

Table des matières

1. Introduction	p. 2-3
2. Cadre théorique	p. 4
2.1. La scolarité dans le canton de Vaud	p. 4
2.1.1. Bref historique	p. 4-6
2.1.2. Cadre légal (Léo et PER)	p. 6-7
2.2. L'adolescence	p. 7
2.2.1. Définition	p. 7-8
2.2.2. Nouveau rapport au corps	p. 8
2.2.3. Construction identitaire	p. 9
2.2.4. Transformations du rapport aux autres	p. 9-10
2.3. Parcours de vie	p. 11
2.3.1. Définition	p. 11
2.3.2. Transition (définition)	p. 11-13
2.3.3. Transition scolaire primaire-secondaire	p. 13-16
2.4. Question de recherche et hypothèses	p. 16
3. Méthode	p. 17
3.1. Questionnaire : outil : présentation du questionnaire	p. 17
3.2. Passation du questionnaire dans les classes	p. 18
3.3. Population	p. 18
3.4. Données fichier Excel	p. 18-19
3.5. Analyse des données	p. 19
4. Résultats	p. 20-33
5. Discussion	p. 34
5.1. Retour sur l'hypothèse 1	p. 34-37
5.2. Retour sur l'hypothèse 2	p. 37-38
5.2.1. Rôle des enseignants : une fonction d'aide et de soutien	p. 38-39
5.2.2. La transition de la 8 ^{ème} à la 9 ^{ème} année nécessite le maintien du lien avec le monde des adultes pour les élèves	p. 40
5.2.3. Le groupe de pairs comme point d'ancrage	p. 40-41
5.3. Retour sur l'hypothèse 3	p. 42-45
6. Limites	p. 46
6.1. Limite liée à la littérature	p. 46
6.2. Limites liées à la méthodologie	p. 46-47
7. Conclusion	p. 48-49
8. Annexes	p. 50
8.1. Questionnaire	p. 51-54
8.2. Tableau comportant les informations générales sur les élèves	p. 55-56
8.3. Tableau récapitulatif des réponses des élèves	p. 57-72
8.4. Autres résultats issus des questionnaires	p. 73-77
8.5. Tableaux synthétisant les résultats	p. 78-81
9. Bibliographie	p. 82-84

1. Introduction

Depuis quelques années, l'école romande est en pleine mue avec la mise en œuvre de la Loi sur l'Enseignement Obligatoire (LEO). La dénomination des différentes années scolaires change, le primaire ne s'étale plus sur six mais huit ans, les résultats des Epreuves Cantonales de Références comptent lors de l'orientation. Il n'existe plus trois voies d'orientation au secondaire mais deux voies (prégymnasiale et générale¹). En VG, deux niveaux sont prévus pour le français, l'allemand et les mathématiques. Les élèves de VG ont le choix entre des Options de Compétences Orientées Métiers (OCOM) et des Options spécifiques (OS), et peuvent changer de niveau à la fin de chaque semestre. Ils peuvent aussi être réorientés en VP à la fin du premier semestre de la 9^{ème} et à la fin de chaque année scolaire. Les différentes matières sont réparties en trois groupes (groupe 1 : français, allemand, mathématiques, sciences et OCOM / OS. Groupe 2 : géographie, histoire et anglais. Groupe 3 : musique, dessin, ACT/TM) pour les deux voies d'orientation. Les véritables changements se situent donc essentiellement au secondaire et plus particulièrement pour les élèves orientés en VG. Ces modifications structurelles issues de la LEO ont notamment pour conséquence que les élèves de VG ne fassent plus partie d'une classe à part entière, car l'introduction des niveaux et des OCOM implique qu'ils changent souvent de classe et qu'ils côtoient quotidiennement différents camarades (selon le niveau dans lequel ils se trouvent et les OCOM choisies).

En tant que future enseignante², lorsque que je me suis renseignée sur la LEO et que j'ai suivi les séances d'information sur le sujet, j'étais quelque peu sceptique sur sa mise en place et plus particulièrement pour les élèves arrivant au secondaire : est-ce que cette nouvelle organisation de l'école obligatoire romande va avoir un impact sur leur passage du primaire au secondaire, est-ce que cela va rendre plus difficile leur adaptation au cycle 3, est-ce que cette harmonisation de l'école romande nécessite un accompagnement plus fin des élèves parvenant au secondaire, est-ce que le rôle de l'enseignant lors de cette transition se voit être modifié ? Ces interrogations et un cours que j'ai suivi à la Haute Ecole Pédagogique de Lausanne portant sur la transition de l'école obligatoire au monde professionnel (nous abordions ce sujet alors que n'avions encore jamais traité de la transition du primaire au secondaire au moment où la LEO en est encore à ses premiers pas) sont à l'origine de ce travail. En effet, à partir de là, je me suis questionnée sur le ressenti des élèves quant à cette

¹ Dans ce travail, les abréviations VP pour voie prégymnasiale et VG pour la voie générale sont utilisées.

² Il faut préciser qu'à partir de cette page, l'usage du masculin pour le terme d'enseignant est généralement utilisé pour alléger le texte, et ce, sans préjudice pour la forme féminine.

période transitoire de la 8^{ème} à la 9^{ème} année Harmos et sur le rôle des enseignants lors de celle-ci. L'objectif est de déterminer dans quelle mesure la transition scolaire du primaire au secondaire implique une rupture dans la scolarité des élèves et nécessite le maintien du lien avec le monde des adultes (plus particulièrement les enseignants). C'est une approche relativement nouvelle, car la Loi sur l'Enseignement Obligatoire a été mise en place récemment et il existe ainsi peu d'études sur le sujet. Par contre, le passage du primaire au secondaire fait l'objet de quelques recherches en France et au Canada. Toutefois, dans ces pays il ne survient pas au même âge qu'en Suisse romande. De plus, la structure de leur système scolaire diffère de la nôtre. Ainsi, lors de ce travail, nous utiliserons ces observations pour étayer notre propos et pour le mettre en perspective tout en gardant à l'esprit qu'elles ne correspondent pas de manière spécifique à notre population.

Cette recherche présente deux intérêts principaux, tout d'abord nous avons choisi de saisir le sentiment des élèves sur la transition du primaire au secondaire, cinq mois après que cette dernière se soit déroulée. Et ensuite, nous avons voulu analyser plus particulièrement les effets de ce passage dans le parcours scolaire des élèves ainsi que la fonction des enseignants lors de celui-ci. Cela nous permettra de mieux comprendre la représentation de celui-ci et la fonction qu'occupent les enseignants du primaire et du secondaire auprès des élèves. Par ailleurs, il nous a également semblé pertinent de nous interroger sur les besoins des élèves en termes d'accompagnement (préalable et post-transitoire) lors de cette transition.

Pour ce faire, le travail débutera par un bref historique de la scolarité en Suisse romande. Puis, nous caractériserons les élèves ayant participé à cette recherche à travers les concepts d'adolescence, de construction identitaire et du rapport à autrui. Ensuite, nous mettrons en perspective la notion de transition à travers le paradigme du parcours de vie pour parvenir à une caractérisation de la transition scolaire. Puis, nous énoncerons la question de recherche et les hypothèses qui ont guidé ce travail. Par la suite, nous présenterons le public ciblé, le questionnaire réalisé et les données issues de celui-ci. Nous dresserons d'abord des tendances générales au sujet du sentiment de transition et du rôle de l'enseignant. Puis, nous mettrons en perspective ces résultats en ajoutant les dimensions du sexe et des voies d'orientation. Suite à cela, à l'aide de la littérature, nous étayerons ces constats dans la discussion, afin de vérifier les hypothèses énoncées et de répondre à notre question de recherche. Pour finir, nous établirons un bilan du travail et les perspectives qui en découlent. Après avoir introduit le travail, nous allons maintenant présenter le cadre théorique qui nous a amené à développer notre question de recherche ainsi que nos hypothèses.

2. Cadre théorique

2.1. *La scolarité dans le canton de Vaud*

2.1.1. *Bref historique*

En 1995, l'école vaudoise se transforme avec l'Ecole Vaudoise en Mutation (EVM). Celle-ci a pour vocation de répondre à des besoins et attentes forts divers et élevés concernant l'école. A travers cette réforme, il y a la volonté de mettre l'accent sur la pédagogie, ce qui n'était pas nécessairement le cas auparavant. En effet, « elle touche donc à la culture professionnelle des enseignants et à l'image que les parents ont gardé de leur propre scolarité. Simultanément, EVM s'est fixé l'objectif ambitieux d'améliorer l'efficacité de l'école, la solidité des apprentissages scolaires et l'accompagnement de l'élève. Les nouvelles structures mises en place, par l'introduction des cycles : CIN, CYP1, CYP2 et CYT, doivent favoriser une progression plus harmonieuse et améliorer l'orientation en VSO, VSG ou VSB, en particulier par l'introduction du CYT aux 5^e et 6^e degrés » (publidoc.vd.ch). Par contre, l'ossature même de l'organisation n'a été que très peu transformée. La refonte de l'école à travers EVM est soumise à la votation populaire en 1996 et est acceptée (L'Ecole vaudoise de 1803 à 2003 : quelques faits et décisions historiques, 2004).

De 1999 à 2003, progressivement la scolarité obligatoire ne relève plus du ressort de l'Etat mais des cantons. En août 2001, suite à différents problèmes, la direction générale de l'enseignement obligatoire apparaît et remplace le SENEPS (L'Ecole vaudoise de 1803 à 2003 : quelques faits et décisions historiques, 2004).

A partir de 2011, l'école vaudoise connaît à nouveau de grandes mutations. Le 4 septembre de cette année, le Conseil d'Etat et le Parlement soumettent au vote populaire un nouveau projet visant à réformer l'enseignement vaudois. Celui-ci est approuvé par le peuple et débouche sur la Loi sur l'Enseignement Obligatoire, qui prend la place de l'ancienne loi scolaire datant du 14 juin 1984. C'est donc le 1^{er} août 2013 que la LEO fait son apparition sur la scène scolaire vaudoise, elle s'applique à chaque élève du canton et à tous les degrés. En parallèle, l'Accord intercantonal HarmoS est ratifié. Ces deux éléments ont un impact considérable aussi bien sur l'organisation et la structure de l'école obligatoire : il s'agit d'harmoniser la scolarité des cantons romands. Ainsi, les années scolaires sont numérotées de 1 à 11 (1 pour la première enfantine et 11 pour l'ancienne 9^{ème} année). L'école obligatoire se déroule sur onze ans. Le degré primaire regroupe les années 1 à 8 (8 ans) et le secondaire les années 9 à 11 (3 ans). Deux degrés (primaire et secondaire I) et trois cycles (le cycle 1 : les quatre premières années

du primaire de 4 à 8 ans, le cycle 2 : les quatre dernières années du primaire de 8 à 12 ans et le cycle 3 de 12 à 15 ans) composent donc le système scolaire romand. Il y a la possibilité de raccorder, les élèves doivent réaliser une année supplémentaire d'études après la 11^{ème} année ; celle-ci est rattachée au secondaire I. Les enfants ont l'obligation de commencer l'école à 4 ans révolus au 31 juillet (Vaudfamille.ch).

C'est au secondaire I que les changements sont les plus importants. En effet, les trois voies précédentes à savoir la voie baccalauréat, la voie générale et la voie à options disparaissent et sont remplacées par deux voies, la voie pré-gymnasiale et la voie générale (Vaudfamille.ch). Le secondaire I est « caractérisé par une grande flexibilité en fonction des aptitudes de l'élève, de nombreuses possibilités de réorientation ou de raccordement sont possibles dans le courant ou au terme de la scolarité secondaire I » (Vaudfamille.ch). La voie pré-gymnasiale est composée de quatre options spécifiques : économie et droit, italien, latin ainsi que mathématiques et physiques. Elle fournit une préparation aux élèves voulant poursuivre leur cursus scolaire et accéder au gymnase. Il est toutefois possible que cette voie ne convienne pas à certains élèves, ces derniers peuvent être réorientés seulement à la fin de la 9^{ème} et de la 10^{ème} année. La voie générale fournit une préparation aux élèves qui iront soit dans une école professionnelle dans le but d'effectuer un apprentissage, soit dans une école de culture générale et de commerce rattachée au gymnase, soit dans une école de maturité professionnelle. Dans cette voie, des groupes de niveau sont établis (niveau 1 et niveau 2, le niveau 2 étant le meilleur) en fonction de trois matières : le français, les mathématiques et l'allemand. Ainsi, un élève peut être en niveau 1 ou 2 dans ces trois branches, mais il peut également être dans des niveaux différents dans ces trois matières (par exemple, en niveau 1 en français mais en niveau 2 en mathématiques et en allemand). Cette voie bénéficie d'Options de Compétences Orientées Métiers constituées d'options de renforcement en français et en mathématiques ainsi que d'options artisanales, artistiques ou technologiques. Pour les élèves qui ont été orientés de justesse dans cette voie, il leur est possible de choisir une option spécifique plutôt qu'une OCOM dans le but de raccorder dans un avenir proche en voie pré-gymnasiale. Les élèves de la voie générale peuvent être réorientés en termes de niveau à la fin de chaque semestre ou de voie (à la fin du premier semestre de la 9^{ème} ou de l'année scolaire), selon les résultats qu'ils ont réalisé (Vaudfamille.ch).

Il faut encore ajouter que les épreuves cantonales de référence se déroulent durant le mois de mai en 4^{ème}, 6^{ème}, 8^{ème} et 10^{ème} années. Le résultat obtenu lors de ces épreuves est indicatif lors

de la 4^{ème} année (français et mathématiques), il vaut comme un test significatif pour chacune de ces branches en 6^{ème} et 10^{ème} années et il compte dans la décision d'orientation en 8^{ème} année : la note réalisée lors des ECR compte pour 30% de la note de la branche dans la moyenne annuelle (français, mathématiques et allemand) (Vaudfamille.ch).

A l'heure actuelle, la scolarité a pour objectif de fournir aux élèves des connaissances et des compétences, d'entraîner les capacités cognitives, artistiques et physiques ainsi que d'aider les élèves à se constituer un jugement et une personnalité. L'école a pour visée d'introduire l'élève dans la vie sociale, professionnelle et civique en l'aidant à se découvrir et à connaître le monde l'entourant ainsi qu'en respectant autrui. Il faut encore ajouter que l'école obligatoire publique est gratuite, elle est administrée par la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO). Dans le canton de Vaud, il existe 90 établissements répartis dans huit régions distinctes (site DGEO).

2.1.2. Cadre légal (Plan d'étude romand)

Le plan d'études romand (PER) fait partie de l'Accord intercantonal sur l'harmonisation scolaire de la scolarité obligatoire (HarmoS) et de la Convention scolaire romande (CSR) : « acquisition et développement de connaissances et de compétences fondamentales, définition des domaines d'enseignement, développement de la personnalité autonome des élèves et acquisition de compétences sociales » (www.vd.ch). L'arrêt de la Constitution fédérale a été accepté par le peuple le 21 mai 2006. Le PER s'inscrit dans l'harmonisation de l'enseignement public en Suisse et fixe notamment l'âge obligatoire d'entrée à l'école, la durée des études ainsi que les différents objectifs liés aux enseignements, aux niveaux et à la transition entre ceux-ci ainsi que les attentes fondamentales liées à chacun des trois cycles. Le PER est en vigueur pour toute la scolarité obligatoire, c'est-à-dire de la 1^{ère} à la 11^{ème} année, excepté pour l'histoire de la 6^{ème} à la 11^{ème} année. C'est le Plan d'Etudes Vaudois qui fait foi jusqu'à ce que la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin octroie les outils d'enseignements romands dans cette discipline (site du canton de Vaud – scolarité obligatoire). Le PER « définit les contenus d'apprentissage au cours de la scolarité obligatoire pour la Suisse romande. Il décrit d'une part ce que les élèves doivent apprendre durant leurs onze années d'école obligatoire et, d'autre part, il permet aux enseignants de situer leur travail, la place et le rôle de leurs disciplines dans le cursus global de formation de l'élève » (www.vd.ch). Il est structuré en fonction de trois sujets : les

différentes matières enseignées, la formation générale (sujets transversaux aux différentes disciplines) et les capacités transversales (travaillées lors d'activités en classe).

