, les clans et groupes d'appartenance de voisinage. Ils sont à la marge de la société, ne formant pas une classe au sens propre du mot, ils sont privés de cette forme de structuration et de représentation qui caractérise la classe sociale, facilite les rapports entre les individus par l'échange de paroles et d'expression adaptées. Enfin, les exclus sont dans l'incapacité de négocier leur appartenance à la société. En outre, dans le cas de la société industrielle, l'exclusion traduit plutôt la crise structurelle, de ses fondements et semble écarter l'homme de la sphère productive.

2.2 Cadre théorique

Le deuxième paragraphe comporte les items qui nous permettront de vérifier l'approche théorique, la vie des acteurs principaux de la réinsertion scolaire et l'acteur de soutien scolaire apporté aux élèves en difficultés.

Notre thème se focalise sur la corrélation : un enjeu économique et social. Cela nous aide à rassembler plusieurs disciplines. Divisons cette discipline en trois parties :

2.2.1 Approche sociologique

2.2.1.1 Durkheim⁸ pense que « l'éducation est un propos social »

L'éducation met en contact l'enfant avec une société déterminée. Elle est aussi une socialisation méthodique. En fait, il existe en chacun de nous deux êtres : il y a l'être individuel et l'être social. L'être individuel : il est fait de tous les états mentaux qui ne se rapporte qu'à nous –mêmes et aux événements de notre vie personnelle. L'être social : il est un système d'idées des sentiments et d'habitudes qui expriment en nous le groupe ou les groupes différents dont nous faisons partie, telles sont les croyances religieuses, les traditions nationales ou professionnelles. Il y a aussi la socialisation scolaire, c'est une éducation morale qui comprend trois éléments : les deux premiers concernent la discipline

⁸DURKHEIM.E. (1999) Education et Sociologie, 7^{ème} édition, Paris, Quadrifuge, p.12

et l'attachement au groupe, c'est-à-dire la classe de l'élève. L'école doit être à l'abri des passions du monde. Certains traits spécifiques aux enfants comme la dispersion, la volatilité de l'attention doivent être neutralisés. D'autres, à l'inverse, comme le conformisme enfantin ou la capacité d'être influencé, doivent être utilisées, via l'initiation de maître au profit de la socialisation scolaire.

Le troisième élément de l'éducation morale, l'aboutissement d'une socialisation réussie est la formation d'une autonomie de la volonté chez l'enfant. La socialisation scolaire est une socialisation de la jeune génération. *« L'éducation est l'active exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné ».*

2.2.1.2 La socialisation de l'école de Marie -Duru- Bellat et Agnès Van Zanten

Finissons avec la sociologie de l'école d'après Marie -Duru- Bellat et Agnès Van Zanten⁹ qui dit que « la sociologie analyse l'école comme une institution ». C'est-à-dire comme un réseau de positions qui préexistent aux acteurs, organisées de telle sorte que s'y accomplissent des fonctions sociales plus vastes notamment de socialisation de préparation au monde du travail et d'intégration sociale.

2.2.1.3 La théorie de Boudon

Ensuite, nous avons fait appel à la théorie qui correspond à l'inégalité de chance devant l'éducation ou devant l'école. Regardons la théorie de BOUDON¹⁰. Il examine, d'une part, le phénomène d'inégalité devant l'enseignement dans les sociétés occidentales, d'autre part, le phénomène de mobilité sociale. Le processus générateur des inégalités sociales devant l'enseignement peut finalement être résumé de la manière suivante : l'héritage culturel a pour effet une certaine étape de cursus scolaire. La valeur scolaire tend à décroître avec le statut social de la famille. De même, le retard tend à être plus fréquent à mesure que le statut social de la famille est plus bas.

⁹MARIE DURU-BELLET, AGNES VAN ZANTEN (2006), Sociologie de l'école 3ème éd-Paris Ed-Armand Colm, Coll. U-266p

¹⁰BOUDON, R. (1973), L'inégalité des chances, Paris, A. Colin

2.2.2 Théorie de l'Habitus

C'est un concept assez difficile à saisir mais qui explique comment les apprentissages sociaux forment des modes de perception, de comportements inculqués transmis aux agents par la famille, le système éducatif. A travers l'habitus, il s'agit d'intérioriser l'extériorité et d'extérioriser l'intériorité. En fait, les agents situés dans des conditions sociales différentes vont acquérir des dispositions différentes en fonction du moment historique mais aussi en fonction de leur place déjà inscrite dans l'espace social. Cet habitus permet de construire un système de dispositions acquises mais simultanément sera producteur de pratiques. La reproduction sociale renvoi à la reproduction du système des relations des classes.

Bourdieu¹¹ prend l'exemple du système scolaire dont le but est d'inculquer, d'apprendre une culture entendue pour la plupart de façon identique, fondée sur l'idéologie et de l'égalité de chances. Dans cette conception, tout individu a logiquement les mêmes chances que son voisin. Or la reproduction sociale s'impose aux classes dominés un savoir reconnu et appartenant aux classes dominantes. Donc la reproduction du système se traduit par la transmission d'un savoir appartenant aux classes inférieures. Le fonctionnement de la reproduction sociale c'est que l'individu intériorise la culture qu'il reçoit, la reproduit et donc la perpétue. Ce qui engendre la plupart des distinctions culturelles et la différenciation de classes sociales.

2.3 Problématiques et hypothèses

A cause de la crise cyclique à Madagascar, les familles défavorisées continuent à augmenter de jour le jour ; et elles se procurent des enfants nombreux qui sont mal traités en matière de nutrition, affection et aussi matière d'éducation. De ces faits, la problématique qui se pose « Pourrait- on imaginer un développement d'une société sans tenir compte les enfants provenant de la famille pauvre ? »

¹¹BOURDIEU, [https://m.wikipedia.org/sociologie de l'éducation](https://m.wikipedia.org/sociologie%20de%20l%27%C3%A9ducation)

Tenant compte de la problématique évoquée et des objectifs poursuivis, nous allons énoncer l'hypothèse fondamentale suivante :

D'abord les facteurs socio-économiques posent un grand problème dans le milieu éducatif des enfants défavorisés. C'est à dire que les familles à faible revenu n'ont pas le moyen de subvenir à l'éducation de leurs enfants. De plus, ces enfants défavorisés survivent par la sous-alimentation et c'est impossible pour eux de suivre l'éducation à l'école.

Ensuite les parents non éduqués ou faible niveau d'instruction n'ont pas la capacité de suivre l'éducation de leurs enfants. Par ailleurs, le temps pose un grand problème pour le suivi scolaire.

Enfin, le soutien scolaire des élèves en difficultés peut être une meilleure solution pour lutter contre l'abandon scolaire dans le monde rural.

2.4 Objectif global et spécifique

Il faudrait admettre que dans ce travail de recherche, nous ne pourrions pas répondre à toutes les questions qui peuvent tourner autour du thème étudié. Toutefois, nous entendons d'une manière générale arriver à comprendre le dysfonctionnement de l'éducation chez les enfants issus de la famille pauvre.

Ainsi, de manière plus spécifique, nous voulons arriver à :

- Connaître non seulement le milieu éducatif des enfants vulnérables ; mais aussi leurs modes de vie dans les foyers.
- Dégager les causes et les problèmes de l'éducation des enfants défavorisés.
- Démontrer que l'intervention de cet ONG par le biais de la protection du foyer familial et la participation effective des parents à l'éducation de leurs enfants sont indispensables.

CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE RECHERCHE

Pour réaliser ce travail, nous avons utilisé la méthodologie hypothético déductive en commençant par l'étude empirique axée sur le soutien scolaire. Et cela nous conduit à poser la problématique et l'hypothèse de la recherche. En terminant la vérification des hypothèses par le biais de l'enquête sur terrain. Voyons dans ce chapitre les techniques vivantes, les techniques documentaires et les disciplines utilisées.

3.1 Les techniques vivantes

Rappelons l'exploitation des données et des informations concernant notre thème au centre d'accueil Yamuna Vontovorona. D'abord, nous faisons la pré-enquête suivie de la technique d'entretien et après, l'enquête proprement dite au sein des responsables du centre.

3.1.1 La pré-enquête :

Cette pré-enquête précède notre véritable enquête. Elle a déjà été effectuée pendant la phase d'observation qui dure deux semaines avant l'enquête proprement dite, afin d'analyser la situation et tester la fiabilité de nos questions auprès des élèves, des parents des élèves, des acteurs de la réinsertion scolaire.

3.1.2. La technique d'entretien

Comme notre recherche ne se résume pas en un simple travail de documentation, il nous a donc fallu effectuer des entretiens pour pouvoir collecter des informations supplémentaires et avoir plus de précision sur les différents paramètres afférents à notre thème de recherche. Ainsi, les entretiens non directifs ont été faits auprès des maîtresses dans le but d'acquérir des réponses, sur les différents paramètres afférents à notre thème de recherche et d'identifier les problèmes rencontrés. Nous avons enfin procédé à la vérification de notre hypothèse de travail à l'aide de l'entretien dirigé (usage des questions)

3.1.3. L'enquête

Le questionnaire représente l'un des outils les plus utilisés actuellement dans les recherches en sciences sociales. C'est un outil qui donne l'avantage de recueillir dans très peu de temps un maximum d'information auprès d'un échantillon très large. Ce sont ces raisons qui nous ont poussées à choisir cet outil dans le cadre de ce travail.

Nous nous sommes procédés en des questionnaires comme outil de collecte de données. Il y a des questions également disponibles en annexe. Nous avons établi ces questionnaires afin d'évaluer la relation entre réussite scolaire et le soutien des élèves en difficultés. Notre série de questions a été regroupée en deux. La première partie renferme les informations sociodémographiques et les caractéristiques de la famille des élèves (âge - sexe - niveau de scolarité des parents, catégories socio professionnelle des parents, structures familiale). Elle nous permet aussi de voir, au cours de notre analyse, l'influence du microsystème familial sur les variables étudiées.

3.1.4. L'enquête proprement dite

L'enquête cherche à obtenir des informations sur terrain. Alors nous admettons que recueillir des informations auprès des personnes cibles est fondamental sur ce thème.

Nous avons enquêté soixante-dix-huit individus dont soixante-trois sont été tirés au hasard suivant la méthode probabiliste. Ces enquêtes comprennent :

- Les Responsables administratifs de la Commune rurale Alakamisy Fenoarivo
- Les Responsables administratifs du centre éducatif et les Responsables administratifs l'ONG YAMUNA
- Les enseignants du centre éducatifs
- Les élèves du centre éducatifs
- Les parents des élèves
- Voici le tableau qui représente la population enquêtée

Tableau N° 7 : La répartition de la population enquêtée

Populations cibles	Effectifs
Educateurs (trices)	5
Elèves cibles (enfant en difficultés)	48
Parents cibles (parents des élèves)	15
Administration de l'école	3
Administration du centre Yamuna	2
Les autorités (Adjoint au maire, Secrétaires, Chef FKT et son Vice)	5
Totaux	78

Source : Enquête personnelle durant le stage, 2015

3.2 Les techniques documentaires

La recherche documentaire est indispensable à tout travail de recherche pour compléter le contenu de l'étude en cours. C'est ainsi que nous avons consulté toutes les sources possibles. Dans cette perspective, la technique documentaire a été effectuée en examinant les documents mis à notre disposition au Centre de Recherche en Sociologie, ainsi que les études déjà entreprises sur ce thème, les ouvrages généraux fournis par les diverses bibliothèques de la ville comme institution française de Madagascar (IFM), bibliothèque nationale, centre d'éducation permanente des adultes (CEPA), Ecole Normal supérieur (ENS), Université Catholique de Madagascar (UCM), Institution Supérieure de Pédagogique (ISPA)

D'autre part, certaines recherches documentaires ont été menées au niveau du centre Yamuna Vontovorona. Enfin, une grande partie de la documentation nous a été fournie à travers les nouvelles technologies d'informations et de communication (NTIC) : comme l'internet.

3.3 Tests incluant les NTIC

Comme matériaux pour la nouvelle technologie de l'information et de la communication, nous avons utilisés des dictaphones, des appareils photos durant notre enquête et entretien. La recherche sur l'internet est davantage utilisée pour enrichir notre travail.

3.4 Limites de la recherche

Malgré notre effort pour mettre à terme notre travail de recherche, on a toujours rencontré des difficultés sur terrain. Passant au premier lieu, l'éloignement du centre de stage. Donc, on devrait se déplacer par le bus, parfois les embouteillages sont perturbateur et nous rendent d'être en retard pour arriver au centre et des problèmes financiers se posent aussi.

Au niveau des élèves, parfois certains d'entre eux ne répondent vraiment pas aux questions posées vu leur enfance, ou ils ne comprennent pas bien les questions posées donc on est supposé reformuler les questionnaires et de les faire adaptés aux enfants.

Comme tout recueil d'information, nous avons rencontré des problèmes pendant le VAD, au niveau des parents ou responsable de ménage, certains sont au travail et on est obligé de revenir à plusieurs fois ou d'établir un rendez-vous pour s'entretenir avec eux.