Par ailleurs, le PER est un outil important car il expose et matérialise à la fois les finalités et les objectifs de la scolarité publique. De la sorte, il concrétise ce souhait d'harmoniser le système scolaire et de coordonner la formation en Romandie. De plus, le PER « décrit les tâches d'instruction et d'éducation que l'école publique doit assurer en les déclinant dans le cadre des domaines et disciplines communs à l'ensemble des cantons de Suisse romande. Ces éléments concernent tant l'organisation et la structure du plan d'études, que la délimitation et la dénomination des domaines de formation » (www.vd.ch). Le PER représente donc le cadre légal qui définit aussi bien les contenus d'enseignement que les objectifs à atteindre (site du canton de Vaud – sport à l'école).

2.2. L'adolescence

2.2.1. Définition

Le terme adolescence provient du mot latin *adolescere* signifiant « grandir ». Freud et différents psychologues associent l'adolescence à la maturation génitale des organes et du corps. De manière générale, l'adolescence est caractérisée « comme l'ensemble des transformations corporelles et psychologiques qui se produisent entre l'enfance et l'âge adulte » (Maia, 2009, p.73). D'autres auteurs provenant de la psychologie et de la sociologie (entre autres) la perçoivent en tant qu'étape de vie durant l'existence de tout individu. Les premiers nommés la définissent plus particulièrement comme « une période spécifique de la vie d'un individu se situant entre 11 et 18 ans pour les filles et 12 et 20 ans pour les garçons » (Hérib, 2011, p.14). Cependant, dans la réalité tout n'est pas aussi clair. En effet, il n'est pas facile de borner clairement l'entrée, la sortie et le rythme de ces différentes transformations physiques qui changent considérablement d'un individu à l'autre (Maia, 2009).

Comme nous avons pu le remarquer, les auteurs sont unanimes quant à l'âge d'entrée dans l'adolescence, mais l'âge de sortie de cette période n'est pas aussi clairement défini car « les modalités de passage à l'âge adulte se sont progressivement désagrégées. L'adolescent de nos sociétés modernes acquiert des droits multiples à des âges différents sans jamais obtenir de nouveaux statuts : majorité légale à 18 ans, responsabilité pénale à 15 ans, compte bancaire à 13 ou 14-18 ans selon les cas, fin de la pédiatrie à l'hôpital à 15 ans et 6 mois, sans parler des âges requis pour conduire un vélomoteur, pour entrer au cinéma,... » (Huerre, 2001, p.7). Ainsi, durant cette période, l'adolescent entre peu à peu dans l'univers adulte, mais l'arrivée

dans ce nouveau monde est spécifique à chaque situation individuelle. Ce genre de constat est propre au monde occidental car il trouve sa source dans la manière dont les auteurs scientifiques déclinent et définissent l'existence des individus. Cette dernière est scindée en fonction « des obligations et injonctions de comportements à chaque moment de la vie » (Hénil, 2011, p.9). Cette période s'intercale ainsi comme une étape entre le monde de l'enfant et celui de l'adulte. (Sapin, Spini & Widmer, 2014).

2.2.2. *Transformation du rapport au corps*

Lors de la puberté, l'adolescent connaît donc une période de mutations corporelles importantes, donnant le sentiment que le corps se transforme constamment et que son propriétaire n'en est pas le maître. Le psychique ne semble plus avoir d'impact sur le physiologique. « Ce processus de transformation corporelle engage l'adolescent dans un remaniement plus global qui concerne la relation à ce corps sexué, la structuration de son identité et les relations à son entourage » (Narring & al., 1997, p.33). Les auteurs constatent qu'à travers ces changements physiologiques survenant lors de l'adolescence transparait la question centrale du rapport au corps des adolescents : « la transformation morphologique pubertaire et l'irruption de la maturité sexuelle remettent en cause l'image du corps que l'enfant avait pu se constituer progressivement. » (Mareau & Sahuc, 2006, p.133-134). L'apparence physique de l'adolescent n'est plus la même, il va devoir composer avec ce nouveau corps en le découvrant et en le faisant sien. Accepter et s'approprier ce corps est un processus d'apprentissage, qui est vécu de manière différente par les adolescents. Ces derniers doivent conjuguer avec cette nouvelle apparence physique qui leur est imposée à travers l'héritage familial et sur laquelle ils n'ont que très peu prise. Comme nous pouvons le noter, l'aspect physique et la prise de conscience de celui-ci par l'adolescent jouent un rôle primordial dans la construction psychique, physique et identitaire de ce dernier car cela « va déterminer l'acceptation de lui-même ou le refus, la satisfaction narcissique, la valorisation ; ou au contraire le doute, le ratage, la tristesse ou l'ambivalence » (Narbel, 1995, p.11). Les peurs, les doutes et les premières expériences font partis de l'adolescence et vont permettre à l'adolescent de se situer par rapport à ces changements et donc d'avoir un nouveau rapport à lui-même et une nouvelle représentation de lui-même (Hénil, 2011).

2.2.3. *Construction identitaire à partir de cette nouvelle apparence physique*

Comme nous avons pu l'entrapercevoir ci-dessus, les mutations corporelles induites par la puberté engendrent des changements psychologiques au niveau de la construction identitaire. En effet, au gré de ces transformations et de son avancement dans l'âge, l'adolescent se rapproche de plus en plus de l'adulte (Hénil, 2011) en intégrant tant sur le plan physique que psychique les aptitudes relevant du monde adulte. Son corps est sexué, l'adolescent ressemble de moins en moins à un enfant, de ce fait il doit se comporter différemment notamment au niveau de la sexualité (des attitudes sont anodines durant l'enfance mais plus à l'adolescence). « La puberté constitue également la mise en jeu du corps sur le plan sexuel et à l'acquisition d'une identité sexuelle » (Mareau & Sahuc, 2006, p.135). Avec la puberté, l'adolescent doit à présent composer avec un corps sexué, cette nouvelle dimension implique un nouvel habillement, une nouvelle manière de parler, l'arrivée de la séduction au moyen du corps. Tout ceci concourt à la prise de conscience à la fois par l'adolescent et par son milieu proche de cette nouvelle apparence physique. Autrui occupe donc une fonction primordiale dans la compréhension que l'adolescent a de lui-même et de son devenir, pour cela il est nécessaire pour lui de savoir ce que les autres pensent de lui. C'est au travers de son corps, en interaction avec les autres individus, que l'adolescent va pouvoir élaborer son identité (Mareau & Sahuc, 2006).

2.2.4. *Transformations du rapport aux autres*

Les adultes les plus côtoyés par l'adolescent sont ses parents. Ils lui servent de repères et de modèles auxquels il s'identifie ou au contraire s'oppose. C'est en imitant et rejetant les attitudes et les opinions d'autrui qu'il construit son identité et sa personnalité (qui n'auront pas été imposées mais choisies). Jusqu'à l'adolescence, les parents sont perçus comme des gardiens protecteurs pour l'enfant, mais à partir de cette période ils deviennent « des obstacles à son déploiement » (Le Breton, 2013, p.81). A partir de là, l'adolescent est dans une phase d'opposition où il cherche à se différencier aussi bien psychologiquement que physiquement « de la tutelle parentale, à prendre chair dans son existence » (Le Breton, 2013, p.81). Durant l'adolescence, les parents sont moins admirés par leurs enfants, ils perdent également une partie de leur autorité sur ces derniers car ils sont considérés par les adolescents comme tout à chacun. Le Breton souligne que cette attitude, caractéristique de l'adolescence, explicite le désir de l'adolescent de casser le lien qui l'unit au monde de l'enfance et donc aux anciens attachements (Le Breton, 2013). « Le jeune cherche à s'affirmer face à eux en volant de ses

propres ailes pour des données particulières de son existence. L'affirmation d'une singularité, l'inscription dans un corps propre, ne se font pas sans tensions vives avec les parents. Accéder à soi implique de se détacher symboliquement d'eux » (Le Breton, 2013, p.82). L'adolescent s'oppose à ses parents afin non seulement d'accéder à une certaine autonomie vis-à-vis de ceux-ci mais aussi pour tester la qualité de leur relation.

Les parents ne sont pas les seuls individus qui permettent à l'adolescent d'élaborer son identité, le groupe de pairs joue également ce rôle. En effet, ce dernier peut se fonder sur la base d'une tenue vestimentaire et/ ou en fonction de valeurs communes. En se démarquant ainsi, l'adolescent cherche à augmenter sa contestation envers ses parents (Mareau & Sahuc, 2006). A travers son introduction dans un groupe d'amis, le jeune acquiert une certaine autonomie, toutefois celle-ci n'est pas totale, elle se borne au regard d'autrui. L'appartenance à un groupe induit la soumission à des normes mouvantes mais puissantes. La recopie ainsi que le groupe de pairs jouent un rôle de plus en plus important chez les adolescents au détriment de la culture des pères et de la transmission (Le Breton, 2008) ; l'éducation ne revient ainsi presque plus aux parents mais est transmise par la culture des pairs (qui prend sa source à travers les différents médias, les publicités et leur consommation). L'adolescent ouvre son horizon et trouve ses inspirations par-delà les figures parentales afin de se constituer un « nouveau moi » (Hénil, 2011). Au gré de ces changements à la fois identitaires et de référencement, l'adolescent cherche à se distancier de l'univers enfantin (connu) pour tendre vers celui de l'adulte (inconnu) (Cours MSDEV-11).

Il était nécessaire de caractériser l'adolescence dans ce travail car les élèves que nous allons observer entrent dans cette période charnière de l'existence ; ils ont entre 12 et 14 ans. Cette dernière implique des transformations à la fois au niveau physique, psychique et relationnel et peut donc avoir des répercussions sur la manière dont les jeunes vivent leur transition du primaire au secondaire. En effet, c'est un changement de plus dans leur existence qui s'ajoute à ceux que nous avons préalablement définis. La considération de l'adolescence nous permettra d'avoir une perception plus fine du ressenti des élèves dans ce passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} Harmos, notamment dans le rapport à soi et aux autres (que ce soit avec les pairs ou les enseignants). Cette période est donc un facteur déterminant auquel il faut prêter une attention particulière afin de définir cette population.

2.3. *Parcours de vie*³

2.3.1. *Définition*

Le parcours de vie est un concept élaboré en sociologie, qui considère que tout individu se développe durant son existence (de la naissance au décès) : « il cherche à saisir les logiques qui structurent des trajectoires diverses, mais il permet aussi d’appréhender les interactions qui les lient les unes aux autres, tout en les ancrant dans des contextes sociaux particuliers » (Sapin, Spini & Widmer, 2014, p.34). Ce paradigme est formé de cinq principes : au cours de leur développement, les individus connaissent des gains et des pertes, chacune des existences prend place dans un espace et un temps précis, les moments où surviennent les événements dans la vie sont importants (être maman à 16 ans ou à 40 ans n’est pas vécu de la même façon), les vies des individus ne sont pas dissociées, mais en interaction, c’est le principe des vies liées, les individus sont actifs dans leur existence en réalisant des choix (Sapin, Spini & Widmer, 2014).

2.3.2. *Transition (définition)*

Dans cette perspective du parcours de vie, les composantes principales sont les trajectoires de vie ; elles sont de deux natures : sociale et psychologique (liées à la cognition, aux sentiments, à l’entourage proche et professionnel). Ce sont les mutations importantes qui affectent des parties non négligeables de toute l’existence. « Une trajectoire de vie est définie comme un modèle de stabilité et de changements à long terme » (Sapin, Spini & Widmer, 2014, p.32). La trajectoire de vie est constituée de deux composantes : les étapes et les transitions. Les premières se définissent comme « des phases d’apparente inertie [...] pendant lesquelles les structures fondamentales de la vie ne bougent pas beaucoup ou suivent des mouvements plus lents » (Sapin, Spini & Widmer, 2014, p.32). Les secondes caractérisent des périodes de changement rapide (premier: travail, chez-soi, enfant ou entrée dans la retraite) et des faits normatifs (« qui sont considérés comme quelque chose de normal, qui sont attendus, souhaités par la société et ses normes » (Dossier pédagogique « Kalendaro »)) et non-normatifs (« correspondent à des choses soit imprévues, soit non souhaitées et en tout cas plus difficiles à vivre » (Dossier pédagogique « Kalendaro »)) (Sapin, Spini & Widmer, 2014). Les transitions s’entreprennent en trois temps : « accepter de renoncer à une situation existante, puis subir une phase intermédiaire marquée par l’incertitude avant de retrouver ses marques

³ Il faut préciser que durant cette partie, l’usage du masculin est généralement utilisé pour alléger le texte, et ce, sans préjudice pour la forme féminine.

dans une situation nouvelle » (Bridges, 2006, p.9). Ainsi, les individus vivant des transitions, qu'elles soient souhaitées ou non, connaissent des moments de questionnement, de doutes et « souvent une souffrance subjective » (Baubion-Broye, 1998, p.8), mais ces individus comprennent qu'il est venu le temps du changement. La transition leur offre l'occasion de faire un bilan sur leurs gains et leurs pertes et leur ouvre la porte à de nouvelles aventures telles que réaliser de nouveaux projets (Baubion-Broye, 1998). Les transitions engendrent fréquemment des changements chez les individus, mais aussi dans leur environnement et une transformation du rapport entre ce dernier et les individus. Elles génèrent donc des processus de développement possible (Zittoun in : Les transitions à l'école, Curchod & al, 2012, p.266). De la sorte, les transitions permettent d'analyser les différentes mutations que connaissent les individus au cours des évènements qui sont vécus comme des ruptures. Cela implique que les individus puissent être capables de connaître diverses transitions survenant à des moments différents dans des domaines dissociés (Zittoun in : Les transitions à l'école, Curchod & al, 2012, p.267).

Zittoun identifie trois dynamiques de transition : « 1) des processus de remaniements identitaires pour soi et pour autrui ; 2) des processus d'apprentissage et de définition de nouveaux savoir-faire ; et 3) des processus de construction de sens » (Zittoun in : Les transitions à l'école, Curchod & al, 2012, p.269). Il en va ainsi pour un élève qui vit le passage du primaire au secondaire. Il doit apprendre une nouvelle langue et d'autres matières scolaires, à se situer dans un nouvel environnement (nouvel établissement) et à connaître les règles faisant foi dans les relations interpersonnelles. Au cours de cette transition, l'individu peut s'interroger sur le fondement de ces changements apparaissant durant cette période de la vie et sur la façon dont ils surviennent (Zittoun, in : Les transitions à l'école, Curchod & al, 2012, p.269).

Par ailleurs, « l'importance des relations à autrui dans les transitions est largement admise, tant dans le sens commun que dans la recherche. En effet, *a priori*, les spécialistes des transitions sont d'abord les parents, les enseignants, les conseillers en orientation, les psychologues, etc. » (Zittoun in : Les transitions à l'école, Curchod & al, 2012, p.276).

Le fait de s'appuyer sur le concept du parcours de vie permet de caractériser le déroulement de l'existence et les dimensions qui y sont rattachées, mais également de noter que les transitions sont des composantes essentielles dans le développement de la vie et de l'individu. Dans ce travail, nous allons nous intéresser particulièrement à une transition : le passage du

primaire au secondaire, c'est-à-dire de la 8^{ème} à la 9^{ème} année Harnos. Dans les lignes suivantes, nous allons donc nous pencher plus précisément sur cette transition afin de la définir à proprement parler, mais aussi d'observer sa place et son rôle dans le parcours scolaire ainsi que la questionner.

De nos jours, l'orientation des élèves est devenue un objet sociétal et politique prépondérant. En effet, l'objectif de l'école est fondamentalement rattaché à l'insertion dans le monde du travail alors même que ce dernier et l'univers économique sont de plus en plus sujets à l'instabilité et l'insécurité. En effet, au début des années 1900, les jeunes ayant suivi une formation scolaire de courte durée et ne possédant pas de diplôme était chose courante. Ainsi, l'interruption des études ne remettait pas totalement en cause l'obtention d'un emploi contrairement à aujourd'hui. En effet, depuis quelques décennies maintenant, moins l'individu possède de titres et de qualifications, plus ses chances d'obtenir un emploi sont maigres. Bien qu'à l'heure actuelle, l'obtention d'un diplôme ne signifie pas que l'individu sera automatiquement inséré professionnellement (même s'il est devenu quasiment obligatoire) (Poncelet & Born, 2008). Il est difficile pour les adolescents d'élaborer leur futur dans cette situation paradoxale, il s'agit dès lors pour eux « de construire des compétences stratégiques, adaptatives, des capacités à s'orienter utilisables dans divers contextes, des potentialités pour saisir les opportunités et les (ré)investir dans une perception à la fois malléable et organisée de soi » (Pouyaud & Vignoli cités par Olry-Louis & al., 2013, p.165).