Deuxième partie:

**ANALYSE DES RESULTATS ET
VERIFICATIONS DES HYPOTHESES**

Dans cette partie, nous allons essayer d'analyser et d'interpréter les résultats d'enquêtes à fin de comprendre ceux qui contiennent les données obtenues. Nous allons voir les aspects des problèmes de l'échec scolaire des élèves en difficultés suivant ces différents composants: l'étude socio-économique des parents et la situation des élèves en difficultés. Puis nous essayons de dégager l'impact de l'insertion scolaire des élèves en difficultés de l'ONG YAMUNA en regardant non seulement la diversité des aides apportés aux élèves en difficultés au service de l'ONG mais aussi les déterminants de l'exclusion du système éducatif. Et pour terminer cette partie, nous allons vérifier les hypothèses que nous avons abordées.

CHAPITRE 4: ASPECTS DES PROBLEMES DE L'ECHEC SCOLAIRE DES ELEVES EN DIFFICULTES

4.1 Etude socio-économique des parents

Notre descente sur terrain nous a affirmé que certains parents sont des analphabètes. Ils ont la moindre chance d'accéder à l'éducation. Les enfants pauvres courent plus de risque au décrochage scolaire et aux suivis scolaires. Les parents s'intéressent plutôt à leurs occupations. Le complexe d'infériorité envers les enfants et l'insuffisance des études leur rendent non touchés par ce domaine.

4.1.1 Etude sur la situation matrimoniale des parents

La famille occupe une place primordiale dans le développement personnel de l'enfant et elle forge aussi son identité personnelle. Pourtant, l'absence de l'un (e) ou des deux perturbe ce développement.

L'analyse sur la situation matrimoniale des parents dans l'établissement scolaire est critique. Car quatre-vingt pourcent (80%) de la famille sont monoparentales caractérisés par l'absence de l'un ou de l'une contre vingt (20%) sont unies avec leurs partenaires. Nous allons voir dans le tableau ci-dessous la situation matrimoniale des parents.

Tableau N° 8 : Répartition des chefs de ménage selon leurs situations matrimoniales

CARACTERISTIQUES	SEXE DU CHEF DE MENAGE			
	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage (%)
Famille unie	3	-	3	20%
Veuf(ve), Divorcé(e)	3	3	6	40%
Union libre	-	2	2	13,33%
Mère célibataire	-	4	4	26,66%
Total	6	9	15	100%

Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

D'après ce tableau, sur 15 parents enquêtés, 40% des parents sont veufs (ves) et/ou divorcés (es) ; 26% sont des mères célibataires qui occupent les besoins familiaux ; 13,33% des parents ont une union libre et de 20% des parents ont une famille unie. Tout cela nous montre que les conditions familiales défavorisent l'épanouissement des enfants.

4.1.2 Problème relationnel et affectif

La communication est un moyen d'échange pour la famille. Elle transmet non seulement le savoir diffusé par les parents mais également un symbole d'affection. L'absence de relation et de partage engendre le manque d'affection de l'une envers l'autre.

Par conséquent, l'absence de communication entre parents et élèves introduit des conséquences au niveau de l'éducation des enfants défavorisés. La relation de confiance entre les parents et leurs enfants sont détruites par le dur travail exercé par les parents. En plein temps les parents sont occupés par leurs travaux et ils ne rentrent que la nuit d'où ses enfants sont déjà dormis et ils ne se rencontrent que quelque temps.

En effet, Il n'y a aucun échange ou de communication entre eux. Donc, les parents ne sont pas au courant des problèmes rencontrés à l'école comme les besoins de fournitures scolaires ainsi que la révision de leurs enfants.

Le tableau ci-dessous nous montre le temps des parents consacré à leurs travaux.

Tableau N° 9 : Le temps de travail des parents

SEXE	TEMPS DU TRAVAIL			CHOMEUR	TOTAL
	MATINAL	TOUTE LA JOURNÉE	SOIR		
MASCULIN	1	5	-	-	6
FEMININ	2	4	1	2	9
TOTAL	3	9	1	2	15

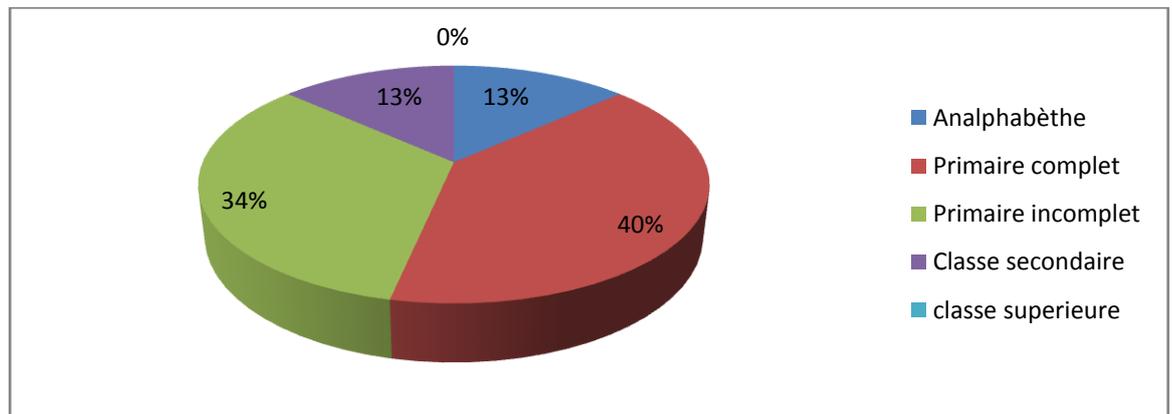
Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

D'après ce tableau, sur 15 parents enquêtés, trois (03) parents ont travaillé toute la matinée. C'est-à-dire, ils partent travailler tous les matins et ils rentrent après avoir effectué leurs travaux ; neuf (09) parents ont travaillé toute la journée et ils ne rentrent que le soir; une (01) mère de famille travaille pour le soir et deux (02) mères de famille occupent leurs foyers car elles ne travaillent. Tout cela signifie que la majorité des parents dépense leurs temps pour le besoin de leurs familles.

4.1.3 Niveau éducatif des parents

Les parents des élèves ont un faible niveau d'instruction pour renforcer l'éducation venant de l'école. Physiquement, ils se sentent vraiment inutiles pour la transmission de connaissances et de partage. Ils ont le complexe d'infériorité devant ces enfants quand ils ne sont pas capables de répondre aux questions et devoirs des enfants. En effet, ils laissent ses enfants à la charge des enseignants.

Graphe n 1 : Niveau intellectuel des parents d'élèves



Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

D'après l'enquête faite auprès des parents, sur quinze (15) parents enquêtés, 13% des parents sont non instruits issus du sexe féminin. C'est-à-dire deux mères de familles sur neuf sont analphabètes. Six parents ont décroché la classe primaire, soit 34% des parents enquêtés, donc ils n'ont pas le diplôme minimum (CEPE). Cinq parents ont terminé la classe primaire soit 40% des parents enquêtés. Deux parents ont passé la classe secondaire, soit 13% et aucun parent n'arrive pas à la classe supérieur (0%).

4.1.4 Niveau de vie de la famille

Il est important d'étudier le niveau de vie de la famille à travers l'activité exercée par les parents, leurs revenus mais aussi leurs dépenses journaliers à fin de déterminer les besoins manquants.

4.1.4.1 Etude sur l'activité générale des ménages

La raison économique concerne le plus souvent sur l'inadéquation entre les ressources. L'emploi ne suit pas la croissance démographique comme les besoins tel que : logement, alimentation, eau... le revenu journalier des parents ne couvre pas leurs besoins à but principales. On peut en déduire une inégalité des champs dont le faible pouvoir des familles en difficultés. L'instabilité économique est en corrélation avec le pouvoir d'achat des parents des élèves, elle exerce une influence déterminante sur le rapport au savoir dispensé en milieu formel et l'accès en milieu formel. Nous allons voir dans le tableau suivant les différents types d'activités exercés par les parents.

Tableau N° 10 : Catégorie socioprofessionnelle des parents des élèves

Activités des parents	Nombre des pères de famille	Nombre des mères de famille	Total
Cultivateur	2	-	2
Salarier agricole	3	-	3
Vendeur (se) de légume, fruit	-	2	2
Travailleur des maisons	-	2	2
Lavandière	-	3	3
Fabriquant des briques, Maçon	1	-	1
Chômeur	-	2	2
Total	6	9	15

Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

Ce tableau nous fait constater que la majorité des parents est issue au secteur primaire. Sur quinze (15) parents enquêtés, neuf parents appartiennent au secteur primaire comme cultivateur (02) ; salaire agricole (03) ; lavandière (03) ; fabricant des briques, Maçon (01). Deux parents Travailleur des maisons appartiennent au secteur secondaire et deux Vendeur (se) de légume, fruit appartenant au secteur tertiaire.

4.1.4.2 Etude sur le revenu journalier des parents

Le revenu journalier des parents des élèves varie de 2000 Ariary à 5000 Ariary. Il ne renferme les dépenses journalières. Pour cette raison, les parents sont obligés de chercher d'autres moyens pour combler les besoins manquants, soit ils font des prêt auprès des épiciers, soit ils diminuent la quantité des besoins des ménages.

Tableau N° 11 : Revenu journalier des parents des élèves

Activités des parents	Revenu journalier des pères de famille en Ariary	Revenu journalier des mères de famille en Ariary
Cultivateur	3000	-
Salarier agricole	3500	-
Vendeur (se) de légume, fruit,	-	3000
Travailleur des maisons	-	2000
Lavandière	-	2500
Fabriqueur des briques, Maçon	5000	-
Chômeur	-	-
Moyenne	3800	2500

Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

D'après ce tableau, le revenu moyen journalier des pères est plus élevés par rapport aux mères de famille et la différence est supérieure à 1300 ariary. Mais en générale, les revenus journaliers des parents d'élèves sont inférieurs à 2 Dollars par jours. Cela nous indique que les parents sont en difficultés économiques.

4.1.4.3 Etude sur la dépense journalière des parents

Elle consiste à connaître non seulement les besoins quotidiens de la famille mais aussi leurs dépenses journalières d'une famille défavorisée.

Tableau N° 12 : Dépenses journalières d'une famille

Type de dépenses journalier d'un ménage (Moyenne 6 personnes)	Quantité	Montant (en Ariary)
Riz	5 kapoaka (soit 1,42 kg)	2 900
Accompagnements	Légume ou haricot	1 000
PPN :		
• Sel	1	150
• bougie ou pétrole,	2	500
• savon	1	450
Cigarette ou tabac	4 tiges	800
Total	-	5 800

Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

Ce tableau nous montre le minimum de dépense effectué au sein d'un foyer. En général, la somme de 5 800 Ariary est nécessaire pour nourrir une famille. Mais cela varie selon l'effectif du ménage. Cependant, il y a toujours un écart entre les dépenses quotidiennes par rapport au revenu journalier chez la famille en difficulté. Les dépenses pour l'éducation comme le frais de scolarité et les fournitures sont une seconde dépense pour les parents car les parents ne se rendent pas compte des fournitures de leurs élèves que seulement à la rentrée et ils laissent toutes les responsabilités à la charge de l'école.

4.2 La situation des élèves en difficultés

4.2.1 Etude de cas des élèves

D'après nos enquêtes sur terrain, les situations des élèves au sein du centre éducatif sont différentes, il y a ceux qui ont encore vécu avec leurs parents et ceux qui sont monoparentaux ainsi que ceux qui sont vraiment orphelins. Mais ces enfants ont envie quand même de réussir dans leur vie c'est pourquoi ils vont dans le centre.

Nous avons enquêté 48 élèves dont 22 élèves sont internes placés par des juges des enfants et 26 élèves vivants dans leur famille mais parrainés par l'ONG, et seulement les élèves entre 12 ans et 17 ans.

Nous allons présenter les résultats de notre enquête ci-dessous.

Tableau N° 13 : Situation familiale des élèves selon leur âge

Age	Situation	Avec parents	Monoparental	Orphelin	Totaux
12		2	5	0	7
13		4	3	3	10
14		1	2	0	3
15		3	5	1	9
16		4	6	2	12
17		3	4	0	7
Totaux		17	25	6	48

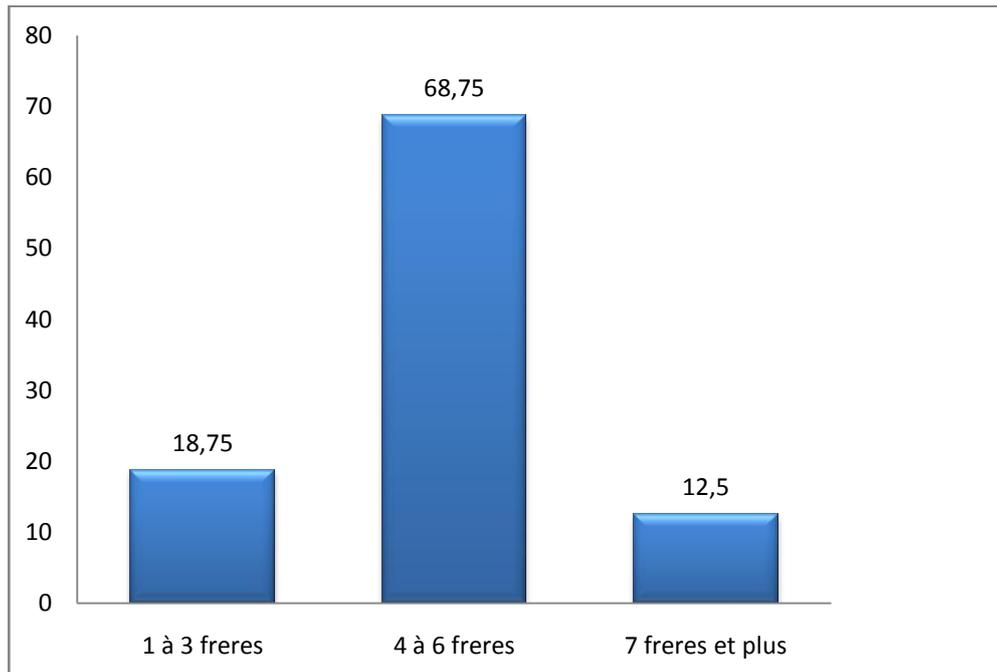
Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

D'après ce tableau, on constate que les enfants monoparentaux sont les plus nombreux. Ces enfants sont tous issus des familles des classes sociales défavorisées mais qui ont une ambition dans leur vie. Parmi eux, il y a ceux qui n'ont pas des familles d'accueil et qui restent dans le centre et ceux qui rentrent chez eux. Mais même s'ils ont des familles d'accueil, les monoparentaux ont presque des belles-mères ou de beaux-pères.