2.3.3. *Transition scolaire*

Depuis une dizaine d'années, les différents scientifiques traitent le thème de la transition scolaire du primaire au secondaire non plus uniquement en termes de transformations développementales afin d'expliquer les difficultés rencontrées par les élèves lors de ce processus transitoire, mais aussi en termes de dimensions contextuelles afin de mieux saisir les sources des problèmes qui peuvent être rencontrés par certains élèves lors de ce passage. C'est dans cette optique que nous allons analyser la notion de transition scolaire du primaire au secondaire.

La transition scolaire du primaire au secondaire est un passage attendu et prévu au cours d'une trajectoire de vie. « Parce que prévisibles et faisant, en quelque sorte, partie de l'ordre des choses, ces passages sont relativement maîtrisés : d'une part par la personne concernée elle-même, qui traite « préventivement » l'évènement futur en l'intégrant dans un jeu de

représentations plus ou moins stables et plus ou moins précises, dans des projets personnels à plus ou moins long terme ; par la société d'autre part, qui peut mettre en place des dispositifs institutionnels de « préparation » à ces passages et qui organise des rituels destinés à prémunir les sujets contre les effets négatifs de la rupture » (Baubion-Broye, 1998, p.111). Toutefois, certains auteurs constatent que ce passage ne se réalise pas sans heurt pour une grande part des adolescents. Il provoque un grand nombre de sentiments tels que la peur et l'angoisse. En effet, bien que cette transition soit régie par un cadre légal, les élèves doivent faire face à des situations inédites, à des nouvelles fonctions sociales, à penser et s'interroger sur leur futur mais aussi sur la suite de leur cursus scolaire et professionnel en fonction des différentes opportunités d'orientation qui leur sont soumises (Pouyaud & Vignoli, 2013).

Toutefois, les différents auteurs ne s'accordent pas à dire que la transition a un impact sur les jeunes. De plus, l'expérience transitoire n'est pas vécue de la même manière par chaque élève, car elle est propre à chaque individu.

Anderson, Jacobs, Schramm et Splittgerber (2000) expliquent que la transition du primaire au secondaire touche tous les élèves que ce soit au niveau des résultats scolaires, de la satisfaction scolaire, des comportements positifs par rapport aux branches scolaires, de l'estime de soi, du sentiment d'auto-efficacité (baisse générale pour toutes ces dimensions) ou des attitudes négatives vis-à-vis des enseignants. Cependant, ces auteurs constatent que ces dimensions ne durent pas longtemps et que leur ampleur est restreinte. Toutefois, ils notent que certains élèves rencontrent des difficultés plus importantes. Globalement, les élèves vivent la transition du primaire au secondaire comme une rupture modifiant leur rythme de vie que ce soit au niveau de la dimension de l'établissement scolaire, de la survenue de filières, de la demande plus importante en termes de rendement, des attentes des enseignants, de l'autonomie des élèves, du rapport avec les enseignants ou du sentiment d'appartenance. Lors de ce passage, il a été observé que les filles sont plus fragiles que les garçons, car elles ont plus de peine à se détacher de leurs camarades du degré scolaire précédent que les garçons. Sinon, Poncelet & Born (2008) observent que plus les élèves du primaire sont préparés (à travers des stratégies) à la transition vers le secondaire, meilleure est cette dernière. Poncelet et Lafontaine (2011) observent différents facteurs qui témoignent de la réussite de la transition, à travers l'« accrochage scolaire » au secondaire. Si dès son arrivée au niveau supérieur, le jeune voit dans l'école un intérêt, une utilité, un sens et une source de bien-être, il a plus de chances de réussir cette transition car il aura « accroché » au niveau scolaire (Poncelet & Lafontaine, 2011).

Ce passage du primaire au secondaire génère chez un grand nombre d'adolescents du stress et de l'anxiété, il leur demande ainsi un processus adaptatif scolaire, individuel et contextuel important. La transition est vécue plus facilement par les adolescents et ils s'y adaptent le mieux lorsque leur taux d'anxiété est bas et que leur estime de soi est au beau fixe. Par contre, si ces deux dimensions ne vont pas dans ce sens, le processus adaptatif sous-jacent à la transition sera moins aisé et la mise en œuvre de stratégies aidant au vécu de cette transition sera difficile également. Dès lors, les adolescents « qui bénéficient de relations de soutien et de confiance avec leurs parents ou leurs amis, ou plus généralement avec des partenaires, qui ont du sens parce qu'ils les savent disponibles et réactifs, parviennent mieux que les autres à s'adapter à ces situations » (Pouyaud & Vignoli cités par Olry-Louis & al., 2013, p.172). Ainsi, la qualité du lien qui unit les adolescents à ces individus permet de réduire le stress occasionné par ce type de situation mais participe aussi à l'accroissement de leur bien-être et de leur confiance en leurs capacités.

Comme nous l'avons noté ci-dessus, lors de l'adolescence le rapport des jeunes à leurs parents se transforme, ils s'opposent à eux et contestent leur autorité. Ils privilégient le groupe de pairs. Toutefois, les parents ne sont pas totalement rejetés par les jeunes, en effet lorsqu'il s'agit de prendre des décisions importantes et qu'ils vivent des expériences émotionnelles fortes, ils ont encore besoin d'eux. Cela se vérifie notamment lors du processus de transition du primaire au secondaire, les jeunes sont face au choix de l'orientation, duquel découlera leur avenir scolaire et professionnel. C'est un évènement important dans leur existence qui aura des répercussions sur leur futur, et ils choisissent de le partager avec des individus significatifs de leur entourage. De la sorte, le fait de bénéficier de support et de relations de confiance avec des personnes proches permet aux adolescents de mettre en place plus aisément différents outils adaptatifs dans cette transition tels que sillonner son environnement, explorer son identité, être capable de choisir et de s'engager (Pouyaud & Vignoli, 2013). Nous pouvons ainsi observer l'importance à la fois des liens avec les pairs et avec les parents dans ce processus transitoire. Les premiers « sont importants tant pour le soutien émotionnel que pour le travail de co-élaboration de l'expérience et de significations, de co-résolution de tâches et d'échanges de savoirs. Et les seconds, au-delà du rôle des aînés dans la transmission de connaissances et la construction de compétences, ceux-ci peuvent transmettre des ressources symboliques ou liées à leur expérience du passage de la transition ou offrir des modèles identificatoires » (Zittoun, 2002, p.13-14).

Les enseignants jouent également un rôle dans ce processus transitoire. En effet, la manière dont les élèves les voient, le sentiment d'être accepté ou non par ceux-ci ainsi que les comportements négatifs des enseignants à leur égard ont une influence sur la transition entre le primaire et le secondaire. La relation élève-enseignant occupe une fonction importante dans cette transition. En effet, le fait de tenir compte des rythmes d'apprentissage, d'offrir des feedbacks personnels à la suite de différents travaux réalisés par les élèves, le respect, le support, l'équité, l'empathie et travailler avec chacun des élèves (pas de rejet en fonction de leurs notes et capacités) a des effets notables aussi bien sur les méthodes de travail, les attitudes, la perception des élèves sur leur parcours scolaire que sur les problèmes scolaires (Poncelet & Lafontaine, 2011). Ainsi, « les enseignants, en tant qu'agents de socialisation, peuvent influencer les expériences sociales et intellectuelles des jeunes en veillant à installer chez leurs élèves la motivation à apprendre, en mettant en place un contexte d'apprentissage stimulant, en étant attentifs aux besoins des apprenants ou encore en stimulant le développement affectif, comportemental et académique des jeunes » (Poncelet & Lafontaine, 2011, p.60).

2.4. Question de recherche et hypothèses

Suite à la définition des différents éléments qui nous intéressent, nous allons définir la question de recherche ainsi que les trois hypothèses qui vont nous permettre d'y répondre. Dans ce travail, nous allons nous demander : *Dans quelle mesure l'enseignant est une ressource pour l'élève dans la rupture engendrée par la transition du primaire (8^{ème}) au secondaire (9^{ème}) ?* Pour pouvoir répondre à cette question, nous allons nous pencher plus particulièrement sur trois éléments à savoir (1) la perception de la transition du primaire au secondaire par les élèves de 9^{ème} année, (2) le rôle de l'enseignant dans cette transition et (3) l'impact général de ce passage du primaire au secondaire sur la scolarité des élèves. Pour ce faire, nous avons formulé trois hypothèses de recherche.

Hypothèse 1 : La transition scolaire du primaire au secondaire est une rupture dans le parcours scolaire des élèves.

Hypothèse 2 : L'enseignant en tant qu'une des personnes de référence pour les élèves occupe la fonction de ressource (soutien) pour ceux-ci lors de la transition scolaire du primaire au secondaire (en opposition à l'opposition au monde des adultes).

Hypothèse 3 : La transition scolaire du primaire au secondaire se prépare avant sa survenance mais nécessite aussi un accompagnement après qu'elle se soit déroulée.

3. Méthode

Après avoir délimité notre sujet de recherche, nous allons maintenant nous intéresser à l'outil utilisé dans ce travail, à savoir un questionnaire, pour récolter les données qui vont nous permettre de répondre à notre question de recherche.

3.1. *Questionnaire : Outil : présentation du questionnaire*

Pour élaborer ce travail, nous avons choisi de récolter des données à travers un questionnaire. Ceci pour des questions d'organisation et de temps. En effet, cette méthode permet de soumettre le questionnaire à un grand nombre d'élèves, de manière combinée et dans un laps de temps relativement court. De plus, cela offre aussi l'opportunité aux élèves d'avoir une certaine autonomie et liberté du fait qu'ils répondent seuls et qu'ils ne soient pas « sous » le regard d'un adulte comme lors d'un entretien. Par ailleurs, le questionnaire permet d'aborder les thèmes nécessaires à la réalisation du travail de manière concrète. Nous reviendrons plus tard dans le travail sur les limites de ce type de récolte de données.

Concernant la forme du questionnaire, celle-ci se compose de deux parties à savoir une première partie portant sur les données personnelles des élèves : leur sexe, leur orientation selon les deux voies possibles et leur date de naissance. Et une seconde partie qui traite du passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année scolaire. Il y a tout d'abord six questions qui portent sur la transition en tant que telle, puis huit questions sur le vécu de la 9^{ème} année au cours des cinq premiers mois de celle-ci, ensuite quatre questions sur le rôle des enseignants dans ce passage et pour finir deux questions qui les interrogent sur leur ressenti quant à ce passage et la fonction des enseignants dans celui-ci. Chacun de ces groupes de questions a été élaboré en fonction de l'intérêt de la recherche et de la résolution des hypothèses. Concernant la forme, il faut encore préciser qu'étant donné sa longueur, cinq pages, nous avons tenté de rendre le questionnaire le plus attrayant possible en y insérant un cadre et différents bonhommes décoratifs afin qu'il ressemble le moins possible à un travail scolaire.

Afin de favoriser au maximum la liberté d'expression et de pensée des élèves, tout en abordant les sujets clés de ce travail, nous avons opté pour l'alliance de questions ouvertes et fermées. Le questionnaire est donc composé de questions à choix multiples avec chaque fois l'opportunité de donner une autre réponse que celles proposées et / ou une explication de la réponse donnée, mais aussi de questions ouvertes à part entière. Concernant le fond du questionnaire, les questions sont basées sur les différentes lectures effectuées au préalable et des observations réalisées au cours de différentes situations d'enseignement.

3.2. *Passation du questionnaire dans les classes*

La passation des questionnaires dans les classes respectives a eu lieu au mois de décembre 2015. Cela fait donc cinq mois que les élèves sont entrés dans le troisième cycle scolaire, de ce fait le primaire n'est pas si loin et le secondaire est relativement frais pour eux.

Les questionnaires ont été simultanément distribués dans les classes de voie générale lors de la période d'Approche du Monde Professionnel (AMP) le vendredi matin. 60 élèves ont donc rempli le questionnaire en une période. Pour les élèves en voie pré-gymnasiale, ils les ont complétés lors d'une période de géographie également simultanément. Chaque passation a été introduite par une explication (soit par un collègue enseignant soit par moi-même) sur l'étude à savoir qu'il s'agissait de comprendre comment les élèves vivaient le passage du primaire au secondaire. Les questions ont été lues une à une avec les élèves, qui pouvaient poser des questions si nécessaire. Il leur a été précisé que c'était un travail anonyme, dans cette optique les élèves ont pu ne mettre que leur année de naissance (et pas la date complète). Ensuite, les questionnaires ont été distribués aux élèves avec une enveloppe A4, ceci afin qu'ils puissent les y insérer dedans lorsqu'ils avaient terminé. Cette démarche avait pour objectif d'introduire un protocole qui leur permettait de constater que l'étude était réellement anonyme. Suite à ces explications, ils se sont mis au travail. Au cours du remplissage du questionnaire, les élèves pouvaient poser des questions, ce qu'ils ont fait.

3.3. *Population*

L'échantillon utilisé dans ce travail est composé de 86 élèves de 9^{ème} année d'un établissement primaire et secondaire du grand Lausanne, 42 filles et 44 garçons. Ils ont entre 12 et 14 ans. 28 sont en VP et 58 en VG. Il y a huit élèves redoublants, ils sont tous en VG. Il faut encore ajouter qu'un élève français est arrivé cette année en Suisse et n'a pu répondre que partiellement au questionnaire. Nous avons choisi cet établissement pour des raisons d'organisation car j'y suis actuellement en stage à responsabilités et que j'enseigne dans quatre des cinq classes qui participent à l'étude. Nous n'avons pas d'information sur les Options spécifiques et les Options de Compétences Orientées Métiers des élèves, ni sur le milieu social des individus.

3.4. *Données fichier Excel*

Une fois les questionnaires remplis par les élèves, ils ont tous été récoltés et analysés de manière qualitative. Chacune des réponses fournies par les élèves a été insérée dans un fichier

Excel afin de pouvoir bénéficier d'un tableau exhaustif de celles-ci et de pouvoir les analyser de manière plus aisée. Suite à cette étape, nous avons répertorié toutes les réponses en termes de chiffres absolus ou lorsque le cas s'y prêtait en items, car cela nous paraissait plus clair. En effet, certaines réponses nécessitaient une analyse de fréquence car un élève pouvait cocher plusieurs réponses, de ce fait il ne s'agissait pas de chiffres absolus. Ainsi, ceci nous a permis tout d'abord d'observer des tendances générales, puis d'étudier la répartition en fonction du sexe mais aussi de l'orientation scolaire des élèves.

3.5. Analyse des données

Une fois les données répertoriées dans le fichier Excel, nous avons ensuite procédé à une analyse de chacune des questions afin d'extraire dans un premier temps les éléments généraux. Puis, dans un second temps nous nous sommes intéressés spécifiquement aux réponses des élèves de chacune des deux voies d'orientation, en tenant compte du sexe de ceux-ci. Pour réaliser cette démarche, lorsque les questions étaient ouvertes, les réponses ont été lues une première fois et ensuite classées en fonction d'items spécifiques. Ces derniers ont été élaborés en fonction de la récurrence et du regroupement des réponses fournies. Et, dans le cas où les élèves étaient face à des questions à choix multiples, il suffisait d'énumérer les différentes options qu'ils avaient sélectionnées. Une fois que cette partie fut accomplie, nous avons procédé par comparaisons tout d'abord entre les sexes des élèves au sein d'une même voie d'orientation, ensuite entre la voie pré-gymnasiale et le voie générale et pour finir entre les sexes des élèves appartenant à ces deux dernières. Chacun de ces résultats a été intégré dans un document Word pour par la suite les lire et les étudier concrètement (cf. annexe 8.3).

4. Résultats

Après avoir entrepris différentes analyses sur les données issues des questionnaires complétés par les élèves de 9^{ème} année de l'établissement et défini la notion de transition scolaire dans la problématique, nous allons maintenant en dégager les éléments les plus significatifs. Suite à l'analyse du vécu de la transition du primaire au secondaire par ces élèves, il ressort que celle-ci marque un changement dans leur scolarité. En effet, la lecture des propos des jeunes permet de mettre en évidence les éléments qui sont différents au secondaire. Ceci nous amènera à étudier la nécessité d'un accompagnement dans ce passage au préalable mais également postérieurement à celui-ci. Pour finir, nous examinerons le rôle de l'enseignant auprès des élèves lors de cette transition. Il faut encore ajouter que nous avons décidé tout d'abord d'effectuer une analyse propre à chaque question afin d'extraire le plus d'informations possibles, et dans un second temps, nous avons réalisé une comparaison entre les sexes et les voies d'orientation (les questions les plus pertinentes et significatives au niveau des résultats figurent dans la suite du travail, tandis que les autres se trouvent dans l'annexe 8.4 du dossier ; ceci pour faciliter la lecture des résultats).

Question 1 : *Comment as-tu vécu le passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année ? Explique ta réponse.*

La plupart des réponses données sont issues des choix à disposition : *sans souci, un changement, c'est angoissant, une continuité, autres*. Certains élèves ont explicité ces choix et un élève a cité son propre ressenti. Il faut encore préciser qu'ils ont parfois illustré leur vécu à l'aide de plusieurs réponses (par exemple, à la fois en termes de changements et angoissant). Ainsi, le changement a été utilisé 56 fois par les élèves pour décrire ce passage, « sans souci » a été mentionné 27 fois, l'angoisse a été citée dix fois et la continuité trois fois pour caractériser cette transition scolaire. Ici, il est question de la transition de la 8^{ème} à la 9^{ème} année en tant que telle.

Cette notion de changement prend plusieurs formes chez les élèves. En effet, certains l'abordent non pas en tant que passage d'un cycle à un autre, mais ils constatent les différences en 9^{ème} année. Ainsi, pour les uns il s'agit du changement fréquent de camarades et de classes (notamment pour les VG), ce qui implique pour eux des difficultés d'organisation principalement au niveau des affaires (oublis), des devoirs et du travail à réaliser (c'est difficile). Pour d'autres, ce sont les changements d'enseignants ainsi que le nombre et la difficulté des travaux significatifs (TS). Les élèves qui ont vécu ce passage « sans souci » l'expliquent par le fait qu'ils aient retrouvé des camarades de classe ou des

amis. Au sujet du caractère angoissant de cette transition, il se situe notamment dans le fait de pouvoir redoubler ou de descendre d'un niveau.

Concernant les élèves orientés en VP, globalement ils ont vécu ce passage comme un changement (mentionné 18 fois), angoissant (cité 8 fois) particulièrement pour les filles ou alors sans souci (cité 7 fois). Sur les treize garçons, huit ont vécu ce passage comme un changement, trois sans souci, un de manière angoissante et un comme une continuité. Sur les quinze filles, dix l'ont ressenti comme un changement, sept comme un moment angoissant, quatre sans souci et deux comme une continuité. La même tendance se dessine pour les élèves féminines orientées en VG, elles vivent essentiellement cette transition comme un changement (cité 22 fois) et dans une moindre mesure sans souci (cité 7 fois) ou avec angoisse (cité 3 fois). Par contre, chez les garçons leur ressenti est plus nuancé car ils la vivent à la fois sans souci (cité 14 fois) et à la fois comme un changement (cité 15 fois)⁴.

Question 2 : *Qu'attendais-tu du passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année ?* La majorité des élèves pensait que cette nouvelle année scolaire serait plus dure (cité 20 fois)⁵. A l'inverse, huit élèves imaginaient que ce serait plus facile et neuf autres s'attendaient à ce qu'ils aient soit plus de travail soit plus de travaux significatifs. Dans la même optique, sept élèves pensaient que ce passage allait se faire sous le signe du changement et quatre qu'il allait être stressant. Sinon, douze élèves n'attendaient rien de cette transition alors que trois autres souhaitaient être orientés en VP et trois autres aimeraient que leurs notes soient meilleures. Un élève espérait avoir de meilleurs enseignants tandis qu'un autre s'attendait à ce que ces derniers soient plus sévères et un autre pensait que le rythme allait s'accélérer. Quatorze élèves n'ont pas répondu à cette question.

Au sujet des élèves en VP, la plupart d'entre eux s'attendaient à ce que la 9^{ème} année soit plus difficile que la 8^{ème}. Six garçons s'imaginaient que la 9^{ème} année serait plus dure, globalement ils s'attendaient à un changement que ce soit au niveau du rythme du travail ou des choses à apprendre. Seul un garçon pensait que ce passage se déroulerait sans souci. Neuf filles s'imaginaient que ce passage serait plus dur, stressant ou brutal et toutes le voyaient sous le signe du changement que ce soit au niveau des devoirs ou du comportement en classe. Par contre, deux d'entre elles s'attendaient à ce que rien ne change. La même tendance se dégage chez les élèves orientés en VG, la majorité des filles s'imaginait que la 9^{ème} année serait plus

⁴ Voir Annexe 8.5, Figure 1, p. 78.

⁵ Un garçon en 9 VP : « *Que la 9^{ème} soit plus dure* ». Une fille en VP : « *Quelque chose de brutale, que ce serait plus dur* ». Une fille en VP : « *que ce serait plus compliqué, plus dur* ».

difficile (cité 8 fois) ou qu'elle serait différente au niveau des travaux significatifs, des enseignants ou des matières. Quatre filles n'attendaient rien de ce passage. Il en va de même pour les garçons qui pensaient que la 9^{ème} année serait plus dure (cité 10 fois) ou que la quantité de travaux significatifs et de devoirs augmenterait. Toutefois cinq d'entre eux n'attendaient rien de ce passage. Cinq filles et sept garçons n'ont pas répondu à cette question.

Question 3 : *Quelles sont les choses qui sont différentes en 9^{ème} année par rapport à la 8^{ème} ?*

Le rythme de travail est omniprésent, c'est le point qui change le plus pour la majorité des élèves (cité à 61 reprises). Viennent ensuite les devoirs, le travail demandé aux élèves, les enseignants et les camarades (cochés respectivement 52, 46, 43 et 42 fois). Concernant les enseignants, ce sont essentiellement leur nombre qui diffère par rapport à la 8^{ème} année. Pour le travail demandé aux élèves, il s'agit essentiellement du nombre de devoirs et de TS ainsi que de la difficulté et la fréquence de ces derniers. Au sujet des camarades de classe, les élèves parlent soit de leurs retrouvailles soit de leur séparation. Puis, avec deux fois moins de voix arrivent les attentes des enseignants vis-à-vis des élèves. Les punitions sont le dernier élément qui se distingue avec onze mentions. D'autres sujets ont été indiqués sans toutefois sortir du lot, tels que les barèmes, les déplacements de classe en classe, les notes et les différentes options. Il faut encore préciser que deux élèves n'ont pas répondu à cette question.

En ce qui concerne les élèves en VP, onze garçons sur treize trouvent que le rythme de travail est différent, huit garçons s'aperçoivent que la quantité de devoirs n'est pas la même, sept que le travail demandé aux élèves ainsi que les attentes des enseignants ne sont pas les mêmes qu'en 8^{ème} année et cinq ont des enseignants différents en 9^{ème} année. Chez les élèves féminines, c'est également le rythme de travail qui change le plus (cité 12 fois), viennent ensuite les devoirs (cités 8 fois), le travail demandé aux élèves (cité 7 fois), les camarades de classe (cités 5 fois), les enseignants (cités 5 fois) et les attentes des enseignants (citées 4 fois). Une élève trouve que rien n'a changé. La même tendance se dessine auprès des élèves orientés en VG au sujet du rythme de travail, il est respectivement cité par 18 filles et 14 garçons. Par contre, l'écart avec les autres différences observées entre la 8^{ème} et la 9^{ème} par les élèves de VP, est relativement minime. En effet, 19 filles estiment que ce sont les camarades de classe qui changent le plus de la 8^{ème} à la 9^{ème} année (cités 20 fois), arrivent ensuite les enseignants (cités 18 fois), puis les devoirs (cités 17 fois) et pour finir le travail demandé aux élèves (cité 11 fois). Nous retrouvons les mêmes différences chez les garçons de cette voie,

mais dans un ordre différent : les devoirs (cités 15 fois), le travail demandé aux élèves (mentionné 13 fois), les enseignants, enfin les camarades de classe (cités 11 fois)⁶.

Question 6 : *Est-ce que tu as eu peur de passer en 9^{ème} année, donc au secondaire ? Qu'est-ce qui te faisait peur ?* 65 élèves ont répondu que la transition du primaire au secondaire leur avait fait peur et 21 élèves n'ont eu aucune crainte par rapport à celle-ci. Tous les élèves ont répondu à cette question. La principale source d'angoisse se situe au niveau des travaux significatifs (cités 39 fois), vient ensuite le travail à réaliser (mentionné 34 fois), puis la peur de perdre ses amis (cochée 22 fois) et enfin l'inquiétude de ne plus avoir de temps pour les loisirs (évoquée 18 fois). D'autres raisons à cette peur ont été indiquées (moins de dix fois) telles que le fait d'être dans une nouvelle classe et / ou d'avoir de nouveaux camarades (respectivement 9 et 6 fois) ainsi que le passage au secondaire (7 fois).

Du point de vue des élèves orientés en VP, il y a une différence entre les sexes. En effet, pour les garçons ce passage ne semble pas avoir engendré de l'inquiétude chez eux tandis que pour les filles oui. Sur les quinze garçons, neuf disent ne pas avoir eu peur de passer au secondaire et quatre affirment que cette transition leur inspirait de la crainte. Les raisons à celle-ci se situent essentiellement au niveau du travail scolaire et des travaux significatifs (mentionnés 7 fois). A l'inverse, cette transition du primaire au secondaire inquiète les filles, en effet treize filles sur quinze expliquent avoir eu peur de celle-ci. Les sources principales de cette crainte sont les mêmes que celles de garçons à savoir le travail scolaire et les travaux significatifs (cités 18 fois). Les élèves orientés en VG, quel que soit leur sexe, se situent dans la même lignée que les filles de la voie supérieure. En effet, pour 21 garçons sur 31, le passage au secondaire a engendré de la peur pour trois raisons essentiellement : les travaux significatifs (cités 14 fois), le travail à faire (cité 11 fois) et la possibilité de perdre ses amis (cité 10 fois). Le ressenti des filles se situe dans la même lignée. 24 filles sur 27 affirment avoir eu peur de passer en 9^{ème} année, elles invoquent quatre sources principales à cette crainte : le travail scolaire à réaliser (cité 13 fois), les travaux significatifs (cités 11 fois), la potentialité de perdre ses amis (cité 11 fois) et le fait de ne plus avoir de temps pour leurs loisirs (cité 9 fois)⁷.

⁶ Voir Annexe 8.5, Figure 2, p. 78.

⁷ Voir Annexe 8.5, Figure 3, p. 78.

Question 7 : *Quelles sont les différences entre un élève de 8^{ème} année et de 9^{ème} ?* 31 élèves ont expliqué que les élèves de 8^{ème} années paraissent plus petits que ceux de 9^{ème} année, que ces derniers sont plus matures, savent plus de choses, sont plus autonomes et studieux⁸. 20 élèves ont mentionné que les élèves de 9^{ème} année ont plus de travaux significatifs que ceux de 8^{ème} année et quatorze qu'il en va de même pour les devoirs⁹. Cependant, neuf élèves ont dit qu'ils ne voyaient aucune différence entre un élève en dernière année du primaire et un élève de première année du secondaire. Sinon, neuf élèves ont mis en avant comme différences le changement de salles et le fait de ne pas avoir de classe fixe. D'autres spécificités ont été citées par les élèves (5 fois et moins), telles que les Options Spécifiques, les Options de Compétences Orientées Métiers, le fait que cette nouvelle année soit plus compliquée, le manque de temps libre, les groupes de niveaux et le nombre des enseignants. Il faut encore ajouter que cinq élèves n'ont pas répondu à cette question.

Concernant les élèves orientés en VP, les principales différences notées entre un élève de 8^{ème} et de 9^{ème} année se situent tout d'abord au niveau de la maturité et ensuite du travail scolaire. Ainsi, trois garçons remarquent que les élèves de 9^{ème} année travaillent deux fois plus¹⁰, trois autres qu'ils sont plus studieux ou qu'ils ont plus de savoir¹¹, enfin trois élèves disent qu'ils sont plus matures et autonomes¹². Les filles de cette voie se situent dans la même lignée, trois d'entre elles affirment que les élève de 9^{ème} année ont plus de savoir¹³ (cité 3 fois), et trois autres qu'ils sont plus matures, responsables et autonomes¹⁴ que ceux de 8^{ème} année. Par ailleurs, deux garçons et trois filles¹⁵ n'observent aucune différence entre un élève de 8^{ème} et de 9^{ème} année.

Concernant les élèves orientés en VG, la même tendance se retrouve. Cependant, d'autres différences sont mises en évidence et se retrouvent chez les deux sexes. Huit filles disent qu'elles savent plus de choses¹⁶ et que les travaux significatifs sont différents¹⁷, cinq autres

⁸ Un garçon en VP : « Les élèves de 9^{ème} doivent être autonomes ». Une fille en VG : « Les 9èmes sont plus grands, savent plus de choses, sont plus matures ».

⁹ Une fille en VP : « La quantité de TS, de devoirs et l'OS ». Un garçon en VG : « On a beaucoup plus de devoirs, TS et TA ».

¹⁰ Un garçon en VP : « En 9^{ème}, on travaille 2fois plus qu'en 8^{ème} ».

¹¹ Un garçon en VP : « Les 9^{ème} ont plus de savoir que les 8^{ème} ».

¹² Un garçon en VP : « Les 9^{ème} sont plus matures que les 8^{ème} ».

¹³ Une fille en VP : « L'élève de 8^{ème} sait moins de choses que celui de 9^{ème} ».

¹⁴ Une fille en VP. « Les élèves de 9^{ème} deviennent plus matures ».

¹⁵ Une fille en VP : « Pas de différence pour moi ». Une fille en VP : « Je trouve qu'il n'y en a pas ».

¹⁶ Une fille en VG : « Un élève de 9^{ème} est plus grand et sait plus de choses qu'un élève de 8^{ème} ».

¹⁷ Une fille en VG : « Les 8^{ème} ont des tests plus faciles que nous les 9^{ème} ».

mentionnent que les élèves de 9^{ème} année sont plus matures et ont plus de responsabilités¹⁸. Toutefois, elles notent d'autres différences telles que le fait que les élèves de 9^{ème} soient plus grands que ceux de 8^{ème} année (cité 4 fois), trois autres remarquent qu'elles se font voler leurs affaires au secondaire alors que ce n'était pas le cas auparavant¹⁹ (cité 3 fois). Concernant les élèves masculins, sept garçons disent également avoir plus de travail²⁰ ou savoir plus de choses, six affirment que les élèves de 9^{ème} année sont plus matures, responsables et autonomes²¹. Comme les filles, quatre d'entre eux notent qu'ils se font voler leurs affaires au secondaire²² et trois garçons constatent que les élèves de 9^{ème} année sont plus grands que ceux de 8^{ème}. Par contre, les garçons de cette voie relèvent une différence, que nous ne retrouvons pas chez les autres élèves interrogés à savoir les changements de classe effectués par les élèves du secondaire.

Question 8 : *As-tu rencontré des difficultés en classe depuis que tu es en 9^{ème} année ?* 51 élèves ont répondu qu'ils avaient rencontré des difficultés et 33 n'en ont pas ressenti. Le principal élément (mentionné à 22 reprises) qui leur a posé problème se retrouve dans les différentes branches, principalement le français, l'allemand et les mathématiques (difficultés et quantité). Le second point problématique pour les élèves regroupe la difficulté en général du passage au secondaire associée aux travaux significatifs (cités à 15 reprises) qui sont généralement perçus comme plus délicats et avec un barème plus stricte. En lien avec ceci, dix élèves ont également indiqué que leurs notes baissaient depuis qu'ils étaient au secondaire, sept élèves ont désigné le rythme de travail comme étant plus rapide et difficile à suivre et quatre élèves voient la quantité de travail comme une entrave. Sinon, d'autres difficultés ont été citées, mais dans une moindre mesure, comme le fait d'avoir des nouveaux enseignants et camarades ainsi que des mauvaises explications. En outre, deux élèves n'ont pas répondu à cette question.

Au niveau des élèves orientés en VP, les filles semblent avoir eu plus de difficultés au secondaire que les garçons. En effet, c'est relativement partagé chez les garçons, sept affirment qu'ils n'ont pas éprouvé de difficulté et six disent en avoir. Ils ont donné très peu

¹⁸ Une fille en VG : « L'élève de 9^{ème} a plus de responsabilité vu qu'on peut changer de niveau ». Un garçon en VG : « Les 9^{ème} sont plus matures que les élèves de 8^{ème} ».

¹⁹ Une fille en VG : « On se fait voler nos affaires maintenant qu'on est en 9^{ème} ».

²⁰ Un garçon en VG : « En 9^{ème}, on a plus de devoirs, de TS, de TA et on doit se bouger pour aller d'une classe à une autres ».

²¹ Un garçon en VG : « On est beaucoup plus autonomes et on se déplace beaucoup plus ».