4.2.2 Etude du ménage des élèves

Cette étude consiste à connaître le nombre des enfants au sein d'une famille selon les informations octroyées par les élèves enquêtés. D'après nos entretiens avec les enfants, certains ne peuvent pas vivre avec leurs familles parce qu'ils sont nombreux à la maison, ils ont plusieurs frères et sœurs. Nous allons voir dans le tableau suivant le nombre de frères et sœurs des enfants que nous avons entretenus.

Graphe n 2 : Effectif des élèves selon leurs fratries



Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

Ce graphe nous montre le nombre des frères et sœurs selon l'enquête fait auprès des élèves. On aperçoit que sur 48 élèves enquêtés, 68,74 % des élèves ont beaucoup des frères et sœurs varie entre 4 à 6 sœurs et frères contre 18,75% des élèves sont issus entre 1 à 3 frères et sœurs et 12,5% des élèves ont plus 7 frères et sœurs dans leurs foyers. Cela signifie que les élèves en difficultés sont issus d'une famille nombreuse.

4.2.3 Etude sur l'activité journalière des élèves en difficultés

4.2.3.1 L'emploi du temps journalier

D'après nos enquêtes sur terrain, certains élèves dans ce centre éducatif font un petit travail avant d'aller ou après avoir quitté l'école à fin de compléter les besoins manquants dans leurs foyer. Ils profitent à un petit travail pour une recherche d'argent et ils gagnent environ 500 Ariary à 1 000 Ariary par jour. Ils travaillent comme porteur d'eau, se chargent des déchets ménagers, mendiants,... De temps en temps, leur gain est vraiment utile pour contribuer à l'insuffisance économique dans leur foyer, comme l'achat de la bougie, d'huiles,...Et nous avons essayé de déterminer l'effectif des élèves qui ont fait ces travaux.

Tableau N° 14 : L'effectif des enfants qui ont fait un travail avant et/ou après l'école

PETITS TRAVAUX (porteur d'eau, jeteur d'ordure, mendié, ...)	EFFECTIFS	POURCENTAGE (%)
Ni avant ni après à l'école	17	35,41%
Avant à l'école	7	64,58%
Après à l'école	15	
Avant et après à l'école	9	
TOTAL	48	100%

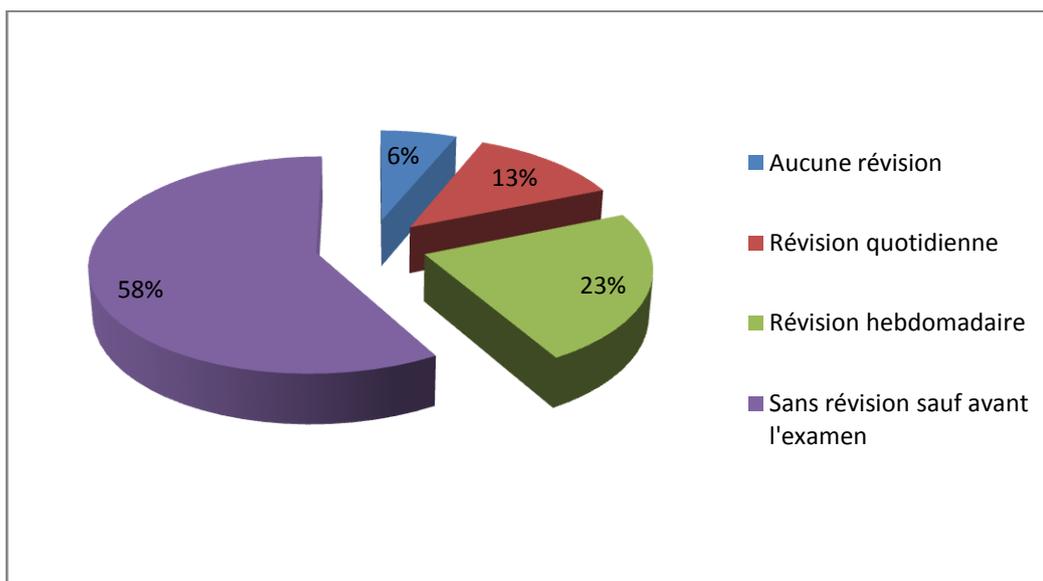
Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

On remarque ici que sur 48 élèves enquêtés, 64,58% des élèves ont fait un petit travail que ce soit avant, après et/ou avant et après à l'école pour gagner de l'argent. Signifiant que la majorité des élèves en difficultés aide leurs parents pour accomplir les besoins manquants. Et de 35,41% des élèves défavorisés laissent la source de revenu à leurs parents.

4.2.3.2 Le temps à consacré aux études

Le temps consacré aux études pour les enfants dès qu'ils arrivent à la maison est très peu car les tâches ménagères les préoccupent et gagnent beaucoup de temps que la révision. Ses parents les hurlent quand les tâches quotidiennes ménagères sont délaissées au contradictoire d'étudier ou de réviser ou de finir leurs devoirs. Et d'après nos enquêtes auprès des élèves, nous pouvons établir le tableau suivant.

Graphe n 3 : Pourcentage de répartition de temps à réviser des élèves



Source : enquête personnelle durant le stage, 2015

D'après ce graphique, sur 48 élèves enquêtés 6,25% des élèves ne font pas la révision toute l'année ; 12,5% des élèves ont fait la révision quotidienne ; 22,91% ont fait la révision hebdomadaire et 58,33% des élèves font la révision sauf avant l'examen. Cela nous signifie que les élèves ne sont pas surveillés par leurs parents.

CHAPITRE 5: IMPACTS DE L'INSERTION SCOLAIRE DES ELEVES EN DIFFICULTES

5.1 Diversité des aides apportées aux élèves en difficultés au service de l'ONG YAMUNA

Depuis sa création le 25 novembre 2004, l'ONG YAMUNA a défini ses objectifs généraux qu'est la protection des enfants par le biais de la protection du foyer familial et la participation effective de la mère à l'éducation des enfants.

Au total 240 enfants sont pris en charge par cette ONG en décembre 2017 dont 68 enfants internes et 172 sont des enfants externes. Les activités menées par le centre sont les suivants :

5.1.1 Encadrement des enfants

5.1.1.1 Organisation au sein du Centre Tsinjo

L'organisation de la vie au centre continue comme toujours. Comme les enfants sont déjà départagés dans les dortoirs suivant le sexe et les classes d'âge, et répartis en groupes par chambre, la répartition des tâches dans les travaux ménagers et la responsabilisation dans les diverses activités du centre sont mieux vécues par les enfants. Cette année le déménagement de 9 jeunes adultes dans la Cité d'autonomisation a permis de libérer de l'espace dans les dortoirs et améliorer ainsi leur hygiène de vie.

5.1.1.2 Vie de groupe

On continue avec l'organisation suivante : Un animateur éducateur encadre environ six ou sept enfants de sexe et d'âge différents. Il en est leur référent. Il joue ainsi le rôle de parent avec les enfants dont il est responsable.

Photo 1 : Photo du groupe



Source : photo prise durant le stage, 2015

5.1.1.3 Retissage des liens familiaux

Malgré tous les efforts d'amélioration de l'accueil des enfants, rien ne remplace la famille. C'est pour cela que l'ONG YAMUNA promeut les relations de l'enfant avec sa famille d'origine. Les animateurs et animatrices effectuent également des visites à domicile auprès des familles si besoin est.

Une visite mensuelle des parents au Centre Tsinjo a aussi lieu tous les premiers dimanches du mois afin de permettre aux enfants de rencontrer, de tisser des liens et d'aimer les membres de leurs familles.

5.1.2 Restauration

L'objectif de l'amélioration de la restauration du Centre Tsinjo et de la cantine scolaire offerte à l'école même des enfants est d'offrir une alimentation saine, équilibrée, adaptée aux enfants encadrés par le projet. Elle est établie suivant un menu planifié mensuellement. Les enfants prennent trois repas par jour et un goûter matin et après-midi, et ce sept jours sur sept. Le déjeuner est composé d'un plat de résistance (riz + accompagnement), dégrèlés (légumes variés selon la saison) et de dessert (fruits selon la saison ou yaourt). Le petit déjeuner et le dîner sont variés autant que possible.

5.1.3 Accompagnement psychologique des enfants

Un soutien psychologique et une écoute des enfants sont entrepris régulièrement afin d'aider les enfants à mener une vie sereine dans leur quotidien. Les enfants ont chacun un référent, Animateur-éducateur ou animatrice-éducatrice, personne adulte du centre d'accueil, pour cela.

Ils peuvent au même temps compter sur la Directrice du Centre qui peut aussi faire l'écoute de leurs besoins et la recherche de solutions pour leurs soucis et problèmes.

5.1.4 Education des enfants : parrainage

Pour le parrainage des enfants, on étudie chaque cas pour voir leurs besoins, et on agit en conséquence, selon le cas. Ça peut comprendre:

- La participation des enfants au Centre éducatif à Mandrosoa, au préscolaire et à la crèche de YAMUNA en offrant :
- Les fournitures scolaires à la rentrée et durant l'année scolaire
- les livres et matériels didactiques divers
- la cantine scolaire et le goûter les frais de déplacement

- les frais de cours de renforcement, surtout pour les enfants en classe d'examen.

Photo 2 : Donation des fournitures scolaires



Source : ONG Yamuna, 2015

5.1.5 Scolarisation

Pour l'année scolaire 2016-2017, le total des enfants scolarisés parrainés est de 98 enfants en secondaire et primaire et 40 enfants au Préscolaire. Plus 84 du CEM enfants du village

Tableau N° 15 : Résultat des élèves durant l'année scolaire 2016-2017

classe	Nombre d'enfants concernés	Admis en classe supérieure	Redoublé leur classe	Abandon scolaire
CP1	7	6	1	0
CP2	10	6	2	2
CE	13	11	2	0
CM1	15	14	0	1
CM2	17	14	0	3
6^{ème}	4	4	0	0
5^{ème}	11	9	0	2
4^{ème}	6	5	1	0
3^{ème}	6	4	2	0
Seconde	0	0	0	0
Première	2	2	0	0
Terminale	1	0	1	0
TOTAL	92 (100%)	75 (81.5%)	9 (9.78%)	8 (8.69%)

Source : ONG YAMOUNA, 2018

5.1.6 Formation professionnelle

Suite à leurs demande et afin de satisfaire leurs projets de vie, en 2017, onze (11) enfants sont préférés de suivre une formation professionnelle et ont quitté l'école dont :

- 2 Jeunes en formation culinaire
- 1 Jeune en formation mécanique Auto
- 1 Jeune en Artisanat
- 1 Jeune en couture
- 1 Jeune en Agriculteur

Tandis que les cinq(5) autres poursuivent leurs parcours en Formation générale au Centre Notre Dame de Clairvaux (Centre Don Bosco), à l'ONG Ankohonana Sahirana Arenina (ASA) d'Andrainarivo et en Coupe et Couture au Centre de Promotion Féminine Anosizato. Deux (2) qui ont fait la demande en fin d'année scolaire suivent actuellement une formation en Hôtellerie à l'Hôtel Ecole de ENDA OI. Mais l'ONG se charge des fournitures et matériels didactiques utilisés lors de la formation, ainsi que des frais de déplacement et d'une participation aux frais de la cantine dans le centre de formation.

5.1.7 Activités parascolaires

Visant au développement intégral de l'enfant, les activités para scolaires étaient très diversifiées. Ces activités sont organisées soit en interne par les membres de l'équipe même de l'ONG YAMUNA, soit en partenariat avec d'autres structures publiques ou privées. Cette approche vise à faciliter la réinsertion des enfants au niveau de la société.

En effet, le contact des enfants avec d'autres acteurs sociaux les habitue à se retrouver et à tisser des liens avec d'autres citoyens et d'autres structures plus tard.

Tout au long de l'année, des activités socioculturelles ont été faites au Centre et ailleurs. Les jeux de société et les jeux collectifs planifiés avec les bénévoles venus de l'étranger ont aidé les enfants à comprendre l'importance d'avoir un projet et de vivre en société. En outre afin de sensibiliser les enfants pour la conservation de l'environnement, des activités de jardinage ont été planifiées ainsi que des activités pour les entretiens.