²² Un garçon en VG : « On n'a pas de classe et ça c'est nul parce qu'on se fait voler nos affaires ».

d'explications (six réponses), toutefois elles se rattachent toutes au travail scolaire (quantité, notes qui baissent et difficulté dans certaines matières)²³. A l'inverse, onze filles sur quinze certifient avoir des difficultés au secondaire notamment dans des matières spécifiques (français, allemand), dans leurs notes ou lors des travaux significatifs²⁴. La même tendance se dégage auprès des élèves orientés en VG. Chez les garçons l'avis est partagé, en effet quinze garçons notent qu'ils ont des difficultés (notamment dans les matières principales telles que le français, les mathématiques ou l'allemand, citées 9 fois)²⁵ et quinze observent le contraire (un élève n'a pas répondu). 18 filles sur 27 remarquent qu'elles ont des difficultés en classe depuis leur arrivée en secondaire et huit n'en n'ont pas. Peu d'explications ont été fournies, mais deux ressortent : des problèmes dans les matières principales telles que les mathématiques, le français et l'allemand²⁶ (cités neuf fois) ainsi que les notes qui baissent²⁷ (citées six fois)²⁸.

Question 10 : *Est-ce que tu aurais aimé être préparé en 8^{ème} année à la 9^{ème} année ? Explique ta réponse.* 61 élèves auraient souhaité y être préparés tandis que 22 élèves ne l'auraient pas souhaité. Ces derniers expliquent leur réponse négative par le fait que la 9^{ème} année est une « année facile », à laquelle il n'y a pas besoin d'être préparé mais pour laquelle il faut faire preuve d'organisation et d'adaptation. Les 61 autres élèves auraient voulu être préparés à la quantité de travail demandé (32 élèves), au rythme (31 élèves), aux groupes de niveaux (15 élèves), aux Options de Compétences Orientées Métiers (12 élèves) et aux Options Spécifiques (10 élèves) pour lesquelles ils auraient voulu avoir un essai, aux nouveaux enseignants (11 élèves). Sinon, trois élèves n'ont pas répondu à cette question.

En ce qui concerne les élèves orientés en VP, la majorité d'entre eux a envie d'être (mieux) préparée à la 9^{ème} en 8^{ème} année. Neuf garçons sur treize auraient voulu être préparés en 8^{ème} pour la 9^{ème} année notamment pour les Options spécifiques, le rythme du travail (mentionné quatre fois) et le type de travail demandé (mentionné trois fois). Les filles aussi auraient

²³ Un garçon en VP : « *Je trouve que les maths sont plus difficiles qu'en 8^{ème} et on attend encore plus au niveau du français* ». Un garçon en VP : « *Les notes, car l'année dernière elles étaient excellentes et depuis elles baissent* ».

²⁴ Une fille en VP : « *j'ai des notes qui ne sont pas très bonnes* ». Une fille en VP : « *Avant, les branches comme l'allemand, le français et les maths, je n'avais pas forcément besoin de répéter et j'avais quand même 5 ou plus. Maintenant, il faut constamment tout réviser* ».

²⁵ Un garçon en VG : « *L'allemand est plus rude* ». Un garçon en VG : « *L'allemand, il y a beaucoup de voc à apprendre et en français il y a beaucoup de TA (toutes les 2 semaines)* ».

²⁶ Une fille en VG : « *En français, j'étais forte l'année passée et bah maintenant j'ai des difficultés* ».

²⁷ Une fille en VG : « *J'ai des mauvaises notes en allemand et en français* ».

²⁸ Voir Annexe 8.5, Figure 4, p. 79.

souhaité être préparées (11 d'entre elles), particulièrement pour la quantité de travail (citée 7 fois), le rythme de travail (cité 6 fois) et le type de travail demandé (cité 5 fois). Cette volonté se reflète également chez les élèves orientés en VG où 20 garçons sur 31 auraient aimé être préparés en 8^{ème} année en vue de leur entrée au secondaire, essentiellement concernant le type de travail demandé (cité 10 fois), la quantité de travail et les groupes de niveaux (cités 9 fois) ainsi que le rythme et les Options de Compétences Orientées Métiers (cités sept fois). Il en va de même pour les filles : 19 sur 27 auraient souhaité être préparées au primaire pour leur arrivée au secondaire afin d'avoir une idée surtout sur la quantité du travail scolaire (citée 14 fois), le rythme (cité 13 fois) et le type de travail demandé (cité 13 fois)²⁹.

Question 11 : *Est-ce que tu aurais besoin d'un accompagnement en 9^{ème} année ?* 55 élèves disent que non et 31 élèves répondent par l'affirmative à cette proposition. Parmi ces derniers, quinze souhaitent suivre des cours de stratégies pour apprendre, treize des cours d'appui et sept des cours pour l'organisation. Concernant les élèves orientés en VP, l'avis des garçons est plus tranché que celui des filles : douze garçons sur treize estiment ne pas avoir besoin d'un accompagnement en 9^{ème} année et un garçon affirme en vouloir. Sept filles disent ne pas vouloir d'un accompagnement alors que huit souhaitent en recevoir notamment pour l'organisation (citée 4 fois) et les stratégies pour apprendre (citées 4 fois). La même tendance se dégage auprès des élèves orientés en VG. Ainsi, 24 garçons expliquent ne pas avoir besoin d'un accompagnement et sept garçons expriment leur souhait de bénéficier d'un accompagnement, particulièrement de l'appui (cité 6 fois). Par contre, chez les filles de cette voie tout comme chez celles de la voie supérieure, l'avis est plus nuancé. Quinze filles sur 27 attestent de la nécessité d'un accompagnement pour elles, particulièrement au niveau des stratégies pour apprendre (citées 9 fois) et des appuis (cités 5 fois). Tandis que douze d'entre elles disent ne pas en avoir besoin³⁰.

Question 12 : *Est-ce que tu vois un changement dans ta manière de travailler depuis que tu es en 9^{ème} ?* 80 élèves voient une différence dans leur manière de travailler, pour quatre d'entre eux, il n'y a aucun changement et deux élèves n'ont pas répondu à cette question. La plupart des élèves remarquent qu'ils travaillent plus souvent seuls (50 élèves) au secondaire qu'au primaire. Par ailleurs, 25 élèves disent comprendre moins bien et 19 réclament plus d'aide. 21

²⁹ Voir Annexe 8.5, Figure 5, p. 79.

³⁰ Voir Annexe 8.5, Figure 6, p. 79.

élèves travaillent plus vite qu'auparavant et neuf travaillent plus. Du point de vue des élèves orientés en VP, la quasi-totalité note un changement dans sa façon de travailler. Tous les garçons observent un changement dans leur manière de travailler, la plupart d'entre eux remarquent qu'ils travaillent plus souvent seuls (cité 8 fois). Sinon, ils notent également qu'ils travaillent plus vite (cité 5 fois), qu'ils comprennent moins bien (cité 4 fois) ou qu'ils ont besoin de plus d'aide (cité 4 fois). Il en va de même pour la majorité des filles (13), elles expliquent travailler plus souvent seules (cité 8 fois), mais aussi travailler plus vite (cité 4 fois) et avoir besoin de plus d'aide (cité 4 fois). Les mêmes éléments sont constatés auprès des élèves en VG, la plus grande partie des filles observe un changement dans sa façon de travailler, elles remarquent qu'elles travaillent plus souvent seules (cité 17 fois). Certaines voient qu'elles comprennent moins bien et qu'elles ont besoin de plus d'aide (cités respectivement 7 et 6 fois). La même tendance se dégage chez les garçons, ces derniers notent qu'ils travaillent plus souvent seuls (cité 17 fois), plus vite (cité 12 fois) et / ou qu'ils comprennent moins bien (cité 10 fois)³¹.

Question 13 : *Est-ce que tu te comportes différemment au niveau scolaire depuis que tu es en 9^{ème} année ? Explique ta réponse.* 59 élèves estiment qu'ils se comportent différemment : 39 participent plus en classe, 33 travaillent plus en classe, 23 osent plus aller vers l'enseignant ; par contre treize posent moins de questions et onze travaillent moins en classe. Sinon, quatre élèves trouvent qu'ils se comportent de la même manière et trois élèves n'ont pas répondu à cette question. Au niveau des élèves orientés en VP, les élèves s'accordent majoritairement à dire qu'ils se comportent différemment à l'école depuis qu'ils sont au secondaire. Ainsi, douze garçons sur treize remarquent un changement dans leur comportement scolaire, ils travaillent et participent principalement plus en classe (cités respectivement 8 et 6 fois). L'attitude des filles tend à aller dans le même sens que celle des garçons (13 filles sur 15), elles participent et travaillent également plus en classe (cités respectivement 8 et 6 fois) et elles osent plus aller vers l'enseignant (cité 6 fois). Les mêmes éléments sont observés chez les élèves orientés en VG : un grand nombre de garçons voient une différence dans leur comportement scolaire, quinze participent plus en classe, onze travaillent plus en classe, neuf osent plus aller vers l'enseignant, par contre sept garçons disent travailler moins en classe. La plupart des filles perçoivent un changement dans leur attitude à l'école, elles participent plus

³¹ Voir Annexe 8.5, Figure 7, p. 80.

et travaillent plus en classe (cités respectivement 11 et 8 fois). Toutefois, une partie d'entre elles note qu'elles posent moins de questions (cité 7 fois)³².

Les quatre questions suivantes portent sur les enseignants. Question 15 : *Est-ce que tu vois des différences entre un enseignant de 8^{ème} et un enseignant de 9^{ème} ?* Deux élèves ont simplement répondu « oui » et 31 ont dit « non ». La majorité des élèves voit des changements et les a explicités. Ainsi, onze élèves trouvent que les enseignants de 9^{ème} année sont plus sévères ou strictes, 18 disent qu'ils ont plus d'attentes que ce soit au niveau scolaire (qu'ils en demandent plus au niveau des devoirs et du travail en classe, qu'ils sont plus exigeants ou qu'ils font travailler plus vite) ou de l'autonomie. Sept élèves remarquent que ces enseignants expliquent mieux et qu'ils sont mieux adaptés à leur niveau. Toutefois, cinq élèves affirment au contraire que les enseignants de 8^{ème} année expliquent mieux et qu'ils sont plus derrière eux pour les aider à faire des bonnes notes. D'autres réponses ont été fournies par les élèves à deux ou trois reprises telles que les enseignants de 9^{ème} année les motivent plus, sont plus sympas ou alors qu'ils sont plus stressés. Concernant les enseignants de 8^{ème} année, ils font plus de jeux et ils sont plus gentils. Il faut encore préciser qu'un élève n'a pas répondu à cette question.

En ce qui concerne les élèves orientés en VP, l'ensemble des garçons perçoit une différence entre les enseignants de 8^{ème} et de 9^{ème} année alors que les filles sont plus partagées. Dix garçons sur treize remarquent des différences entre les enseignants du primaire et du secondaire alors que trois n'en voient aucune. Ils notent que les enseignants de 9^{ème} année demandent plus dans le travail (cité 9 fois)³³, que ce soient au niveau des explications, des résultats ou du rythme. Chez les filles, il y a moins de contraste. En effet, huit d'entre elles ne voient pas de différence entre ces deux types d'enseignants et sept notent des différences. Ces dernières évoquent la même raison que les garçons à savoir qu'ils demandent plus dans le travail (cité 5 fois). Chez les élèves orientés en VG, des différences sont aussi constatées, toutefois elles portent davantage sur les caractéristiques propres à l'enseignant. Ainsi, les garçons voient les enseignants de 9^{ème} année comme plus exigeants et stricts³⁴ (cités 3 fois). Tandis que d'autres trouvent que les enseignants de 8^{ème} année sont plus sympas (cité 2 fois).

³² Voir Annexe 8.5, Figure 8, p. 80.

³³ Un garçon en VP : « Les enseignants de 9^{ème} ont plus d'attentes au niveau scolaire. Ils nous en demandent plus et d'être plus autonome ».

³⁴ Un garçon en VG : « Les profs de 9^{ème} sont plus strictes ». Un garçon en VG « Les profs de 9^{ème} sont plus sympa et plus exigeants ».

Huit garçons n'ont pas répondu à cette question. Les filles ont réalisé plus de comparaisons entre ces deux types d'enseignants. Ainsi, la plupart d'entre elles observent des différences entre les enseignants de 8^{ème} et de 9^{ème} année. Certaines trouvent que les enseignants de 8^{ème} année expliquent mieux³⁵ (cité 5 fois), d'autres pensent le contraire (cité 4 fois), d'autres encore perçoivent les enseignants de 9^{ème} comme plus sévères et strictes³⁶ (cités 4 fois) ou alors comme demandant et motivant plus les élèves³⁷ (cités 4 fois). Par contre, six filles ne constatent pas de différence entre ces deux types d'enseignants.

Question 16 : *Est-ce que les enseignants de 8^{ème} année t'ont aidé à préparer le passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} ?* 52 élèves ont répondu que ces derniers les ont aidés dans cette transition tandis que 32 élèves ont indiqué que ce n'était pas le cas. Sur ces 52 élèves, 33 remarquent que leur enseignant de 8^{ème} les a aidés en leur expliquant comment serait la 9^{ème} année et en leur faisant réaliser quelques exercices du niveau du secondaire. Douze élèves disent que leur enseignant de 8^{ème} les a aidés en les encourageant, les motivant, les conseillant et les rassurant. Sinon, deux élèves n'ont pas répondu à cette question.

Concernant les élèves orientés en VP, il existe un écart relativement faible entre les garçons et les filles. Pour sept garçons, l'enseignant de 8^{ème} année les a aidés dans ce passage notamment en leur expliquant ce qu'il fallait travailler³⁸ (cité 3 fois) et en tant que soutien³⁹ (cité 2 fois), tandis que pour cinq d'entre eux il ne les a pas aidés. Chez les élèves féminines de cette voie, une fille sur deux affirme que son enseignant de 8^{ème} année l'a aidée principalement en lui parlant de la 9^{ème} année⁴⁰ (cité 4 fois) et en l'aidant⁴¹ (cité 2 fois). La même tendance se dégage auprès des élèves orientés en VG. 17 garçons disent que leur enseignant de 8^{ème} année les a aidés dans ce passage, surtout en leur expliquant ce que serait la 9^{ème} année⁴² (cité 8 fois) et en les aidant (cité 5 fois). Par contre, pour douze d'entre eux, l'enseignant de 8^{ème} année ne les a pas aidés dans cette transition (deux élèves n'ont pas répondu). Il y a également une fille sur deux qui estime que son enseignant de 8^{ème} l'a aidée dans ce passage, particulièrement en

³⁵ Une fille en VG : « *En 8^{ème}, les enseignants nus expliquent beaucoup mieux, nous aide à mieux comprendre donc ils étaient mieux* ».

³⁶ Une fille en VG : « *Les enseignants de 9^{ème} sont plus strictes* ».

³⁷ Une fille en VG : « *Les profs de 9^{ème} nous motivent plus et nous en demandent plus* ».

³⁸ Un garçon en VP : « *Oui, ils nous ont dit ce qu'il y aura en 9^{ème} année et ce qu'il faut travailler le plus* ».

³⁹ Un garçon en VP : « *Les enseignants de 8^{ème} m'ont soutenu* ».

⁴⁰ Une fille en VP : « *Les enseignants du 8^{ème} m'ont bien aidé en nous parlant de la 9^{ème} et en nous apprenant des choses en plus au cas où (maths)* ».

⁴¹ Une fille en VP : « *Ils m'ont motivée et ils m'ont plus aidée* ».

⁴² Un garçon en VG : « *En me disant qu'en 9^{ème} se serait moins « doux » que la 8^{ème}* ». Un garçon en VG : « *En nous parlant de la 9^{ème}* ».

lui expliquant ce que serait la 9^{ème} année⁴³ (cité 10 fois) et en l'aidant (cité 6 fois). Tandis qu'onze d'entre elles constatent qu'il ne les a pas aidé (une élève n'a pas répondu).

Question 17 : *Est-ce que les enseignants de 8^{ème} année ont joué un rôle dans ton passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année ?* 55 élèves affirment que ces derniers ont joué un rôle alors que 30 disent que ce n'est pas le cas. Pour 42 élèves, l'enseignant de 8^{ème} année a joué un rôle d'aide, pour 37 élèves il a été un soutien et pour 19 élèves il a été un renfort. Il faut encore ajouter qu'un élève n'a pas répondu à cette question. Du point de vue des élèves orientés en VP, l'enseignant de 8^{ème} a joué un rôle dans le passage au secondaire. En effet, huit garçons sur treize affirment que les enseignants de 8^{ème} année ont joué un rôle dans celui-ci. Ces derniers ont essentiellement été perçus comme un soutien pour les élèves (cité 7 fois), mais aussi comme une aide (cité 4 fois). Pour cinq garçons, l'enseignant du primaire n'a pas occupé une place particulière dans cette transition scolaire. L'enseignant de la 8^{ème} année a joué un rôle dans ce passage pour dix filles, pour lesquelles il a tenu la fonction de soutien (cité 7 fois), d'aide (cité 6 fois) et de renfort (cité 5 fois). La même tendance se dégage chez les élèves orientés en VG où 18 garçons sur 31 affirment que les enseignants de 8^{ème} année ont eu un rôle dans cette transition alors que treize notent le contraire. Il a surtout été un soutien et une aide pour eux (cités 14 et 12 fois). 21 filles constatent que les enseignants de 8^{ème} année ont joué un rôle dans ce passage et six pensent que ce n'est pas le cas. Pour ces 21 filles, l'enseignant a principalement joué le rôle d'aide (cité 19 fois), mais aussi de soutien et de renfort (cités 10 et 7 fois)⁴⁴.

Question 18 : *Est-ce que les enseignants de 9^{ème} année ont joué un rôle dans ton passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année ?* 31 élèves expliquent que ces derniers ont joué un rôle (en tant qu'aide pour 23 élèves et comme soutien pour treize élèves) tandis que 54 élèves trouvent que ce n'est pas le cas. Les élèves ayant noté que les enseignants de 9^{ème} n'ont pas joué de rôle dans cette transition scolaire n'ont pas explicité leur réponse négative de manière significative. Cinq d'entre eux ont fait des commentaires différents. Il faut encore préciser qu'un élève n'a pas répondu à cette question. Concernant les élèves orientés en VP, le rôle des enseignants de 9^{ème} année dans cette transition est contrasté. Cela se traduit par le fait que six garçons sur treize disent que ces derniers ont joué un rôle dans leur passage (notamment comme aide) et cinq

⁴³ Une fille en VG : « En nous expliquant comment ça allait être ». Une fille en VG « Ils nous ont expliqué la 9^{ème} et nous ont aidé en 8^{ème} ».

⁴⁴ Voir Annexe 8.5, Figure 9, p. 81.

affirment le contraire. Deux garçons n'ont pas répondu à cette question. Par contre, l'avis des filles sur la question est plus tranché. En effet, neuf filles sur quinze observent qu'ils n'ont pas joué de rôle dans ce passage, trois notent que oui et trois filles n'ont pas répondu à cette interrogation. Il en va de même pour les élèves orientés en VG : quinze garçons sur 31 trouvent que les enseignants de 9^{ème} ont joué un rôle dans leur transition au secondaire (notamment d'aide, cité 11 fois) et douze affirment le contraire. Quatre garçons n'ont pas répondu à cette question. Quinze filles sur 27 pensent que les enseignants de 9^{ème} année n'ont pas joué de rôle dans leur passage et dix affirment l'inverse (sur ces dix, huit d'entre elles les perçoivent comme une aide et cinq comme un renfort)⁴⁵.

Question 19 : *Est-ce que maintenant que tu es en 9^{ème} année, tu as l'impression que le passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année s'est bien passé ?* 70 élèves ont répondu par l'affirmative, dix élèves par la négative et cinq à la fois par « oui » et par « non ». Sur ces 70 élèves, douze disent s'être bien acclimatés, ne pas avoir eu de problème à s'adapter, que tout va bien et/ ou qu'ils arrivent à suivre le rythme. Onze élèves expliquent qu'ils ont toujours les mêmes notes qu'avant, qu'elles sont bonnes voire meilleures. Huit élèves notent qu'ils ont toujours les mêmes amis et même plus. Sept élèves disent que rien n'a changé, sept autres mentionnent le fait que le secondaire est facile et n'est pas aussi difficile qu'ils le pensaient et sept autres élèves indiquent que les enseignants sont supers. En ce qui concerne l'avis négatif des élèves sur ce passage, peu de réponses ont été données. Cependant, trois élèves pensaient que le secondaire serait plus facile, deux autres mentionnent qu'ils auraient pu faire mieux, un élève indique que ses notes ont baissé et un autre élève souhaitait être orienté en VP. Il faut encore ajouter qu'un élève n'a pas répondu à cette question.

Au niveau des élèves orientés en VP, la majorité d'entre eux a l'impression que la transition du primaire au secondaire s'est bien déroulée. Onze garçons sur quinze pensent que leur passage s'est bien passé, ils évoquent plusieurs réponses différentes mais qui se rattachent toutes au travail scolaire (notes, quantité de travail, difficultés, classe, enseignants⁴⁶). A l'inverse, pour deux garçons, cela ne s'est pas bien déroulé car le secondaire est plus difficile et leurs notes ont chuté⁴⁷. La même tendance se dégage chez les filles, en effet onze d'entre elles trouvent que la transition a bien fonctionné et quatre sont mitigées (elles ont coché les

⁴⁵ Voir Annexe 8.5, Figure 10, p. 81.

⁴⁶ Un garçon en VP : « *Oui, je travaille beaucoup mais ça récompense* ». Un garçon en VP : « *Oui, j'aurai pensé que ça allait être plus dur au niveau scolaire* ».

⁴⁷ Un garçon en VP : « *Non, car mes notes baissent* ». Un garçon en VP : « *Non, c'est dur* ».

cases « oui » et « non »). Par contre, pour ces deux groupes de filles, cette transition a nécessité une adaptation qui a débouché sur un « tout va bien »⁴⁸. Les élèves en VG se situent dans la même lignée que ceux de la voie supérieure. Ainsi, 24 garçons sur 31 affirment qu'ils ont une bonne image de leur transition au secondaire, trois disent le contraire et un garçon se situe entre deux. Les raisons évoquées pour cette représentation positive de ce passage sont les suivantes : une bonne adaptation⁴⁹ (citée 6 fois), le fait d'avoir des bonnes notes, d'avoir pensé que ce serait plus difficile (cités 4 fois)⁵⁰ ou que rien n'ait changé⁵¹ (cité 3 fois). Trois garçons n'ont pas répondu à cette question. 21 filles sur 27 constatent que leur transition s'est bien déroulée, quatre pensent que ce n'est pas le cas et deux sont mitigées (elles ont coché à la fois les cases « oui » et « non »). Pour justifier leur bonne impression, elles utilisent les arguments suivants : le fait d'avoir les mêmes ou des meilleures notes⁵² (cités 5 fois), de s'être bien adaptées⁵³ (cité 3 fois), de toujours avoir des amis⁵⁴ et d'avoir des enseignants supers (cités 2 fois). Celles qui n'ont pas un bon sentiment par rapport à cette transition parlent de la difficulté du secondaire⁵⁵ et du fait qu'elles auraient pu mieux faire en 8^{ème} année (cités 2 fois).

⁴⁸ Une fille en VP : « *Oui, malgré tout, au bout de quelques semaine je me suis adaptée et maintenant tout va bien* ». Une fille en VP « *Oui, seulement maintenant* ».

⁴⁹ Un garçon en VG : « *Oui, parce que je m'acclimate très bien et je rapporte des bonnes notes à mes parents* ». Un garçon en VG « *Oui, parce que je n'ai pas eu de problème à m'adapter* ».

⁵⁰ Un garçon en VG « *Oui, parce que la 9^{ème} c'est facile et je ne m'attendais pas à ça* ».

⁵¹ Un garçon en VG : « *Oui, parce que j'ai vu presque aucun changement par rapport à la 8^{ème}* ».

⁵² Une fille en VG : « *Oui, je fais des meilleures notes* ».

⁵³ Une fille en VG : « *Oui, car je me suis vite faite mon horaire en tête et où je devais aller* ».

⁵⁴ Une fille en VG : « *Oui, j'ai toujours les mêmes amis et même plus de copains* ».

⁵⁵ Une fille en VG : « *Non, parce que c'est très compliqué à comprendre les choses, exemple en maths c'est très compliqué* ».

5. Discussion

Suite à ces diverses constatations, nous allons maintenant nous attacher à les mettre en perspective et répondre à notre question de recherche : *Dans quelle mesure l'enseignant est une ressource pour l'élève dans la rupture engendrée par la transition du primaire (8^{ème}) au secondaire (9^{ème}) ?*

Dans ce travail, nous nous sommes intéressés à la transition scolaire de la 8^{ème} à la 9^{ème} année chez des élèves de 9^{ème} année. Nous nous sommes concentrés sur la définition de cette transition par les élèves, le vécu et l'impact de cette dernière auprès de ceux-ci, ainsi que sur le rôle des enseignants de 8^{ème} et 9^{ème} année dans ce passage pour les élèves. Suite à ces observations, deux hypothèses sont vérifiées alors que l'une d'entre elles ne l'est que partiellement.

5.1. Retour sur l'hypothèse 1

La première hypothèse qui postule que *la transition du primaire au secondaire est une rupture dans le parcours scolaire de l'élève* est vérifiée. Cette hypothèse postule que lorsque l'élève passe du deuxième au troisième cycle, il y a un important changement dans sa manière de travailler et de se comporter au niveau scolaire. Suite à l'analyse des questionnaires, nous avons pu constater qu'effectivement le passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année engendre de nombreuses mutations pour les élèves, que ce soit au niveau du travail à réaliser, de leur façon de travailler, de leur adaptation au nouveau fonctionnement et à leurs enseignants ou de leur attitude en classe. Les élèves de l'établissement perçoivent donc, à ce moment-là de leur scolarité, cette situation de transition comme un changement auquel ils doivent s'adapter. Elle marque la fin d'une époque, celle du primaire où les enseignants étaient plus gentils et à l'écoute, où les cours étaient plus ludiques, et le début d'une nouvelle ère celle du secondaire où les élèves travaillent plus, paraissent plus matures, savent plus de choses, sont plus autonomes et plus studieux. Ils changent de statut, il apparaît qu'ils n'ont plus la même représentation d'eux-mêmes en tant qu'élèves. Pour ces élèves, il y a donc une rupture qui s'effectue dans leur parcours scolaire avec cette transition aussi bien sur le plan personnel que scolaire. Dans cette optique, Zittoun (2012) souligne que la notion de transition « nécessite souvent des transformations de la personne, de son environnement et un redéveloppement du rapport de la personne à l'environnement. Elle examine ainsi des phénomènes de développement possible » (Zittoun in : Les transitions à l'école, Curchod & al, 2012, p.266).

Globalement, l'entrée dans le secondaire demande une adaptation aux élèves, ceci surtout au niveau du rythme de travail, mais aussi du travail qui leur est demandé (à la maison et en classe), des camarades et du nombre d'enseignants. Ces quatre éléments changent pour les élèves lorsqu'ils effectuent cette transition du primaire au secondaire. Ainsi, presque tous les élèves constatent qu'ils ont modifié leur façon de travailler depuis qu'ils sont en 9^{ème} année. Un grand nombre d'entre eux travaille plus souvent seul et vite qu'avant, d'autres encore comprennent moins bien et ont besoin de plus d'aide pour travailler. Ces transformations se retrouvent aussi bien chez les élèves orientés en VP qu'en VG ainsi que chez les filles et les garçons. Ce changement se reflète également dans leur comportement en classe. En effet, ils sont beaucoup à voir des différences avec le primaire notamment au niveau de leur participation et de leur travail en classe ainsi que de leur attitude vis-à-vis de leurs enseignants et de leurs nouveaux camarades. Cela se vérifie auprès des élèves féminins et masculins appartenant aux deux voies d'orientation. De la sorte, la transition du primaire au secondaire s'érige comme une rupture dans le parcours scolaire des élèves dans le sens où « le curriculum scolaire se distribue en quatre grandes étapes dont chacune s'inaugure par une rupture [...] rupture de l'école primaire, qui brusquement, l'installe dans son « métier d'écolier » ; rupture de l'enseignement secondaire qui, par la diversité des cours et des professeurs, arrache l'enfant à la relation sécurisante du primaire » (Bastin & Roosen cité par Loisel Decque, 2004, p.127).

Hormis ces dimensions qui se rattachent à l'environnement scolaire en tant que tel, les élèves ont aussi mentionné comme différences le fait que les élèves de 8^{ème} paraissent plus petits, moins matures, moins autonomes, moins studieux et plus ignorants que les élèves de 9^{ème} année.

Cette adaptation nécessaire de la part des élèves parvenant au secondaire a également été observée par Loisel Decque (1998) : « à chaque fois qu'un élève passe d'un temps de la scolarité à un autre, il est confronté à un ensemble de situations nouvelles auxquelles il doit s'adapter. Globalement, elles sont de quatre ordres : spatiales (adaptation à un nouvel espace), institutionnelles (adaptation aux règles de fonctionnement du nouveau milieu scolaire), relationnelles (rencontre de nouveaux camarades et enseignants) et scolaires (nouvelles matières et nouvelle organisation du travail) » (p.127-128). Nous retrouvons ces quatre éléments dans les réponses des élèves interrogés. A cette période-ci de leur scolarité, ils ont donc abandonné certaines façons de faire, ils se sont adaptés aux manières de faire des élèves

du secondaire. Cela va dans le sens de ce que Delalande a observé lors du passage du CM2 à la sixième en France. En effet, les élèves ne changent pas uniquement de classe, leur attitude doit également changer. « Ils adoptent de nouvelles règles, respectent de nouvelles normes, transforment leurs habitudes jusque dans leur langage ou leurs vêtements. Ils sont amenés à remanier certaines de leurs connaissances et compétences pour faire partie d'un nouveau groupe d'amis et être reconnus des autres. Le fonctionnement scolaire n'est plus, lui non plus, le même. C'est un nouvel équilibre entre les cultures enfantines et les cultures scolaires que les jeunes acteurs sociaux doivent trouver » (Delalande & al. 2010, p.1). Les jeunes sont dans l'âge (12 ans) où ils passent des seuils au niveau social, intellectuel et émotionnel selon Piaget (1968). En effet, ils se situent dans l'étape des opérations formelles qui « permet [...] de comprendre, dans nos sociétés occidentales, le moment de la transition du CM2 à la sixième comme un nouveau palier cognitif. Les pensées des adolescents ne s'organisent plus uniquement autour de situations concrètes. Garçons et filles imaginent leur avenir [...] Ce nouveau mode de raisonnement influence leurs comportements et donc leurs relations sociales » (Delalande & al. 2010, p.1).

Par ailleurs, à ce moment-là de l'année, la plupart des élèves observent une modification généralement positive et dans une moindre mesure négative de leur motivation vis-vis de l'école depuis qu'ils sont entrés au secondaire. Quelle que soit la nature de cette motivation, l'arrivée dans ce cycle provoque donc un changement auprès des élèves. Cela va dans le sens des observations effectuées par des chercheurs québécois qui constatent que « la période de transition du primaire vers le secondaire est, selon la littérature, la plus déterminante en termes de persévérance scolaire ; c'est une période d'adaptation intense pour le jeune, qui doit relever plusieurs défis, tant sur le plan physique que psychologique, social et environnemental » (Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire, p.2).

Nous pouvons aussi remarquer que les élèves vivent les trois phases décrites par Baubion-Broye (1998) lors d'une transition. De la sorte, dans un premier temps ils « acceptent de renoncer à une situation » (Bridges, 2006, p.9). Dans un deuxième temps, la plupart d'entre eux subissent « une phase intermédiaire marquée par l'incertitude » (Bridges, 2006, p.9) (bien que pour certains, ce ne soit pas le cas, car pour eux c'est dans le cours des choses et rien n'a changé). Cela se reflète avec leur demande d'une préparation à cette transition en 8^{ème} année (notamment au sujet du rythme, de la quantité et du type de travail ainsi que sur le contenu

des différentes options à disposition), mais aussi par la peur que ce passage a engendré en raison de leur appréhension quant aux travaux significatifs et au travail scolaire à effectuer, de perdre leurs amis ainsi que de ne plus avoir de temps pour les loisirs. De plus, à ce moment-là de leur scolarité, ils réclament de l'aide en 9^{ème} année que ce soit dans leurs stratégies pour apprendre ou dans des matières particulières (cours d'appui). Ainsi, ils semblent quelque peu « perdus » et sujets à différents doutes en ce début de 9^{ème} année ; ils ont besoin de trouver des réponses à leurs incertitudes (Baubion-Broye, 1998). Et dans un troisième temps, « ils retrouvent leurs marques dans une situation nouvelle » (Bridges, 2006, p.9). Ceci se vérifie lorsque la majorité des élèves explique, après cinq mois passés au secondaire, que le passage s'est bien déroulé mais qu'il a nécessité une certaine adaptation de leur part. En effet, l'ensemble des élèves, sexes et voies d'orientations confondus, s'accorde à dire que la transition scolaire du primaire au secondaire s'est bien passée.