Photo 3 : Activité parascolaire



Source: photo prise durant le stage, 2015

5.1.8 Crèche et Préscolaire

L'ONG Yamuna a une Crèche et un Préscolaire pour des enfants de 0 à 5 ans. La crèche s'occupe des enfants des mères qui travaillent au Centre TSINJO et à la Coopérative Vehivavy Mihavotra. Par contre les classes de préscolaire sont ouvertes aux enfants du village. A part les prestations de soins d'hygiène, de nutrition, de confort et de sécurité, l'ONG Yamuna y organise des activités éducatives afin de favoriser le développement des enfants. Des sorties sont également organisées pour permettre à ces enfants de voir d'autres horizons.

Photo 4 : Les élèves du préscolaire



Source : photo prise durant le stage, 2015

5.1.9 Activités sanitaires avec les enfants

5.1.9.1 Domaine préventif

En matière de prévention, les activités sanitaires effectuées auprès des enfants se divisent en deux parties bien distinctes :

- Le dépistage systématique sert à évaluer la taille et le poids des élèves et Chaque enfant bénéficie d'une consultation systématique réalisée après le retour des vacances à l'infirmerie de l'ONG Yamuna, accompagnée d'une prise du poids et de la taille.
- l'éducation sanitaire proprement dite. Une réelle sensibilisation en matière de protection de la santé est organisée régulièrement auprès des enfants.

Photo 5 : les élèves en train de se laver

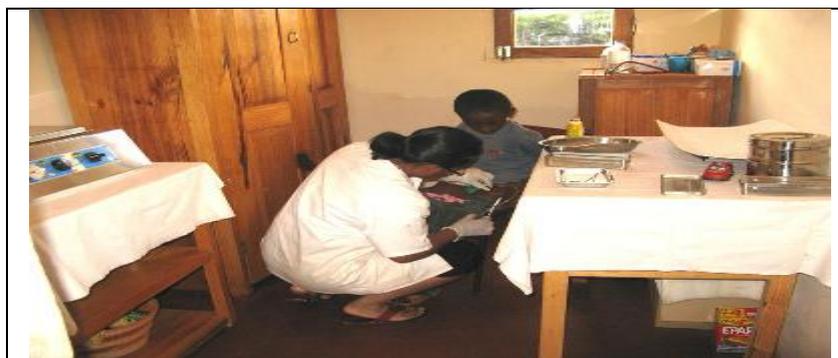


Source : photo prise durant le stage

5.1.9.2 Domaine curatif

Les maladies et affections des enfants sont traitées au cas par cas. L'infirmière assurant le suivi sanitaire des enfants juge si le traitement pourrait se faire en interne ou oriente et accompagne les enfants dans les consultations spécialisées afin d'améliorer les prestations de service en leur faveur.

Photo 6 : Traitement des élèves malades



Source : ONG Yamuna

5.2 Déterminants de l'exclusion du système éducatif

Plusieurs déterminants dans le système éducatif malgache favorisent le non-respect du principe d'égalité des chances à l'éducation, cette exclusion que ce soit l'accès à l'éducation où la fréquentation des établissements d'enseignement consiste à la participation de tous acteurs concernés.

5.2.1 La non gratuité des frais scolaires

Le non gratuité des frais scolaires constitue l'un des facteurs importants du non atteint de la scolarisation universelle à Madagascar. Et même si l'Etat prône une politique de gratuité de l'éducation primaire, dans la pratique, il existe des frais informels qui incombent aux familles tel que : le FRAM. L'initiative dans le « Fikambanan'ny ray aman-dRenin'ny mpianatra » a d'ailleurs été mise en place pour collecter des fonds venant de contributions parentales afin de permettre la rémunération complémentaire des enseignants non fonctionnaires. Mais il peut être une exclusion au sein des systèmes éducatifs pour les couches sociales les plus vulnérables ne pouvant rien investir dans l'éducation de leurs enfants. Cela s'ajoute que les enfants défavorisés sont les plus victimes au niveau de l'éducation.

5.2.2 Les inégalités de scolarisation

Il présente des disparités de scolarisation entre le non scolarisation et la déscolarisation des filles dont elles constituent également un frein à la scolarisation universelle et à l'inégalité de scolarisation à Madagascar. Pour les parents des élèves du bas quartier, ce qui est important pour eux, vaquer aux tâches domestiques pour les garçons qui sont traditionnellement dévolus. La coutume attribuant encore à la femme un rôle de second ordre influe beaucoup sur l'accès des filles à l'école. Et bien que l'école soit obligatoire, que l'éducation soit un droit reconnu pour tous les enfants et que la même responsabilité d'éduquer incombe aux parents.

5.2.3 Les problèmes de ressources humaines et matériels

Toutes les salles sont décorées par les travaux manuels des petits enfants. Les disciplines et règles à suivre sont affichées dans la salle pour que les enfants puissent suivre ces bonnes conditions de vie en société posés par les enseignants et en déduction des enfants.

5.2.3.1 Les problèmes liés aux enseignants

Les problèmes relatifs au corps enseignant des établissements relèvent de plusieurs points : problèmes liés à la qualification des enseignants et aux conditions d'encadrement au sous-effectif, à la dévalorisation du métier d'enseignant, au manque de matériels pédagogique, ... Le manque de compétence du personnel enseignant, en termes de lacune en pédagogie s'illustre dans le système éducatif surtout dans le domaine de l'éducation de base.

5.2.3.2 Les problèmes liés aux matériels

Insuffisance des livres pour les élèves, dont deux élèves ou trois élèves pour un livre. Par conséquent, il présente une perte de temps pour terminer les programmes, de plusieurs programmes nationaux sur l'éducation, des préoccupations d'ordre matériel minent encore le système éducatif malgache. Les 18 salles de classe sont bien équipées de rideau. En outre les salles ne sont pas bien aérées pour les autres classes dont le nombre des élèves ne correspond pas à la surface de la salle de classe comme pour la classe de 11ème, 9ème

Aussi, un aménagement se présente dans chaque salle de classe, le fait de posséder une estrade pour que les petits enfants et les profs puissent attraper facilement le haut du tableau. Pour les salles un peu petites par rapport à l'effectif des élèves, ces derniers se mettent 2 à 3 par banc.

5.2.4 Les élèves ayant une déficience intellectuelle

Un accompagnement scolaire aux enfants en situation de handicap. Plus particulièrement, l'insertion de ses enfants à l'école est l'une des solutions de son développement suite à un retard mental. En d'autre terme, la déficience intellectuelle touche le plus les enfants dans cette école car dans la classe des 13ème, les enfants en situation de handicap est de 3% du nombre totale des élèves.

De ce fait, son état rend une forte incapacité au niveau du rythme des élèves dites normaux, et son état s'améliore de plus en plus souvent selon son intégration avec les enfants normaux et en bonne santé. Malgré l'état des élèves qui ont une déficience intellectuelle, les autres élèves ne s'adaptent qu'à plusieurs reprises du cours. Parfois, ces élèves sont perturbateurs dans la salle de classe et au début certains élèves rencontrent des difficultés à surmonter le comportement des élèves handicapés. L'acceptation des élèves de ses enfants avec une déficience gagne du temps. L'école n'est pas préparée et formée sur l'éducation des enfants ayant une déficience intellectuelle.

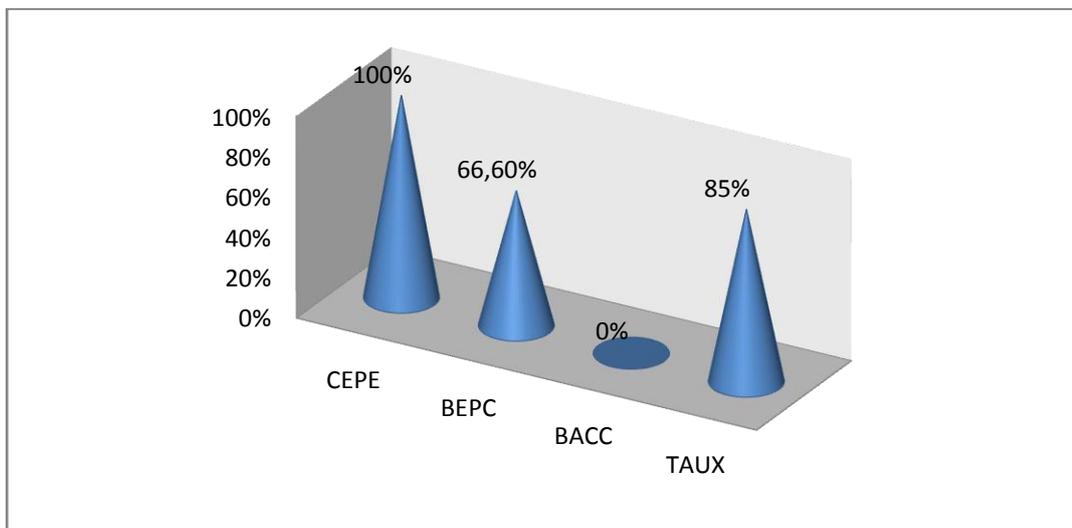
5.2.5 Manque de suivi après l'étude

Après des années d'étude successive, aucune suivie ne serait accordée aux enfants surtout le passage de niveau primaire au niveau secondaire quant au changement de l'école. Certes, après l'obtention du diplôme CEPE, les parents veulent devenir autonome où ce diplôme semble suffisant comme bagage suffisant à la vie. Cependant, les formateurs ne prennent plus en charge au suivi de l'éducation des enfants ce qui revoit au décrochage à l'école. Aussi, le parrain des élèves met à terme son subvention à l'éducation.

5.2.6 Etude sur les résultats de l'examen

La note traduit le résultat à l'examen. Donc, elle a une valeur très important au domaine de l'éducation. Elle peut révéler la relation entre les capacités d'acquisitions de connaissances et les aptitudes des scolaires. Ainsi, dans cette section, nous allons analyser les résultats d'examen des élèves soutenu par l'ONG pendant l'année scolaires 2015-2016.

Graphe n 4 : Résultats des examens officiel 2016-2017



Source : ONG YAMOUNA, 2018

D'après ces données, le résultat d'examens des élèves pendant l'année scolaire 2016-2017 est bon et marque la positivité de l'importance des soutiens aux élèves en difficultés pour leur réussite scolaire. L'absentéisme et les retards diminuent de moins en moins par la présence des aides scolaires. En plus la motivation des élèves à aller à l'école est en interaction avec la vie des élèves en classe.

5.2.7 Le flou sur l'avantage de l'éducation

L'incompréhension de la population surtout dans les milieux ruraux sur l'objectif primordial de l'éducation empêche l'effectivité de la politique d'enseignement de l'Etat. Le manque de sensibilisation des communautés de base par rapport à la nécessité de l'école et de l'éducation en général influence la déperdition scolaire. La perception du lien entre niveau de scolarisation et niveau de développement de l'individu, de la communauté et même du pays n'est pas évidente.

Bref, les parents en difficultés n'ont pas le sens de trouver l'importance de l'éducation à la place d'une obligation seulement mais pas de conviction et de volonté. Ils ne possèdent guère de vision loin à sa famille.

CHAPITRE 6 : VERIFICATION DES HYPOTHESES

La vérification des hypothèses est l'une des traditions de la recherche sociologique et cela non seulement prouve la scientificité de la recherche mais aussi permet de savoir les aspects cachés des hypothèses.

Hypothèse1: Les facteurs socio-économiques posent un grand problème dans le milieu éducatif des enfants

C'est à dire que les familles à faible revenu n'ont pas le moyen de subvenir à l'éducation de leurs enfants. De plus, ces enfants défavorisés survivent par la sous-alimentation et c'est impossible pour eux de suivre l'éducation à l'école.

Notre première hypothèse concerne les facteurs socio-économiques qui posent un grand problème dans le milieu éducatif des enfants.

Cette hypothèse est confirmée par l'instabilité économique des parents, celui-ci a été vérifié dans le page 28, ce qui provoque la paraisse des enfants à cause de la carence alimentaire car le ventre plat n'a pas de raison et l'insuffisance des fournitures scolaires. Les enfants ont besoins de l'agent pour subvenir à ses besoins. (cf. p 32 tableau n° 14).

Ces résultats traduisent ainsi un effort considérable de la part des ménages pour scolariser les enfants en bas âge, quel que soit le niveau de revenu. De plus, les plus vulnérables se trouve obliger de déscolariser leurs enfants lorsqu'ils sont confrontés à des problèmes financière. Ce sous-groupe étant une main d'œuvre potentielle pouvant aider à surmonter les difficultés socio-économiques au niveau des ménages.

Le non gratuité de l'école est aussi en contradiction de l'ambition des enfants à étudier (cf. p 40). Les parents font de son mieux or leur pouvoir d'achat est si faible.

Hypothèse2: Les parents à faible niveau d'instruction n'ont pas conscience sur l'importance de l'éducation et ne sont pas capables de suivre l'éducation de leurs enfants. Par ailleurs, ils n'ont pas aussi de temps consacré à leurs enfants. Et ceci engendre un grand problème pour la transmission de connaissance.

Notre deuxième chapitre est consacré à la conscientisation des parents sur les avantages de l'éducation des élèves afin qu'il n'y a pas de décrochage scolaire.