A travers les réponses des élèves de l'établissement, nous pouvons constater qu'à ce moment-là, cette transition a contribué à les transformer dans une certaine mesure et leur a permis d'établir un bilan de ce qu'ils ont acquis et perdu au cours de celle-ci (Baubion-Broye, 1998). Ainsi comme le dit Zittoun, les transitions n'opèrent pas uniquement des transformations chez l'individu mais également dans son environnement et du rapport entre ces deux entités (Zittoun p.266 in : Les transitions à l'école, Curchod & al, 2012).

La transition du primaire au secondaire est une rupture dans le parcours scolaire des élèves interrogés car ils travaillent différemment aussi bien en classe qu'à la maison. Ils doivent également s'adapter au fonctionnement du secondaire (devoirs, travaux significatifs, quantité de travail, rythme, autonomie) et aux nouveaux enseignants.

5.2. Retour sur l'hypothèse 2

La deuxième hypothèse qui suppose que *lors de la transition du primaire au secondaire l'enseignant en tant que personne de référence pour les élèves occupe une fonction ressource auprès de ceux-ci*, se voit être partiellement vérifiée. Cette hypothèse postule que l'enseignant est l'une des personnes que les élèves côtoient le plus, du fait qu'ils se voient presque tous les jours. Et que du fait de ce statut, l'enseignant joue un rôle de ressource dans cette transition. Comme nous avons pu le constater, les enseignants de 8^{ème} année sont considérés comme une ressource par les élèves interrogés à ce moment-là de leur scolarité. En effet, ces derniers estiment qu'ils les ont aidés et soutenus dans ce passage en répondant à leurs interrogations,

les conseillant et les encourageant notamment. Par contre, ces constats ne s'observent que partiellement pour les enseignants de 9^{ème} année, qui sont perçus par une partie de ces élèves comme une aide et par d'autres comme n'ayant eu aucun rôle dans ce passage. Cette tendance vis-à-vis des enseignants de 9^{ème} année se voit également lorsque les élèves affirment avoir besoin d'un accompagnement en 9^{ème} année et quand ils estiment rencontrer des difficultés au secondaire.

Dans l'ensemble, les élèves observent donc des différences entre les enseignants de 8^{ème} et de 9^{ème} année. Ces dissemblances se situent sur deux plans : les caractéristiques propres aux enseignants et le travail scolaire. D'une part, les élèves estiment que les enseignants du secondaire sont plus stricts ou sévères. D'autre part, ils considèrent que ces mêmes enseignants ont des attentes plus grandes concernant leur travail que ce soit pour les devoirs, le travail effectué en classe ou le rythme et leur autonomie dans celui-ci. Les élèves sont relativement partagés sur la qualité des explications fournies par les enseignants de 8^{ème} et de 9^{ème} année, certains pensent que les premiers expliquent mieux et d'autres l'inverse. Quant aux enseignants de 8^{ème} année, les élèves s'accordent à dire qu'ils sont plus gentils et qu'ils faisaient plus d'activités ludiques. Après cinq mois passés au secondaire, ces différences ont été observées à la fois chez les filles et chez les garçons ainsi que dans les deux voies d'orientation. Par ailleurs, la majorité des élèves affirme à ce moment-là que l'enseignant de 8^{ème} année les a aidé dans leur passage du primaire au secondaire en leur expliquant comment se passerait la suite de leur scolarité, en leur montrant des exercices qu'ils retrouveront dans leur avenir scolaire proche, mais aussi en les encourageant, motivant, conseillant et rassurant. L'enseignant du primaire a donc joué un rôle principalement d'aide, de soutien et de renfort pour l'essentiel des élèves de l'établissement à cette période-là de l'année scolaire, voie d'orientation et sexe confondus. Par contre, le rôle de l'enseignant du secondaire dans ce passage est plus contrasté. En effet, la plupart des élèves expliquent qu'il n'a pas eu de fonction particulière lors de celui-ci. Cependant, les filles et les garçons ne s'accordent pas pleinement sur cette question. En effet, il semble que l'enseignant de 9^{ème} année ait plus joué un rôle dans cette transition pour les garçons que pour les filles, que ce soit en VP ou VG.

5.2.1. Rôle des enseignants : une fonction d'aide et de soutien

En ce qui concerne les enseignants dans cette transition de la 8^{ème} à la 9^{ème} année, que ce soit ceux du primaire ou du secondaire, ils jouent un rôle dans ce passage pour les élèves interrogés. En effet, les élèves attribuent à ces adultes qu'ils côtoient tous les jours une place

non négligeable dans cette situation transitoire. Ils sont essentiellement perçus comme étant une aide, un soutien et un renfort pour les élèves lors de celle-ci. L'enseignant apparaît comme une béquille qui leur fournit des conseils et des encouragements, sur laquelle ils peuvent s'appuyer lors de ce passage ; notamment lorsqu'il leur fournit des informations sur la suite. Dejaiffe & Espinosa (2013) constatent également cette importance des enseignants auprès des élèves masculins et féminins lors de la transition du CM2 à la sixième : « l'information est *appréciée*. L'élève reçoit ainsi des informations (sur les locaux, les professeurs, le fonctionnement du collège, etc.) qui lui permettent de se projeter en classe de 6^e, rêvant à un futur bientôt là, attendu et redouté à la fois. Cette information est donc *appréciée* parce qu'elle rassure, rendant un peu moins inconnu un monde inconnu. [...] L'information est *utile*. De façon pratique et normative, elle permet de savoir ce qu'il faut faire et ne pas faire au collège » (Dejaiffe & Espinosa, 2013, p.3).

Ainsi, comme le dit Poncelet (2011) « il ne faudrait pas négliger l'influence de la relation qui s'établit entre les enseignants et les élèves. La prise en compte des rythmes d'apprentissage, le suivi personnalisé des élèves, le respect, le soutien, l'équité, l'empathie et le fait que les enseignants travaillent avec tous les élèves, qu'ils soient bons élèves ou non, semblent avoir un impact significatif sur les méthodes de travail, les difficultés scolaires, le comportement social et le sentiment que développent les jeunes en regard de leur scolarité » (Poncelet & Lafontaine, 2011, p.60). Cela se vérifie particulièrement auprès des enseignants du primaire et de manière moins significative chez ceux du secondaire. Il serait intéressant de se pencher sur cet élément afin de fournir un support supplémentaire aux élèves durant ce passage, par exemple en leur permettant de rencontrer leurs futurs enseignants du cycle suivant déjà au primaire pour qu'ils puissent non seulement les connaître mais également pour pouvoir exprimer leurs interrogations.

Ceci d'autant plus que comme l'affirme Davis cité dans Poncelet & Lafontaine (2011), « les enseignants, en tant qu'agents de socialisation, peuvent influencer les expériences sociales et intellectuelles des jeunes en veillant à installer chez leurs élèves la motivation à apprendre, en mettant en place un contexte d'apprentissage stimulant, en étant attentifs aux besoins des apprenants ou encore en stimulant le développement affectif, comportemental et académique des jeunes » (Poncelet & Lafontaine, 2011, p.64).

5.2.2. *La transition de la 8^{ème} à la 9^{ème} nécessite le maintien du lien avec le monde des adultes pour les élèves*

A travers leurs propos sur le rôle de l'enseignant dans cette transition, nous pouvons voir que les élèves de l'établissement ont besoin d'avoir un lien avec le monde des adultes, en tout cas à ce moment-là de leur scolarité. En effet, ils semblent quelque peu démunis face à ce passage. Ils s'adressent aux enseignants afin d'obtenir leur aide, leur soutien et leur renfort dans cette situation. Cet embarras des élèves peut provenir du fait qu'ils ne se sentent pas suffisamment préparés et donc armés pour vivre cette situation. Contrairement à ce qui se passe en France lors du passage du CM2 au collège avec la mise en place d'une journée « test » ainsi qu'une rentrée spéciale pour les nouveaux arrivants au collège, il n'y a pas ou peu de moyens qui ont été mis en œuvre pour faciliter cette transition du primaire au secondaire dans cet établissement. Ainsi, les enseignants s'érigent comme des passerelles entre ces deux mondes. Ils sont les personnes de référence pour ces élèves durant ce passage, aussi bien avant qu'après, car ce sont les témoins de leur travail et de leur comportement scolaire et donc de leur échec ou de leur réussite. Leur tâche semble aller au-delà de l'enseignement en tant que tel, ils ont un rôle bien sûr d'enseignant, mais aussi de guide et de confident qui rassure, aide et soutient les élèves (lors des moments d'insécurité et d'incertitude). Bien que les élèves soient dans la période où ils s'opposent aux adultes qui leur servent de figures d'autorité et de référents pour se construire (Le Breton, 2013), ils semblent trouver, une partie des réponses à leurs préoccupations et interrogations auprès d'adultes, ici les enseignants. Ainsi, malgré le décalage générationnel entre les élèves et les enseignants, les réponses apportées par ces derniers à leurs inquiétudes ne sont pas nécessairement inadaptées et dépassées comme l'explique Le Breton dans son ouvrage (Le Breton, 2013). Elles permettent d'atténuer les craintes des élèves et de les aider dans ce moment charnière qui occasionne de nombreux changements dans leur vie scolaire. Ils vont chercher de l'aide et du soutien auprès d'adultes, qui ont un savoir plus grand notamment sur la vie scolaire qui leur provient de leur expérience en tant qu'aînés (Le Breton, 2008, Goguel d'Allondans, 2005).

5.2.3. *Le groupe de pairs comme point d'ancrage*

Nous pouvons noter que les amis ainsi que les bonnes notes sont une condition sine qua none pour les élèves interrogés afin de se sentir à l'aise suite à ce passage. En effet, lorsque nous les avons questionnés sur leur impression quant à leur arrivée au secondaire, un grand nombre a répondu que tout allait pour le mieux puisqu'ils avaient leurs amis. Par ailleurs, leur

troisième plus grande peur dans ce passage au secondaire était de perdre leurs amis. Ainsi comme le dit Delalande, « que les enfants soient sociables ou pas, timides ou non, angoissés ou détendus, le passage au collègue [ici au secondaire] entraîne de fait une séparation d'un groupe avec lequel il y avait une relation de grande familiarité, pour une intégration nécessaire dans un nouvel ensemble de relations qui suppose une attitude active de chaque enfant » (Delalande & al., 2010, p.6). Il semble que les élèves aient peur de ce moment où ils ne seront plus rattachés à un groupe clairement défini de pairs lorsqu'ils parviendront au secondaire. Car durant un court laps de temps, ils n'appartiendront plus au groupe de camarades du primaire, ils seront dans un « entre-deux », ils devront chercher à trouver leur place dans ce monde du secondaire. Pour ensuite appartenir à un nouveau groupe d'amis et devenir un élève du secondaire ; ils ont un nouveau statut reconnu par tous (Bonte in Passages entre l'enfant-écolier et le préadolescent-collégien : regards croisés sur la transition du CM2 à la sixième, Delalande, 2010). Ces différents éléments d'incertitude semblent générer une certaine inquiétude auprès des élèves. Mais comme le dit Bonte (2010), c'est un rite de passage.

Nous retrouvons ici l'importance du groupe de pairs durant cette période de l'adolescence. C'est en appartenant à un groupe de pairs que l'adolescent se construit, trouve des repères et élabore une partie de son éducation (Le Breton, 2008), d'où la nécessité pour lui de les retrouver lorsqu'il vit une période de mutation. En effet, cette transition du primaire au secondaire s'érige comme un processus d'adaptation au niveau scolaire, individuel et environnemental pour les élèves ; elle leur cause du stress et une certaine anxiété, comme nous avons pu le remarquer dans leurs propos. Cela va dans le sens des observations réalisées par Pouyaud & Vignoli (2013) dans leur étude sur le sujet. Ainsi, selon ces mêmes auteurs si ces jeunes peuvent compter sur des relations de soutien et de confiance de qualité notamment avec leurs amis, ils arriveront mieux à s'adapter à cette situation transitoire. C'est grâce, en partie, à ces amitiés que le jeune va pouvoir vivre cette période transitionnelle avec moins d'angoisse, plus de bien-être et de confiance en lui (Pouyaud & Vignoli, 2013). Dans le passage du primaire au secondaire, les pairs sont donc « importants tant pour le soutien émotionnel que pour le travail de co-élaboration de l'expérience et de significations, de co-résolution de tâches et d'échanges de savoirs » (Delalande & al., 2010, p.2). Dans leur étude, Poncelet et LaFontaine observent également qu'un élève se percevant comme respecté ainsi qu'accepté, entouré et apprécié par ses camarades a un impact sur l'intérêt, la signification et l'utilité qu'il donne à l'école (Poncelet & LaFontaine, 2011, p.84).

5.3. *Retour sur l'hypothèse 3*

Enfin la troisième hypothèse formulée, *la transition scolaire du primaire au secondaire se prépare avant sa survenance mais nécessite aussi un accompagnement après qu'elle se soit déroulée*, est également vérifiée. Elle postule que pour effectuer ce passage avec le moins de heurts possibles, il faut qu'une préparation soit fournie aux élèves au préalable. Et aussi qu'après cette transition, un suivi soit mis en place (tout du moins au début) pour ces derniers. Suite à nos observations, nous pouvons noter que cette transition a engendré de la peur chez la plupart des élèves du fait de leur méconnaissance sur le secondaire, principalement au sujet du travail à réaliser et des différentes options. Ainsi, après cinq mois au secondaire, la majorité des élèves aurait souhaité être préparée à cette transition. De plus, à ce moment-là de l'année, les élèves reconnaissent avoir plus de difficultés en ce début de 9^{ème} année et la plupart d'entre eux aimeraient bénéficier d'aide que ce soit dans certaines matières ou dans leurs stratégies d'apprentissage. Ceci car comme le souligne Loisel Decque (2004), « l'entrée en secondaire suppose effectivement de nouveaux apprentissages, de nouvelles méthodes de travail, de nouvelles exigences sur le plan scolaire, explicites ou implicites, dont l'identification et la maîtrise conduisent aussi à la réussite scolaire » (p.134).

En outre, certains admettent avoir plus de peine à comprendre les choses. De la sorte, il apparaît que davantage de mesures doivent être mises en place aussi bien avant qu'après ce passage transitoire afin non seulement d'informer et d'apaiser les élèves mais aussi pour essayer de garantir au mieux leur réussite scolaire. Le fait de parler de cette transition avec leur enseignant, ainsi que de bénéficier d'une séance d'information sur les différentes options en VP et VG ne semble pas suffire aux élèves. D'autres moyens tels qu'une journée test ainsi qu'une rentrée particulière pour les élèves arrivant au secondaire permettraient d'apaiser leurs inquiétudes et incertitudes. Par ailleurs, étant donné le nombre d'élèves qui estime être en difficulté et qui juge nécessaire d'obtenir de l'aide scolairement, il faut également mettre en œuvre un suivi en 9^{ème} année. Il pourrait, par exemple, prendre la forme d'un bilan après trois mois passés au secondaire avec chaque élève afin de mettre en lumière les facilités et les difficultés de chacun. Ceci dans le but de pouvoir mettre en place des mesures particulières pour les élèves qui en ont besoin (telles que des appuis, des cours spécifiques d'apprentissage ou d'organisation,...). Certes, cela demande du temps et de l'énergie pour les enseignants mais avec le nouveau système Harnos et le regroupement d'élèves aux profils forts différents, il apparaît nécessaire d'agir pour que ce passage se déroule le mieux possible pour eux.

Il semble donc que les élèves estiment ne pas avoir été préparés, ou en tout cas pas suffisamment, à la 9^{ème} année notamment concernant la quantité et le rythme de travail, les différentes options (spécifiques et de compétences orientées métiers) ainsi qu'aux nouveaux enseignants. Il apparaît ainsi qu'après cinq mois passés au secondaire, les élèves de l'établissement estiment qu'une préparation soit nécessaire pour cette transition. Il semble que les modifications au niveau des voies d'orientation générées par la LEO n'engendrent pas de différence significative sur le sentiment de transition chez les élèves interrogés à ce moment-là de leur scolarité. Bien qu'il existe certaines différences entre les garçons et les filles des deux voies d'orientation.