Notre hypothèse a été vérifiée qu'il avait un flou sur la connaissance de l'importance de l'éducation voir à la page 43, les bienfaits de cette éducation sont flou pour les familles en difficultés.

Certes, ses familles ne possèdent pas de vision lointaine pour ses enfants, selon l'adage Malagasy « Ny adala no toa andrainy », comme futur emploi, ils veulent devenir comme ses parents. L'ignorance des parents du droit des enfants à étudier peut limiter le décrochage scolaire des élèves en difficultés. La difficulté monétaire des parents s'acharne avec leur implication à aider ses enfants à étudier, c'est sur ce que les parents devraient être conscientisés (cf p 33, graphe 33).

Les parents consacrent leurs temps pour travailler ; le soir, ils se reposent et n'ont pas le temps de suivre l'étude de leurs enfants à cause de la dureté de son travail dans la zone rurale (cf p26, tableau n°9). De plus, les parents sont incapables d'aider leurs enfants et ont le complexe d'infériorité à cause de son niveau d'éducation qui est inférieur à ses enfants (cf p26, graphe n°1). On peut dire que notre seconde hypothèse est aussi confirmée.

Hypothèse3 : Le soutien scolaire des élèves en difficultés peut être une meilleure solution pour lutter contre l'abandon scolaire dans le monde rurale.

Notre chapitre Cinq affirme que le soutien scolaire des élèves en difficultés fait par l'ONG YAMUNA est favorable sur leur développement intellectuel et ses comportements. Notre hypothèse a été vérifiée dans notre recherche et notre analyse où nous avons dit que l'éducation est la source du développement ainsi que le soutien scolaire est un bon chemin pour l'enfant (cf 42, graphique n°4).

Au cours de l'éducation ou à l'achèvement du cycle primaire est très recommandé pour les parents surtout, pour les enseignants, aux élèves en difficultés car leur réussite à la scolarisation. Le manque de suivi tout au long de formation favorise l'abandon scolaire des élèves en difficultés dans le monde rural.

Aussi, les causes de cette abandon scolaire sont l'absence de suivi des parents à la maison pour la révision des enfants ou l'exécution des devoirs pour renforcer les compétences, l'absence de temps à se concentrer au bien-être des enfants, manque de temps et toujours occupé par le travail (voir chapitre 4). Les parents laissent leurs responsabilités aux enseignants. La réussite scolaire des élèves en difficultés dépend la participation des parties prenantes. S'affirmons à cela le résultat des examens des élèves, le

soutien est bénéfique aux enfants pour l'épanouissement scolaire des élèves en difficultés (cf Chapitre 5).

L'obtention des fournitures, des matériels et de support pédagogiques renforce leur motivation à scolarisation à la (page 36 photo n°2) malgré les difficultés qu'ils engendrent dans la famille. La ségrégation sociale est survenue au non scolarisation. Cependant, le dernier chapitre est confirmé.

Au vu les résultats ressortis à travers cette étude, il présente une importance à la réussite scolaire des élèves en difficultés les soutiens apportés par l'ONG YAMUNA. Aussi, l'ONG n'est le seul l'acteur principal qui s'acharne avec ardeur à assumer sa responsabilité d'éducation et instruction, dans laquelle s'insèrent les différentes disciplines scolaires prévues dans le curriculum, au contraire en synergie avec les parents. Après avoir vue les analyses et des résultats, nous avons formulé quelques recommandations qui pourront servir pour trouver des stratégies efficaces pouvant soutenir les élèves en difficultés à mieux apprendre et à la réussite scolaire.

Troisième partie:

**APPROCHE PROSPECTIVE ET RESOLUTION
DES PROBLEMES DE L'ECHEC SCOLAIRE**

Dans la troisième partie que nous allons développer l'approche prospective de la résolution des problèmes des élèves en difficultés. Cela consiste à favoriser les enfants pauvres à s'accrocher au terme du système éducatif.

Nous allons d'abord faire des analyses, bilan et discussion, ensuite pour contribuer à la résolution du problème étudié, nous allons proposer des recommandations entant que travailleur social. Et pour terminer, nous allons démontrer tous nos acquis personnel, technique, professionnel et relationnel durant ces trois mois de stage au sein de l'ONG YAMUNA.

CHAPITRE 7 : ANALYSE, BILAN ET DISCUSSIONS

Suites à des analyses faites auprès de l'ONG YAMOUNA, on a constaté que l'aide apporté aux enfants défavorisés est utile pour leur développement aussi bien que économique, intellectuel, culturel.

On dit souvent que les élèves issus de la famille pauvre sont des plus mauvais élèves d'une cause de manque d'outil d'apprentissage, de nourriture et problème de santé. Par conséquent, les conditions de vie familiale ne sont pas favorables aux enfants défavorisés. Ces enfants tirent le profit de la présence du centre.

L'amélioration de la qualité de l'enseignement implique la continuation des actions déjà en cours telles que la dotation en manuelle scolaire, la révision du cursus avec l'introduction de méthodes appropriées d'enseignement et d'apprentissage. Outre la continuation de ces actions, la mise en œuvre de certaines options méritent réflexion, notamment la formation et la motivation des enseignants ainsi que la politique sur les manuels scolaires.

7.1 Les effets des aides scolaires sur les plans socio-économiques et culturels aux enfants vulnérables

L'éducation primaire inclusive est l'une des objectifs que l'ODD (Objectif Durable pour le Développement) veut atteindre jusque l'année 2030 dont les cibles ont les mêmes moyens d'achever le cycle complet d'études primaires. L'égalité de sexe des enfants à s'accrocher à l'école devrait être y trouver.

Cependant, il y a une différence entre les classes sociales où les enfants issues des ménages les plus pauvres courent plus de risque à décrocher l'école que les enfants issues des ménages les plus riches. C'est pourquoi que les enfants vulnérables ont besoin plus d'aides et de soutien pour leurs développements aussi bien qu'intellectuelle et au niveau du comportement.

7.1.1 Au niveau social

A finalité humaine, l'éducation est spécifiquement l'art d'acquérir des connaissances. Ces connaissances nous aident au terme d'accepter ou de suivre les valeurs, les normes posées par la société même. Elle est aussi axée sur les façons à se bien comporter sans négliger les normes et valeurs sociétales.

Il s'agit que l'éducation est la vie de tout être humain car elle englobe tout son bien-être. En ce qu'il s'agit, l'éducation est utile non seulement sur la compréhension de toute chose qui se passe au sein de la société mais surtout sur l'analyse des choses, des survécus, des réalités. Elle nous aide à redonner les forces à surmonter à des circonstances difficiles et ce qui nuit à la vie humaine. En effet, cette éducation est le maître du savoir de l'homme car elle est le support à être conscient de ses comportements. En un mot, l'éducation est une formation ; une préparation à la vie active. Elle construit l'intelligence de chaque individu.

7.1.1.1. Education intellectuelle

L'éducation est la centrale de l'activité cognitive. Elle met en valeur tous les réflexes aussi bien que acquis et innés aux apprentis. Les communications, les modalités verbales définissent les niveaux d'études et de l'intelligence. La partage de connaissance nécessite aux bénéficiaires de bon raisonnement et ait le sens de critique, de voir ce qui est bon ou mauvais, ce qui est bien ou de mal devant des différentes situations.

Ici, peu nombre des parents des élèves ont achevé le cycle primaire et ils ne seront pas capables de gérer et d'aider ses enfants.

7.1.1.2. Education civique et moral

L'insertion à l'éducation est plus important à un enfant pour se mieux épanouir et améliorer les connaissances. L'instruction reçue au sein de l'école aide les enfants vulnérables à trouver le bon chemin et à se préparer un bon avenir. Le partage de connaissance et inclusion à l'école aident les enfants à se socialiser.

L'éducation favorise l'inclusion au niveau de l'environnement et de la société. Ses enfants scolarisés ne seront plus marginalisés. Ils prennent une place au sein de la société.

7.1.2 Au niveau économique

Les besoins prioritaires des familles exprimés sont résolus dans le centre par la mise en place de la cantine et du centre de santé. Selon la pyramide des besoins tels que la sécurité alimentaire, l'acquisition scolaire, la santé... l'ONG YAMUNA prend en charge leur sureté de bien-être social. La dépendance au niveau de l'aide est trouvée par les parents et ces derniers laissent en seconde main ses responsabilités de ses enfants en charge de l'ONG. Cet allègement de charge des parents au niveau de la scolarisation est une rétention pour la famille.

7.1.3 Au niveau culturel

L'ONG YAMUNA souligne l'importance des savoirs aux enfants que ce soit le savoir, dont communiquer le droit pour devenir un homme capable d'affronter à toute chose ; le savoir-être et le savoir-vivre, c'est-à-dire d'avoir tous les moyens et les méthodes d'améliorer ses potentialités et d'avoir de bon comportement qui ne devrait pas être corrompu par la société ; le savoir-faire, dont les bonnes connaissances à faire des choses. L'éducation ne se fait pas dans la salle de classe, elle peut se faire partout comme le partage de l'information et la communication d'où la responsabilité des personnes âgées et les expérimenté dans la transmission du savoir, du savoir être, du savoir vivre, du savoir-faire et du faire savoir. Donc, l'éducation est l'action exercée dans les générations adultes sur celle qui sont considéré comme immature.

7.2 Effets négatifs des aides

7.2.1 L'action œuvre de charité

L'aide est une action sociale. L'œuvre de cette charité a toujours tendance à être dépendant et l'absence d'innovation de volonté et de se changer ou de se débrouiller. Pourtant les aides peuvent être limités. On constate que les parents font déjà de son mieux à l'achat des fournitures, au paiement du part de l'écolage mais ces aides seront seulement des allègements à la dépense. A cause de cette aide, cette mentalité empêche le développement de chaque individu.

La charité est expliquée par le concept de la pitié et de la culpabilité. La motivation des parents à se développer peut être diminuée par l'autosubsistance des aides.

7.2.2 Persistance de la pauvreté

La pauvreté domine de plus en plus dans chaque foyer à cause de pénurie de travail des parents. L'approche axée sur le concept d'obtention d'aide est un blocage au développement car elle met l'accent sur une dépendance.

Les différents ONG font de leurs mieux pour aider et subvenir aux besoins de la population, or cette subvention augmente la pauvreté surtout au niveau du monde rural.

7.2.3 Enfant pauvre, privé de leur droit

Cette étude servira de référence sur la situation des enfants malgaches pour toutes les interventions de développement et d'élaboration de politiques et de stratégies de lutte contre la pauvreté en réponse aux besoins spécifiques et surtout pour renforcer le respect des droits de l'enfant.

Les besoins pour le bien-être des enfants peuvent se traduire par la disponibilité et l'accessibilité aux services sociaux de base (éducation, santé, nutrition, etc.) avec un environnement protecteur favorisant leur épanouissement (logement, assainissement, expression, participation). Ainsi, l'approche basée sur les droits des enfants analyse la pauvreté des enfants en termes de privations: manque d'eau et de sanitaires, taux de malnutrition élevé, faible accès à une éducation de qualité, absence de soins de santé, faible accès à l'information et à la participation à la vie citoyenne, le manque de protection contre la violence ou l'exploitation.

CHAPITRE 8: RECOMMANDATIONS EN TANT QUE TRAVAILLEUR SOCIAL

Ce chapitre abordera des recommandations à notre recherche porque toute la partie prenante puisse améliorer le système éducatif et le concept du soutien scolaire pour le développement intellectuel des élèves en difficultés dans le monde rural.

8.1 Suggestions du pour le centre

A propos des aides effectuées :

8.1.1 Ration alimentaire

On constate que l'ONG YAMUNA a fait ses efforts pour que les bénéficiaires se mettent sur le même pied d'égalité pour pouvoir bénéficier des nourritures. Pour cela, l'introduction de repas scolaires est susceptible d'améliorer la performance éducative en classe. Nombreux sont les enfants à nourrir et subvenir l'aide alimentaire, mais il faut se rendre compte de la norme nutritionnelle pour l'apport de l'énergie, mettre en place une alimentation saine et équilibrée comme le partage de petite collation riche en vitamine et en minéraux, exemple le lait au moins 2 fois par semaine pour croissance humaine normale et intellectuelle.

Donc, le centre doit augmenter les aliments à partager et devaient être diversifié par des produits saines et énergétiques.

8.1.2 Fournitures scolaires

Le partage des kits scolaires serait aussi bénéfique au terme d'apprentissage des enfants défavorisés. Tout effort élaboré a pour but de réduire le taux de déperdition scolaire et d'augmenter le taux de scolarisation.

On rencontre toujours des problèmes au niveau de ces fournitures scolaires, cela prétend à des échecs scolaires. Or, pour revendiquer à ce fléau, le centre a déjà mis en exergue leur apport en fournitures scolaire, malgré le nombre des enfants, les fournitures ne sont pas suffisant au nombre des enfants. Sur ce, le centre devrait davantage des efforts.

C'est pourquoi, des dotations en outils pédagogiques, cela concerne à la recommandation à l'accès aux livres. Cette mesure semble n'est pas seulement efficace pour tous les enfants, elle s'avère important pour réduire le désavantage des enfants pauvres.

8.1.3 Formation Professionnelle

La mise en place de ce centre de formation dans le système éducatif incite plus facilement les enfants à pratiquer précocement des formations et de pensés déjà au futur emploi lors d'une défaillance. C'est bien qu'ils sont bien formés à leur achèvement de formation, tel que l'ouvrage bois et métallique pour les garçons et couture pour les filles. Il serait mieux de prétendre à des choix des élèves et de posséder plusieurs formations que les élèves pourraient accéder après son étude.

L'éducation et la formation sont les meilleurs moyens pour une croissance économique et pour combattre la pauvreté dans un pays. D'une manière générale, on ne peut pas parler un développement sans éducation où les populations ne se sont pas instruites. Le développement intellectuel s'acquière par une éducation. Alors, il faut améliorer le système éducatif.

Toutes fois, les problèmes qui freinent le développement de l'éducation sont déjà diagnostiqués, et pour contribuer à la recherche des solutions appropriées à ces difficultés, nous avons quelques recommandations pour le système éducatif.

Il faut alors adopter une stratégie de développement dans l'éducation et à améliorer l'ensemble de système dans l'éducation primaire surtout.

Il s'agit apporter une attention sur la notion d'efficacité et d'équité du système éducatif à tous les bénéficiaires de l'éducation.

La notion de l'efficacité renvoie à la cohérence entre les priorités qui sont accordées aux différents sous- secteurs et d'autre part aux conditions économiques actuelles du pays. Or, la notion d'équité se réfère aux disparités qui existent en matière d'accès aux services éducatifs. Pour ce, il y a lieu de :

- Universaliser l'enseignement de base à de qualité raisonnable, et de développer les autres types de formation en fonction des besoins du marché de travail. L'objectif de cette stratégie donne une chance aux familles vulnérables pour une croissance économique et faire le pas dans la pauvreté.

- Améliorer la rétention des élèves dans l'école et réduire le taux de redoublements pour une bonne motivation de chacun.

- Rendre plus cohérente l'allocation des enseignants aux écoles

- Améliorer les apprentissages des élèves en fournissant les moyens nécessaires, mais surtout en gérant mieux le processus pédagogique dans les écoles.

8.2 Suggestion pour l'Etat

L'Etat, dans son organisation a des missions pour faciliter l'accès des familles défavorisées à compromettre le droit de l'enfant. Des différentes politiques d'éducation sont à élaborer pour améliorer le système éducatif à Madagascar. Afin de dissimuler vraiment la réalité qui se passe au niveau de la base.

Face aux difficultés engendrées par les ménages les plus vulnérables, les stratégies adoptées par les ménages valorisent toujours l'éducation des enfants. Elles consistent à :

- Assurer la scolarisation des enfants en bas âge (5 à 10 ans)
- Opter le changement de type d'école fréquenté par les enfants afin de réduire les dépenses liés à la scolarisation

8.2.1. Concernant le centre

8.2.1.1 L'investissement au niveau financier

Le centre a besoin d'appui financière pour assurer le plein développement des enfants défavorisés et des familles désorganisées. Pourvue que le centre a sa finalité de réduire la pauvreté, l'Etat devrait prendre sa part de développement en investir le centre d'éducation.

8.2.1.2 Frais de scolarité

Cependant le centre évite le minimum de participation des parents au frais de scolarités, mais au contraire, l'Etat doit diminuer voir même supprimer le frais de scolarité, cette option peut être trouvée pour insérer les enfants défavorisés dans une école.

8.2.1.3 Insertion des enfants en situation de handicap

Sur ce il s'agit des élèves qui ont la déficience intellectuelle ou le retard mental, on peut constater que l'éducation inclusive est une solution pour eux à l'insertion scolaire, mais une formation spécifique à l'éducation inclusive permet aux enseignants d'améliorer leurs méthodes d'enseignements, aux cadres des établissements de créer des activités parascolaires favorisant cette inclusion et aux associations des parents d'élèves FRAM de prendre part plus active dans vie de l'établissement.

L'éducation inclusive est une politique nationale. Sa véritable base c'est donc la communauté dans son ensemble. Les autorités locales, traditionnelles comme administrative, les parents d'élèves à travers le FRAM sont nécessaires pour poser les bases de l'éducation inclusive.

8.2.2 Concernant les parents

8.2.2.1 Accrochage à un travail décent

Vu la crise persiste dans notre pays, nombreux parents sont dépourvue instables aux niveaux économiques suite à la présence du chômage ou sans travail. L'Etat doit mettre en premier plan la promotion de travail par la création des Entreprise pour satisfaire aux besoins des parents vulnérables, d'adopter à des solutions concrètes pour développer le système socio-économique.

8.2.2.2 La politique de l'enseignement

En d'autre terme, la politique d'enseignement dans le secteur privé et public sont à améliorer tel que l'accès à la centre d'enseignement général après le CEPE et le sixième.

8.2.2.3 Encourager les enfants à la formation professionnelle

Après des longues études, une formation est très utile aux enfants apparues faibles pour être bien à la hauteur et être qualifié selon leur besoin. La coopération de l'Etat dans le but de créer des centres de formations professionnelles est incontournable pour le développement de l'économie.

8.2.3 Les Organismes Non Gouvernementaux (ONG)

La présence des ONG semble importante pour intervenir au sien de la société dont le seul but de fortifier le bien-être social.

CHAPITRE 9: ACQUISITIONS PERSONNELLES ET PROFESSIONNELLES

Toute activité réalisé au sein d'un centre spécialisé, voir même dans une région ou une localité cible, a un avantage sûr et réaliste dans le processus du développement intellectuel et professionnel du stagiaire. Et elle incite à ce dernier à exprimer ses opinions personnelles en guise de suggestion, afin d'améliorer la capacité des activités entreprises pour résoudre les problèmes de la société. C'est ainsi que nous exprimons dans nos apports pendant le stage nos acquis personnels et professionnels.

9.1 Acquis personnels

D'abord, ce stage nous a permis d'approfondir la connaissance de la Commune rurale Alakamisy Fenoarivo. De nombreuses opportunités sont acquises par le biais de ce mémoire. Cependant, de nombreuses visions ont percé notre esprit : un souhait de développer la situation des familles en précarité et de les aider à trouver des solutions.

Ce stage nous a permis de pratiquer tous les connaissances acquis en cours et de faire des analyses sur la base de la société d'où une importance en apport de développement. En tant que travailleur social, la relation avec les familles et les enfants en difficultés, le soutien, l'écoute des problèmes sont notre mission. Sur ce, nous avons eu le privilège d'être en contact directe avec les bénéficiaires qui sont imprégné dans le seuil de la pauvreté.

Les travaux sur terrain nous ont donné l'occasion de pratiquer les cours dans la formation théorique comme la psychologie générale, la méthodologie, la statistique... Durant les trois années, les méthodologies de recherche telle que les observations, les méthodes d'enquête et échantillonnage... Il nous a fait d'accepter que tous ces cours soient utiles en tant que travailleur social.

Notre réseau social s'est élargi après notre investigation dans le centre. La capacité de relation avec les enfants défavorisés, avec leurs parents et surtout avec les responsables de l'école et les enseignants. Leur connaissance nous a donné de fierté d'accomplir notre mission. L'esprit d'établir une bonne relation avec les cibles nous ont aidés de mettre la relation de confiance pour pouvoir enrichir notre recherche.

9.2 Acquis professionnels

Ce stage nous a apporté beaucoup de choses et nous a été bénéfique non seulement sur le plan sociologique de notre formation, mais aussi sur les différentes hiérarchies de notre société. Il nous a aidés à mieux comprendre, découvrir, relever et aussi mettre en évidence le lien entre la théorie et la pratique. Notre recherche nous a beaucoup fournis de connaissance concernant les élèves défavorisés. Avant tout, elle nous a éclaircis en ce qui concerne non seulement les milieux éducatifs des enfants vulnérables mais aussi leurs modes de vie dans leurs foyers. Ensuite, nous avons pu identifier les facteurs qui défavorisent l'éducation des élèves en difficultés. Enfin, nous avons pu savoir en quelque sorte les travaux et tâches d'un éducateur spécialisés pour aider ces enfants provenant de la famille pauvre. Désormais, nous avons pu connaître le mode de fonctionnement d'un Organisation Non Gouvernemental (ONG), comme ses objectifs, ses actions et ses impacts envers leurs cibles.

Nous avons pu élaborer des analyses, discussion et des suggestions aux problèmes évoqués dans la partie antécédente et des acquisitions personnelles.

CONCLUSION GENERALE

L'éducation se définit comme étant le processus qui forme et instruit les individus des leurs premier âge, c'est aussi la manière de dispenser les individus et de mettre la formation en œuvre. Cette formation se traduit par une transmission de savoirs et de connaissances qui seront inculqués et imprégnés à chaque individu au cours de toute leur vie.

L'éducation, par l'intermédiaire de l'école constitue un atout pour l'individu humain de s'insérer et s'adapter dans ce monde.

L'école est un privilège de la société qui lui confie le soin de transmettre aux enfants des valeurs culturelles, morales, sociales qu'elle juge indispensable à la formation d'un adulte et à son intégration dans son milieu. Elle se présente comme dépositaire des valeurs d'une société, ainsi son que appartenance dans le domaine sociologie. La transmission de l'éducation à l'école peut être évaluée à partir des résultats scolaires. Ceux-ci mettent en exergue la réussite ou l'échec des activités dispensées à l'école envers les élèves. La demande scolaire varie selon les milieux et affecte également les résultats scolaires en termes de quantité et de qualité de la population scolaire.

L'éducation est le promoteur de la paix sociale, maître d'œuvre du développement. Cette vision mérite des engagements aussi bien que pour chaque individu, chaque famille et l'Etat. L'éducation joue un rôle primordial de par ses retombées économiques et sociales pour le développement d'un pays. En améliorant la scolarisation à différents niveaux d'enseignement, Madagascar pourrait, à l'instar des pays qui ont réussi leur transition économique, venir à bout de certains maux qui actuellement pèsent sur son développement.

Les enfants les plus pauvres et se trouvant en milieu des quartiers bas sont plus susceptibles d'être non scolarisés. Donc, la pérennisation des politiques de développement du système éducatif et de la rétention des enfants pauvres à l'école reste à faire. L'étude de différentes actions en matière de l'éducation à long terme pour s'échapper du cercle vicieux de la pauvreté à Madagascar devrait être prioritaire.

En tout, l'éducation est source du développement économique, social, intellectuel et culturel surtout aux enfants car l'avenir de notre pays dépend de génération actuelle. Le soutien et l'insertion scolaire pour tout enfant est un bon chemin. L'éducation, surtout la base est indispensable pour tout être humain d'où l'existence d'un épanouissement.

Que seront-ils les élèves en difficultés dans monde rural sans l'appui des ONG et associations œuvrant dans l'éducation ?

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages généraux:

1. BOUDON R., l'inégalité des chances , in cours de sociologie de l'éducation. A Colin, Paris, 1973
2. BOURDIEU Pierre : Quand l'intelligence entrain enfin en politique, Paris.1982-2002.
3. MARIE DURU-BELLET, AGNES VAN ZANTEN (2006), Sociologie de l'école 3ème éd-Paris Ed-Armand Colm, Coll. U-266p
4. ROUSSEAU JJ, « le contrat social, Hachette, Paris 2002 »

Ouvrages spécifiques:

5. Duru-Bellat Marie et Van Zanten Agnes, Sociologie de l'école, Paris, Armand Colin, 1999.
6. Emile Durkheim, « Education et sociologie », Education et Sociologie, 7^{ème} édition, Paris (1999), Quadrifuge, p.12
7. Jacques Bouveresse et Daniel Roche (dir.), « La liberté par la connaissance ». Pierre Bourdieu (1930-2002), Paris, Odile Jacob, coll. « Collège de France », 2004
8. Marx (K), « Critique de l'éducation et l'enseignement bourgeois », petite collection MASPERO

Publication et revue:

9. Beguin Christian, "Les stratégies d'apprentissage: un cadre de référence simplifié", Revue des sciences de l'éducation, Vol°34, 2008, p.47-67.
10. Farges Géraldine, « Le statut social des enseignants français », Revue européenne des sciences sociales [En ligne], 49-1 | 2011.
11. Revue bimestrielle d'information et d'analyse POLITIKA septembre ; octobre 2017

WEBOGRAPHIE

12. URL:<https://www.erudit.org/revue/rse/2008/v34/n1/018989ar.pdf>
13. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300F.pdf>
14. URL :<http://ress.revues.org/884>.
15. <https://www.agenceecofin.com/economie/2403-45994-le-classement-des-pays-africains-dans-l-edition-2016-de-l-indice-de-developpement-humain-du-pnud>
16. www.banquemondiale.org/Madagascar -vue d'ensemble, dernier mise à jour du 09 Mai 2016

TABLES DES MATIERES

REMERCIEMENTS

SOMMAIRE

LISTE DES TABLEAUX

LISTE DES PHOTOS ET CARTE

LISTE DE CARTE

LISTE DES ABREVIATIONS

LISTE DES GRAPHIQUES

INTRODUCTION GENERALE..... 1

Première partie: 4

MONOGRAPHIE DU TERRAIN ET CADRE THEORIQUE 4

CHAPITRE 1: PRESENTATION DU TERRAIN..... 4

1.1 Situation générale de la commune..... 4

1.1.1 Historique de la commune..... 4

1.1.2 Identification de la commune 4

1.1.3 Découpage administrative et territorial 4

1.1.4 Commune riveraine 5

1.1.5.1 Le climat 6

1.1.5.2 L'hydrographie 6

1.1.5.3 La végétation..... 7

1.1.6 Démographie de la Commune 8

1.1.7 Activité économique..... 9

1.1.7.1 Agriculture et élevage 9

1.1.7.2 Artisanat et industrie 10

1.1.7.3 Activité sociale 11

1.2 Présentation de l'ONG YAMUNA..... 11

1.2.1 Historique 11

1.2.2 Les objectifs et critères 11

1.2.2.1 Objectifs..... 11

1.2.2.2 Les critères	12
1.2.3 Activités.....	13
CHAPITRE 2: REPERES THEORICO-CONCEPTUELLES.....	14
2.1 Conceptualisation	14
2.1.1 Education	14
2.1.2 Elèves en difficultés	14
2.1.3 Pauvreté	14
2.1.4 Le soutien scolaire	15
2.1.5 Insertion sociale.....	16
2.1.6 Le décrochage scolaire	16
2.1.7 Exclusion sociale	16
2.2 Cadre théorique.....	17
2.2.1 Approche sociologique	17
2.2.1.1 Durkheim pense que « l'éducation est un propos social ».....	17
2.2.1.2 La socialisation de l'école de Marie -Duru- Bellat et Agnès Van Zanten	18
2.2.1.3 La théorie de Boudon.....	18
2.2.2 Théorie de l'Habitus	19
2.3 Problématiques et hypothèses.....	19
2.4 Objectif global et spécifiques	20
CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE RECHERCHE	21
3.1 Les techniques vivantes	21
3.1.1 La pré-enquête :	21
3.1.2. La technique d'entretien	21
3.1.3. L'enquête	21
3.1.4. L'enquête proprement dite.....	22
3.2 Les techniques documentaires	23
3.3 Tests incluant les NTIC	23
3.4 Limites de la recherche.....	23
Deuxième partie:.....	24
ANALYSE DES RESULTATS ET VERIFICATIONS DES HYPOTHESES.....	24
CHAPITRE 4: ASPECTS DES PROBLEMES DE L'ECHEC SCOLAIRE DES	
ELEVES EN DIFFICULTES	24

4.1 Etude socio-économique des parents.....	24
4.1.1 Etude sur la situation matrimoniale des parents	24
4.1.2 Problème relationnel et affectif	25
4.1.3 Niveau éducatif des parents	26
4.1.4 Niveau de vie de la famille	27
4.1.4.1 Etude sur l'activité générale des ménages	27
4.1.4.2 Etude sur le revenu journalier des parents	28
4.1.4.3 Etude sur la dépense journalière des parents	29
4.2 La situation des élèves en difficultés	29
4.2.1 Etude de cas des élèves.....	29
4.2.2 Etude du ménage des élèves	30
4.2.3 Etude sur l'activité journalière des élèves en difficultés	31
4.2.3.1 L'emploi du temps journalier	31
4.2.3.2 Le temps à consacré aux études	32
CHAPITRE 5: IMPACTS DE L'INSERTION SCOLAIRE DES ELEVES EN	
DIFFICULTES	34
5.1 Diversité des aides apportés aux élèves en difficultés au service de l'ONG	
YAMUNA	34
5.1.1 Encadrement des enfants	34
5.1.1.1 Organisation au sein du Centre Tsinjo.....	34
5.1.1.2 Vie de groupe.....	34
5.1.1.3 Retissage des liens familiaux	35
5.1.2 Restauration	35
5.1.3 Accompagnement psychologique des enfants	35
5.1.4 Education des enfants : parrainage	35
5.1.5 Scolarisation	36
5.1.6 Formation professionnelle	37
5.1.7 Activités parascolaires	37
5.1.8 Crèche et Préscolaire	38
5.1.9 Activités sanitaires avec les enfants	39
5.1.9.1 Domaine préventif	39
5.1.9.2 Domaine curatif	39
5.2 Déterminants de l'exclusion du système éducatif	40

5.2.1 Le non gratuité des frais scolaires	40
5.2.2 Les inégalités de scolarisation	40
5.2.3 Les problèmes de ressources humaines et matériels	41
5.2.3.1 Les problèmes liés aux enseignants	41
5.2.3.2 Les problèmes liés aux matériels	41
5.2.4 Les élèves ayant une déficience intellectuelle.....	41
5.2.5 Manque de suivi après l'étude	42
5.2.6 Etude sur les résultats de l'examen	42
5.2.7 Le flou sur l'avantage de l'éducation	43
CHAPITRE 6 : VERIFICATION DES HYPOTHESES	44
Troisième partie:.....	47
APPROCHE PROSPECTIVE ET RESOLUTION DES PROBLEMES DE	
L'ECHEC SCOLAIRE	47
CHAPITRE 7 : ANALYSE, BILAN ET DISCUSSIONS	47
7.1 Les effets des aides scolaires sur les plans socio-économiques et culturels aux enfants vulnérables	48
7.1.1 Au niveau social	48
7.1.1.1. Education intellectuelle.....	48
7.1.1.2. Education civique et moral	49
7.1.2 Au niveau économique	49
7.1.3 Au niveau culturel	49
7.2 Effets négatifs des aides	50
7.2.1 L'action œuvre de charité	50
7.2.2 Persistance de la pauvreté.....	50
7.2.3 Enfant pauvre, privé de leur droit.....	50
CHAPITRE 8: RECOMMANDATIONS EN TANT QUE TRAVAILLEUR SOCIAL 51	
8.1 Suggestions du pour le centre.....	51
8.1.1 Ration alimentaire.....	51
8.1.2 Fournitures scolaires.....	51
8.1.3 Formation Professionnelle.....	52
8.2 Suggestion pour l'Etat	53
8.2.1. Concernant le centre	53

8.2.1.1 L'investissement au niveau financier.....	53
8.2.1.2 Frais de scolarité	53
8.2.1.3 Insertion des enfants en situation de handicap.....	53
8.2.2 Concernant les parents.....	54
8.2.2.1 Accrochage à un travail décent	54
8.2.2.2 La politique de l'enseignement.....	54
8.2.2.3 Encourager les enfants à la formation professionnelle	54
8.2.3 Les Organismes Non Gouvernementaux (ONG).....	54
CHAPITRE 9 : ACQUISITIONS PERSONNELLES ET PROFESSIONNELLES	55
9.1 Acquis personnels.....	55
9.2 Acquis professionnels.....	56
CONCLUSION GENERALE.....	57
BIBLIOGRAPHIE	
WEBOGRAPHIE	
TABLES DES MATIERES	
ANNEXES	
RESUME	

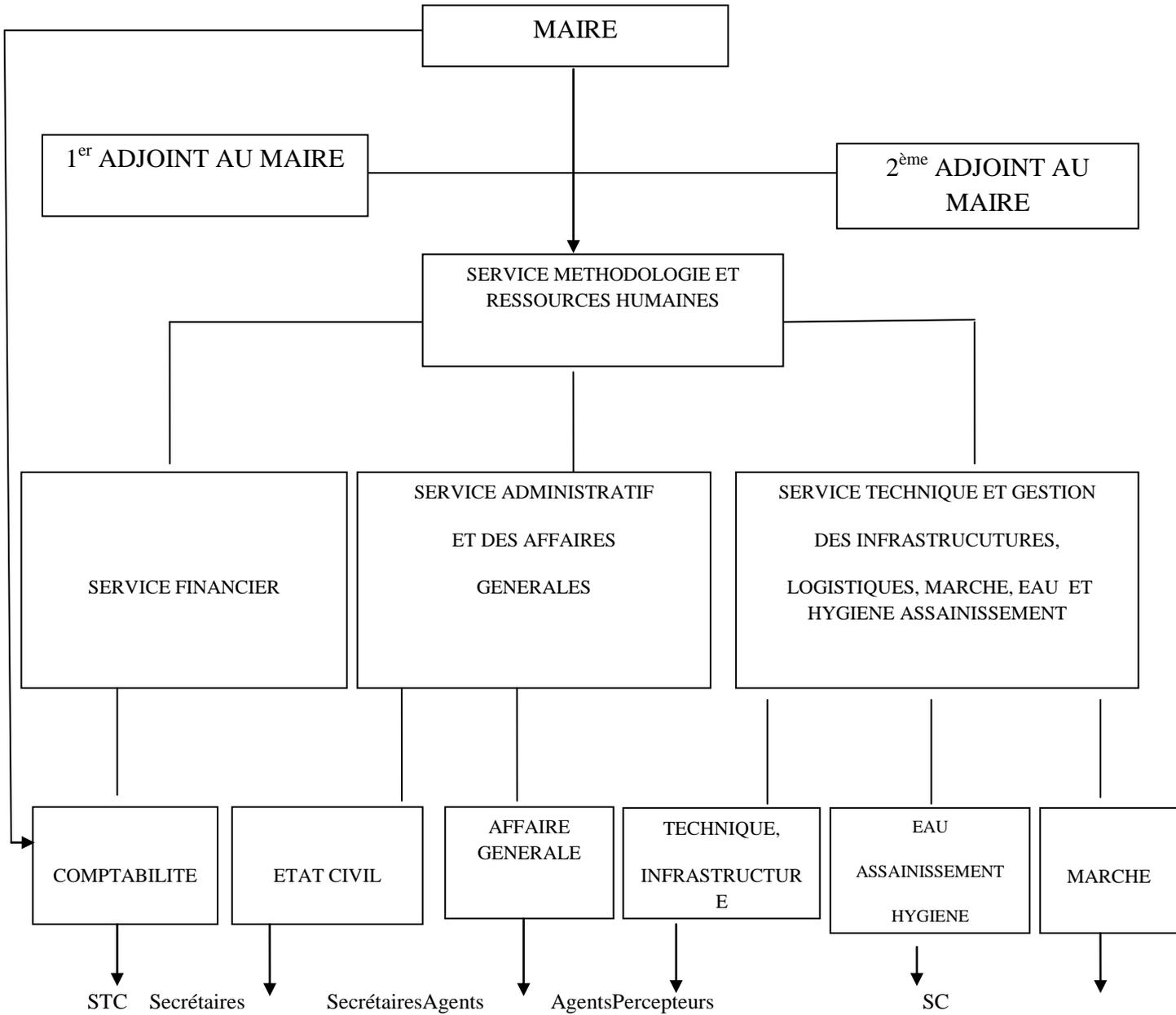
ANNEXES

Annexe I

ORGANIGRAMME COMMUNE RURALE ALAKAMISY FENOARIVO

REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA

Fitiavana-Tanindrazana-Fandrosoana



Par la délibération n° 02 du 02 Novembre 2015 du conseil réuni dans sa session

Du 02 Novembre 2015 jusqu' au 13 Novembre

Annexe II

**QUESTIONNAIRE D'ENQUETE D'ORDRE SOCIO- ECONOMIQUE A
REALISER DANS LES ZONES D'INTERVENTION DU CENTRE D'ACCUIEL
YAMUNA VONTOVORONA AU PRES DES MENAGES**

Nom de l'enquêteur : RADONIRINA Stéphane Jacob

QUESTIONNAIRES:

**Auprès des autorités de la Commune (Adjoint au maire 01, Secrétaires 02, Chef FKT
01, Vice président FKT 01)**

<p>Questionnaire destiné aux autorités</p>

Q1. Inona no andraikitraoatoamin' nyKaominina ?

(Votre fonction?)

- Adjoint au maire
- Secrétaires
- Chef FKT
- Vice président FKT

Q2. Inona no toetoetrin' nymponinaamin' nyankapobehany etoamin' nykaominina /FKT?

(La caractéristique générale de la population ici (Commune/ FKT)?)

- Paysanne
- Commerciale
- Industrielle
- Ou autres (précisez) ?

Q 3. Inona no tena fototrin' nyolanaeto?

(Quel est le grand problème ici (Commune/ FKT)?)

- Insécurité (délinquance juvénile, petit vole, attaque à main armé)
- Infrastructure (borne fontaine, barrage, école, ...)
- Economique (Niveau de vie, Chômage,...)
- Ou autres (précisez) ?

III

Q4. Ny farimpiainan'ny mponina amin'ny ankapobehany?

(Niveau économique de la population ?)

- Faible
- Moyen
- Elevé

Q4. Firiny isan'ny sekolyeto ?

(Combien d'école existe ici (Commune/ FKT)?)

Q5. Marisika amin'ny fampianaran'ny zanakaveny Ray aman-dRenyeto ?

(Est-ce les parents intéressent à l'éducation de leurs enfants ?)

- OUI (ENY)
- NON (TSY)

Raha TSY dia inona no antony ? (Si NON pourquoi ?)

Q6. Ny fialandaharanaany an-tsekoly ? (L'abandon scolaire ?)

- Faible (Ambany)
- Moyen (Antony)
- Elevé (Ambony)

Q7. Arakan y hevitrao, inona avy ireo lalanao amin'ny sehatrin'ny fampianarana ?

(Selon vous, quels sont les problèmes de l'éducation ?)

- Infrastructure (Foto-drafitra)
- Pédagogie (Pedagogika)
- Langue d'enseignement (Teny entinamampianatra)
- Ou autres (précisez) ? (hafa amin'ireo)

Q8. Inona no zavatra arrosoant'ny hant'ny fanabeazana eto Madagasikara ?

(Qu'est ce que proposez-vous pour améliorer le milieu éducatif à Madagascar ?)

Auprès des parents

Questionnaire destiné aux parents
--

Q1. Sexe :

- M
- F

Q2. Etes –vous :

- Célibataire
- Marié(e)
- Divorcé
- Veuf (ve)

Q3. Age :

- Moins de - 18 ans
- Entre 18 – 34 ans
- Plus 35 ans

Q4. Inona no asanao? (Votre profession?)

- Paysanne
- Commerciale
- Industrielle
- Fonctionnaire
- Sans emploi

Q5. Otrininany vola azonaoisan'andro ? (Combien gagnez-vous chaque jour ?)

Q6. Tamin'ny kilasy faha-firy ianao no nijanonanianatra ? (Niveau d'étude? Dans quelle classe avez-vous arrêté?)

- Ni à l'école (Tsy tany an-tsekoly mintsy)
- Primaire (Ambaratonga voalohany)
- Secondaire (Ambaratongafaharoa)
- Universitaire (Ambaratonga ambony)

Q7. Firynyisan'ny zanakao ? (Combien d'enfant avez-vous ?)

- 1 à 3 enfants
- 4 à 6 enfants
- Plus de 6 enfants

Q8. Salataona otrany ahoana no misy ireo zanakao ireo? Valinteny maromaro (Dans quelle(s) tranche(s) d'âge se situe(nt) cet/ces enfant(s) ? (Plusieurs réponses possibles)

- Moins de 6 ans
- De 6 à 10 ans
- De 11 à 15 ans
- De 16 à 17 ans

Q 9. Tapitra mianatra daholyveireozanakao ireo ?

(Est-ce que vos enfants vont tous à l'école ?)

- OUI (ENY)
- NON (TSY)
- Si Non, Pourquoi ? (Raha TSY , dia inona no antony ?)

Q 10. Niantomboka hovinany zanakao no tato amin'ny YAMUNA? (Depuis quand votre enfant sont – ils à YAMUNA?)

Q11. Entitra ve enao amin'ny fampianarana ny zanakao ? (Dans l'éducation de vos enfants, seriez-vous plutôt ?)

- ENY, fa maninona ? (OUI ? Pourquoi ?)
- TSY, Fa maninona ? (NON ? Pourquoi ?)

Q13. Manana olana ve ny zanakao amin'ny fianarany? (Votre enfant, ou un de vos enfants, rencontre-t-il des difficultés scolaires?)

- ENY (OUI)
- TSY (NON)

Raha ENY, inona ireo endrik'ireo olana ireo ? (Si OUI Quel(s) type(s) de difficultés rencontre(nt) votre/vos enfant(s) ?)

- (Valinymaromaro) (Plusieurs réponses possibles)
- Lecture
- Expression écrite ou orale
- Calcul
- Résolution de problèmes

- Compréhension de texte
- Analyse ou synthèse
- Autres précisez,

Q14. Inona no tenaandrasanao marina amin'izanyfanampina any antsekoly izany ?

(Qu'attendriez-vous principalement de soutien scolaire ?)

- Fanatsaranany valim-panadinana (Une amélioration des résultats scolaires)
- Fahafehezana ireo fahaizanatakina (Une maîtrise des compétences attendues)
- Fanampina ara-pitsiologika (Un soutien psychologique (enfants))
- Fitaovana sy fomba fanazavana ny mpianatra (Des outils et méthodes expliqués aux enfants)
- Sehatra anarahamaso ny ezakin'ny ankizay (Une interface de suivi des résultats de l'enfant)
- Fomba iray entina hanampinany ankizy (Un personnage d'accompagnement pour l'enfant)
- Autres précisez (Sa zavatrahafa ?)

Q15. Inona no asa heritreretinao hataony zanakao? (Quel métier envisagez vous pour vos enfants?)

Auprès des élèves

Questionnaire destiné aux élèves

Q1. Sexe :

- M
- F

Q2. Age :

Q3. Où habitez-vous ?

Q4. Miarakamipetrakaamin'ny Ray aman-drenyveenaon'ny natokana ho an'ireompianatrahahinahany (Vivez-vous avec vos parents ? (seulement pour les élèves parrainés))

- OUI NON

Raha TSY, inona no antony ? (Si NON, pourquoi ?)

- Maty (Mort /Morte)
- Nisaraka (Séparés)

Q5. Mahatsiaro fetiavana avy amin'ny Ray aman-dReny veianaon'ny (Avez-vous senti une affection parentale?)

- OUI
- NON

Raha TSY, inona no mety antony ? (Si NON, pourquoi ?)

Q6. Impiry isan'andro no misakafo ? (Combien de repas mangez-vous par jour ?)(Seul à l'école (YAMUNA))

- Deux fois par jour
- Trois fois par jour
- Plus de trois fois par jour

Q7. Manana olana ve ianao any an-tsekoly ? (Avez-vous rencontré des difficultés à l'école?)

- OUI
- NON

VIII

Raha ENY, olanaotrin' nyahoana ? (Si OUI quel(s) type(s) de difficultés ?)

(Plusieurs réponses possibles)

- Lecture
- Expression écrite ou orale
- Calcul
- Résolution de problèmes
- Compréhension de texte
- Analyse ou synthèse
- Autres précisez,

Q8. Mampiasa herinaratra ve nareo any an-trano? (Avez-vous de l'électricité chez vous?)

- OUI
- NON

Raha TSY, inonaamin' ireto no ampesana ? (Si NON, lequel vous allez utiliser :)

- La bougie
- Pétrole
- Groupe
- Panneau solaire

Q9. Manao asa fahamerenana ve ianao any an-trano (Avez-vous faits la révision dans la maison?)

- OUI
- NON

Raha ENY, hafirina no hanaovanao izany fahamerenana izany ? (Si OUI, Combien d'heures consacrez-vous pour la révision?)

Q10. Manao asa miarakaamin' nyankizy hafave sa mande irery ? (Travaillez-vous en groupe ou tout seul ?)

- Groupe
- Tout seul

Q11. Inonana no taranjateny manahirana indrindra ? (Quelles sont les matières qui vous sont difficiles à assimiler?)

IX

Q12. Inonana no taranja manavanan'anaoindrindra ? (Quelles sont les matières qui vous sont faciles à assimiler ?)

Q13. Manana olana ve ianao amin'ny Mpanabe ? (Avez-vous rencontré des difficultés envers les enseignants?)

- OUI
- NON

Raha misy, otrany ahona no endrikizany ? (Si OUI quel(s) type(s) de difficultés?)

Q14. Manana olana ve ianao amin'ny mpiaramianatra ? (Avez-vous rencontré des difficultés envers les élèves?)

- OUI
- NON

RahaEny, Inonaizany ? (Si OUI quel(s) type(s) de difficultés ?)

Auprès des enseignants**Questionnaire destiné aux enseignants**

Q1. Sexe :

- M
- F

Q2. Etes –vous :

- Célibataire
- Marié(e)
- Divorcé
- Veuf (ve)

Q3. Inona no taranja hampianarinao ? (Quelles matières enseignez-vous ?)

Q4. Niatomboka hafiriana ianao no nanao io asaio ? (Depuis quand exercez-vous le métier d’enseignant?)

Q5. Inona avy ireo fiofanana nataonao ka natongavano tamiin’izaosehatraizao ? (Quel a été votre parcours professionnel pour être enseignant actuellement ?)

Q6. Niatomboka ovina ianao no nampianatra tato amin’ ny YAMUNA? (Depuis quand enseignez-vous à l’YAMUNA?)

Q7. Inona no fandraisanao izany ataohoe ‘ le soutien scolaire’ izany? (Qu’entendez-vous par le soutien scolaire?)

Q8. Inona avy ireo endrika fanampina ataon’ny YAMUNA izany? (En quoi consiste l’éducation que dispensez à l’ YAMUNA?)

Q9. Firy ny isan’ny mpianatra tazoninao ao andakilasy? (Combien d’élèves tenez-vous dans une salle de classe?)

Q10. Lehilahy sa vehivavy no betsakaao? (Quel est le genre dominant de vos élèves?)

Q11. Ahoana no amaritanao ny farimphaizan’ny mpianatra amin’ny ankapobehany (A quel niveau classez –vous les élèves?)

- Faible
- Moyen
- Fort

Q12. Ny fahaizany ny tenimpirenen-kaha ? (Leurs niveaux linguistiques (FRANÇAIS)?)

- Faible
- Moyen
- Fort

Q13. Manao ahoana ny fifandraisanao amin'ny mpianatra ? (Comment sentez-vous la relation entre vous et vos élèves ?)

Q14. Manao ahoana fehetsikin'ny mpianatrare hefa ao andakilasy ? (Quelle image les élèves vous donnent durant le cours ?)

Questionnaire destiné aux Responsable (école /centre Yamuna)

Auprès des administrations (école /centre Yamuna)

Q1. Sexe :

- M
- F

Q2. Niatomboka ovina ianao no niasa teto amin'ny ONG ? (Depuis quand arrivez-vous à cette ONG ?)

Q3. Ahoana no fatsapanao izany ? (Comment sentez-vous ici ?)

Q4. Inona avy ireo endrika fanampinaatao? (Quelles sont les différentes activités menées ici ?)

Q5. Inona avy ireo tanjona amin'izany ? (Quels sont les objectifs de cette ONG?)

Q6. Inona avy ireo sakana ? (Quels sont les obstacles ?)

Q7. Inona avy ireo fepetra takiana amin'ny fandraisana ireo zaza ho beaziana? (Quelles sont les critères des enfants pour être accueillir ici?)

- Pour les enfants internes ?
- Pour les enfants parrainés ?

Q8. Inona avy ireo fepetra takina amin'ny ankahonana izay sahanina? (Quelles sont différentes critères pour les familles parrainés?)

Q9. Farito ireo fifandraisana misy eo amin'areo ray aman-dReny? (Décrivez-vous la relation envers les parents :)

XII

- Pas bonne
- Bonne
- Très bonne

Q10. Mametraka olana ve ny Ray aman-dReny? (Est-ce que les parents imposent des problèmes?)

Q11. Manao fivoriana miarakaamin'ny Ray aman-dReny? (Avez-vous organisez la réunion des parent ?)

- OUI
- NON

Rahamisydia, Impiryisambola, isan-telovolana....(Si OUI, combien : (mensuel, trimestriel,...))

Q12. Inonana no vahaolana aroso na hentinamanatsara ity ONG ity? (Proposez-vous des solutions pour améliorer cette ONG?)

Annexe III



ATTESTATION DE STAGE

Je soussigné, Madame RAZAKARIVONY RASOLOFONIAINA Yolande, agissant en qualité de Directrice du Centre Educatif au sein de l'association YAMUNA Aide à l'enfance, certifie que Monsieur **RADONIRINA Stéphane Jacob**, étudiant en Travail Social et Développement au sein du Département Sociologie Faculté DEGS, a effectué un stage au sein de notre association du 27 janvier 2015 au 24 avril 2015.

Au cours de cette période, il a intégré le Centre Educatif en tant qu'Educateur spécialisé auprès de jeunes adolescents bénéficiaires du projet Education de l'association.

En foi de quoi la présente attestation lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit.

MINISTRE NY ATITANY
SY NY FITSINJARAM-PAHEFANA
FOTOPAKALANJANGA
DISTRIKA AMINONJANJONA MONDRANO
KAOMININGA FENOSY FENOARIVO

POUR PHOTOCOPIE CERTIFIEE
CONFORME A L ORIGINAL
QUI NOUS A ETE PRESENTEE
CE JOUR

24 / 04 / 2015



Adjoint au Maire

BAZAFINDRABEZA Bruno Martial

Fait à Vontovorona, le 24 Avril 2015



Yolande RAZAKARIVONY

Directrice du Centre Educatif

NOM : RADONIRINA

PRENOMS : Stéphane Jacob

DATE DE NAISSANCE : 14 Décembre 1992 à HJRA

ADRESSE : III K9 C bis R TSIMBAZAZA

Tél : 034 92 893 08

Mail : *stephanebobphilips@gmail.com*

RESUME

Titre : « Soutien scolaire : cas du centre d'accueil Yamuna Vontovorona, Commune Rurale Alakamisy Fenoarivo »

Champ de recherche : Sociologie de l'éducation

Nombre de pages : 58

Nombre de tableaux : 15

Nombre de figure : 06

Nombre de carte : 01

Cette recherche a été effectuée sur l'analyse des soutiens scolaires aux élèves en difficulté afin d'analyser leur développement intellectuel. Notre recherche a été basée plus précisément sur l'impact de l'abandon scolaire dans le milieu rural et sur l'impact des aides scolaires aux élèves en difficulté mais aussi la corrélation de la pauvreté à l'éducation. L'éducation des familles en situation de précarité est toujours si faible. La diversité des problèmes leur empêchent de s'épanouir non seulement au problème lié à l'économie mais surtout le faible niveau d'instruction des parents. En effet, l'unique raison de la présence du centre d'accueil Yamuna Vontovorona est d'aider et de recouvrir les besoins des pauvres même si cette aide est insuffisante.

Mots-clés : Pauvreté, élèves en difficultés, éducation, soutien scolaire, intégration, exclusion sociale, décrochage scolaire.

Encadreur : Monsieur RAKOTOARISON Andrianiaina Yvon