Actuellement, une des conditions primordiales pour s'insérer dans le monde professionnel est l'obtention de diplômes. Dès lors, le but de l'institution scolaire est intimement lié à l'insertion professionnelle. L'orientation scolaire s'érige alors comme un enjeu à la fois sociétal et politique, d'autant plus que la situation économique est marquée par l'instabilité et l'incertitude. Plus un jeune est doté de diplômes et de qualités, plus il aura de chances de décrocher un emploi et ce d'autant plus s'il a suivi des formations de qualité (Poncelet & Born, 2008). Cette situation particulière semble amener les différents auteurs à s'intéresser plus particulièrement à la transition au postobligatoire. En effet, de nombreux écrits scientifiques (par exemple, Neuenschwander, 2007 / Pagnossin & Armi, 2008 / Duc, 2012 / Lamamra & Masdonati, 2012) existent sur le sujet. Il est certain que c'est un moment charnière de l'existence des adolescents, soit ils se dirigent dans le monde du travail, soit dans les études avec le gymnase soit dans un monde d'inertie (Lamamra & Masdonati, 2012). Mais est-ce qu'il faut pour autant « oublier » les autres transitions vécues lors de la scolarité et plus particulièrement celle du primaire au secondaire ? Ce d'autant plus dans le contexte présent où les jeunes sont orientés relativement précocement et où il leur est demandé de bien travailler à l'école pour avoir le meilleur avenir possible. Ce passage au postobligatoire n'est-il pas conditionné par la transition précédente ? Au vue des observations réalisées dans ce travail, il semble important et pertinent de tenir compte de cette transition du primaire au secondaire et de s'y intéresser de plus près, non seulement car elle représente un enjeu pour les élèves au niveau scolaire, mais aussi car elle a différents impacts émotionnels et cognitifs sur ces derniers. Par ailleurs, nous avons également vu que les enseignants ainsi que le groupe de pairs jouent un rôle non négligeable dans ce passage et le fait d'étudier cette période de manière plus précise permettrait, sans doute, d'affiner leur rôle durant celle-ci et

d'éventuellement mettre en place certaines mesures les concernant. De la sorte, il apparaît que cette transition du primaire au secondaire nécessite une préparation au préalable mais aussi un accompagnement après qu'elle se soit déroulée. Des chercheurs québécois ont également noté cette nécessité de double préparation : « Une transition efficace se planifie et se déroule sur une période d'au moins douze mois, aux cinq moments clés suivants : avant l'admission à l'école secondaire, lors de l'admission à l'école secondaire, après l'admission, mais avant la rentrée scolaire à l'école secondaire, autour de la rentrée scolaire à l'école secondaire et après la rentrée scolaire à l'école secondaire » (Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire, p.4).

Au fil de nos recherches, nous avons pu constater que depuis peu quelques chercheurs se sont penchés sur cette transition. Au cours de ce travail, nous avons pu observer que ce passage du primaire au secondaire ne se déroulait pas sans entrave bien que ce soit un événement attendu au cours de la scolarité. Ceci est notamment dû au fait que les élèves entrent dans un nouveau monde, qui leur est relativement inconnu même s'ils en ont déjà entendu parler (ceci essentiellement, en termes de mises en garde : « la 9^{ème} sera plus dure, préparez-vous bien, il faudra changer de comportement,... »). En France, par contre, certaines mesures (hormis les informations fournies par les enseignants du primaire) sont mises en place afin de faciliter ce passage. « La transition du CM2 à la sixième est un passage symbolique, du fait que les pressions des pairs et des adultes et la distance supposée entre les deux « mondes » de l'école et du collège permettent toutes les projections. La visite du collège en CM2 et la matinée de rentrée des seules classes de sixième paraissent être des moments ritualisés importants dans ce passage, notamment pour éviter des peurs visibles, par exemple, la peur de se sentir perdu dans les espaces ou pour lever des points de tension plus difficiles à identifier : « *en CM2, avant la visite du collège, j'étais super stressé mais en repartant j'étais super content* » (Jordan, fin 6^{ème}) » (Delalande & al., 2010, p.9). Il faut toutefois préciser qu'en France, au collège il n'y a pas de séparation en filières comme c'est le cas en Suisse durant le troisième cycle avec les voies pré-gymnasiale et générale (la séparation en filières ne survient qu'au lycée en France) (Delalande, J., Dupont, N., Filisetti, L., 2010). De la sorte, la transition n'est pas exactement la même que celle qui se déroule en Suisse et cela peut donc jouer un rôle quant à la perception et l'appréhension que les élèves français et suisses ont de celle-ci.

Ainsi, il apparaît que bien que certaines transitions soient attendues dans la trajectoire de vie de l'individu, celle qui nous intéresse n'est pas forcément maîtrisée, bien qu'elle soit préparée (dans une certaine mesure) au préalable et qu'elle s'inscrive dans les projets des jeunes. Ces observations vont à l'encontre de ce qu'explique Baubion-Broye (2008) dans son ouvrage, mais rejoignent les propos de Pouyaud et Vignoli (2013). En effet, ces derniers affirment que les adolescents ne vivent pas nécessairement cette transition de manière aisée. Bien qu'elle soit prévue et encadrée par un cadre légal, elle place les élèves face à de nouvelles situations, des nouveaux rôles ainsi qu'à des questionnements sur l'avenir scolaire et professionnel (liés à leur orientation). Ces événements induisent différents sentiments chez les élèves, et principalement celui de peur. Ces mêmes auteurs notent que plus le degré d'anxiété des élèves est réduit, plus il y a de chances que la transition se déroule de manière aisée et qu'ils s'y adaptent le mieux. De la sorte, des stratégies peuvent être mises en place afin d'aider ces derniers à mieux vivre ce passage.

Au vue de ces différentes constatations, il apparaît donc que l'enseignant est dans une certaine mesure une ressource pour les élèves interrogés, à ce moment-là de leur scolarité, lors de la transition du primaire au secondaire, dans le sens où il est essentiellement perçu comme une aide et un soutien lors de celle-ci. Toutefois, il y a une différence entre les enseignants du primaire et du secondaire dans ce rôle, comme nous avons pu le noter. De plus, les élèves du secondaire estiment avoir besoin d'un accompagnement et éprouver des difficultés au secondaire. De ce fait, les enseignants de ce degré ne semblent donc pas complètement occuper cette fonction de ressources auprès des élèves.

6. Limites

Suite à ce travail, nous avons pu remarquer un certain nombre de limites soit en termes de méthodologie soit en termes d'appréhension du sujet.

6.1. *Limite liée à la littérature*

Une première limite à ce travail est que dès le début, nous avons très vite été confrontés au peu de littérature sur le sujet de la transition du primaire au secondaire. Il y a de nombreux articles et ouvrages portant sur la transition notamment dans le parcours de vie et sur la transition de l'école obligatoire au postobligatoire. Par contre, il n'y a que quelques textes sur la transition du primaire au secondaire, particulièrement au Canada et en France (qui ne se déroule pas au même âge qu'en Suisse). Ils portent essentiellement sur l'impact de cette transition sur le décrochage scolaire. Les enseignants ainsi que le vécu de ce passage y sont abordés succinctement à travers deux variables. Ainsi, il n'a pas été aisé d'appréhender ce sujet de manière exhaustive. D'ailleurs, suite à ce travail et à nos lectures, nous avons pu constater qu'il manque du relief au traitement du sujet. Il aurait ainsi été intéressant d'étudier d'autres dimensions, qui agissent de manière significative sur cette transition (Poncelet & Lafontaine, 2011) telles que la perception des élèves sur l'école en général, le point de vue des parents sur l'école, le niveau d'estime de soi des élèves qui peut être mis en parallèle avec les difficultés qu'ils éprouvent, la relation avec l'enseignant ou la perception des élèves de ce dernier. Une étude incluant ces différents facteurs pourrait permettre une lecture plus fine de cette transition.

6.2. *Limites liées à la méthodologie*

Une autre limite est liée à la récolte de données à travers un questionnaire. Un tel outil présente des désavantages. En effet, tout d'abord il y a un certain guidage des réponses à travers les questions posées, étant donné que celles-ci ont été constituées en fonction du sujet de la recherche. Ainsi, il se peut que certains élèves aient été influencés par les réponses proposées ; est-ce qu'ils auraient utilisé ces mots pour définir ce passage et leur ressenti ? De plus, certaines d'entre elles ont suscité des interrogations chez les élèves, notamment sur la signification de certains termes utilisés tels que « continuité », « attentes des enseignants », « obstacle » et « renfort ». En outre, le fait de comparer le ressenti entre un élève de 8^{ème} et de 9^{ème} année leur a posé quelques difficultés, car ils ne savaient pas de quel côté se situer (du primaire ou du secondaire) ; lorsque ça leur est arrivé, ils ont levé la main afin d'éclaircir la

situation. Sinon, le fait de demander fréquemment aux élèves de justifier leur réponse, leur a posé des problèmes au niveau de la motivation étant donné que le questionnaire était relativement long.

Une autre limite de ce travail est qu'étant donné la longueur du questionnaire, nous avons tenté de le rendre plus attractif pour les élèves. De la sorte, différentes images ainsi qu'un cadre fait de fleurs ont été insérés dans le questionnaire. Ceci a pu conduire les élèves à s'intéresser davantage à ces dessins et à les colorier plutôt que de se concentrer sur les différentes questions. Ainsi, en ayant voulu « déguiser » la longueur du questionnaire, il est possible que nous ayons contribué à démobiliser les élèves sur les notions-clés (phénomènes de brouillage, Demarty-Warzée, 1992). Par ailleurs, la dernière question (la lettre adressée au directeur) qui se voulait être une synthèse du ressenti des élèves, s'est avérée être soit un exercice périlleux pour eux soit la question de trop. De ce fait, elle n'a été que d'une faible utilité pour l'analyse des données.

Par ailleurs, afin de ne pas empiéter de manière trop importante sur mon cours ou sur celui d'un autre enseignant et pour être sûre que les questionnaires soient remplis une fois par tous les élèves, il a fallu que la passation se réalise durant une période d'AMP pour les élèves en VG et lors d'une période de géographie pour les élèves de VP. Etant donné qu'il n'est pas possible de se dédoubler, des collègues ont fort sympathiquement accepté de distribuer les questionnaires dans leur classe. Je n'ai donc pas été présente lors de certaines passations. Certes les enseignants ont été briefés avant et ils nous ont rendu un feedback sur le déroulement, mais nous n'avons aucune idée du guidage éventuel qu'ils ont pu entreprendre lors de la lecture du questionnaire ou lors des réponses qu'ils ont fournies aux élèves lorsqu'ils avaient des interrogations. De la sorte, ils ont peut-être influencé certaines réponses ou la compréhension de celles-ci. Sinon, il se peut que le fait que ce soit les enseignants des élèves qui leur ont transmis les questionnaires et que ce soit une de leurs enseignantes (moi), qui les a analysés, a pu jouer sur les réponses qu'ils ont données. En effet, certains élèves avaient peur que leur écriture soit reconnue alors que d'autres ont signé personnellement les questionnaires. Il se peut donc que ces différents éléments aient eu un impact sur les réponses qu'ils ont données.

7. Conclusion

Dans cette recherche, nous nous sommes intéressés au ressenti des élèves de 9^{ème} année sur leur passage du primaire au secondaire afin de connaître à la fois leur définition de cette transition mais également la fonction de l'enseignant lors de celle-ci. Pour ce faire, nous avons cherché à caractériser cette transition à travers le vécu des élèves. Nous avons aussi observé le rôle à la fois des enseignants de 8^{ème} et des enseignants de 9^{ème} durant cette période transitoire. Pour finir, nous avons voulu observer l'utilité d'un accompagnement plus fin avant ce passage mais également après sa survenance.

Nous avons trouvé que les élèves définissent cette transition essentiellement en termes de changement et que ce dernier engendre des inquiétudes et une adaptation de leur part. L'origine de ce changement provient principalement du travail demandé aux élèves (type, quantité, rythme, autonomie), des nouveaux enseignants et du nouvel environnement scolaire. Il apparaît donc bien, qu'à ce moment-là de leur scolarité, ces élèves de 9^{ème} perçoivent la transition de primaire au secondaire comme une rupture dans leur parcours scolaire. Cependant, cette notion de rupture semble quelque peu plus nuancée chez les garçons aussi bien en voie pré-gymnasiale que générale, que chez les filles. En effet, ces derniers semblent vivre ce passage de manière plus aisée que les élèves féminines aussi bien au niveau du ressenti que dans la réalité du travail scolaire. Pour des études futures, il serait intéressant tout d'abord d'observer si le vécu de cette transition est semblable dans les établissements scolaires ruraux et ensuite d'étudier si des différences existent avec des collègues plus urbains.

Nous avons vu que les enseignants de 8^{ème} jouent un rôle dans ce passage pour la majorité des élèves de 9^{ème} année, en agissant comme un soutien, un conseiller-informateur et une aide auprès des élèves face à ce « saut » dans un nouveau cycle scolaire qui les projette vers leur avenir. Par contre, l'enseignant de 9^{ème} ne joue pas de rôle dans cette transition pour la plupart des élèves, bien que l'avis des garçons soit moins tranché que celui des filles dans les deux voies d'orientation. L'enseignant de 8^{ème} année, en tant que personne de référence pour les élèves, occupe une fonction de ressource pour eux avant le passage du primaire au secondaire : en les aidant dans leur travail, en les informant sur la suite de leur scolarité, en les encourageant et en les conseillant. En revanche, il apparaît que les enseignants de 9^{ème} année ne jouent pas ce rôle auprès des nouveaux élèves du secondaire. Au vu de ces constatations, l'appréhension de l'entrée dans le secondaire par les élèves suscite la nécessité du maintien du lien avec le monde des adultes pour les rassurer et les encourager. A contrario, les premiers

pas dans le troisième cycle scolaire semblent causer une dissension de ce lien avec le monde des adultes et plus particulièrement des enseignants. Pour des recherches futures, il serait intéressant de se pencher plus finement sur le rôle des enseignants, par exemple en effectuant des entretiens avec les élèves mais également avec les enseignants afin d'obtenir des informations plus précises sur leur fonction et également pour obtenir la vision des enseignants qu'ils ont d'eux-mêmes sur leur rôle auprès des élèves. En outre, le groupe de pairs joue un rôle non négligeable auprès des élèves lors de cette transition, que ce soit comme point de repère et de régulateur.

La manifestation de ce changement et de cette adaptation demandée par cette transition du primaire au secondaire indique qu'il apparaît comme nécessaire de prévoir de nouvelles mesures à mettre en place aussi bien avant qu'après la transition afin de veiller au meilleur déroulement de celle-ci. En effet, nombreux sont les élèves qui affirment manquer d'informations sur le secondaire (que ce soit au niveau des matières, des options, du type de travail à réaliser, de la quantité de travail, ...) mais également connaître des difficultés dans ce cycle alors que ce n'était pas le cas auparavant au primaire. Ce sont surtout auprès des filles que ces constatations s'observent. Elles sont d'ailleurs une majorité à affirmer avoir besoin d'un accompagnement (notamment des appuis et des cours de stratégies pour apprendre) en 9^{ème} année alors qu'elles ne l'estimaient pas nécessaire au primaire. Il apparaît donc utile de se pencher sur cette transition du primaire au secondaire et de ne pas la négliger en mettant principalement en exergue la transition suivante (de l'école obligatoire au secondaire II). Il serait ainsi intéressant de mener des recherches afin d'étudier si ces différences entre les sexes se vérifient dans d'autres établissements et de chercher les origines de ces divergences. Bien que des dissemblances entre les filles et les garçons soient ressorties, il apparaît clairement que cette transition du primaire au secondaire marque un changement dans la scolarité de la plupart des élèves interrogés et qu'elle engendre un temps d'adaptation. Un suivi pré et post-transitoire, à travers un entretien individuel entre l'élève et l'enseignant principal dans les trois derniers mois du cycle du primaire et les trois premiers mois du cycle du secondaire ainsi qu'une rentrée spéciale pour les nouveaux venus au cycle 3, pourraient permettre aux élèves non seulement de moins appréhender ce passage mais également de pouvoir manifester leurs besoins et interrogations reliés à leur scolarité.

8. Annexes

8.1. Annexe 1 : Questionnaire

EPS Chamberonne

11.12.15

Questionnaire pour les élèves actuellement en 9^{ème} année

Fille Garçon VG VP Date de naissance :

- Comment as-tu vécu le passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année ? Explique ta réponse.

Sans souci C'est angoissant
 Un changement Une continuité
 Autres

- Qu'attendais-tu du passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année ?
-

- Quelles sont les choses qui sont différentes en 9^{ème} année par rapport à la 8^{ème} ?

Le rythme de travail Les enseignants
 Les camarades de classe Les devoirs
 Le travail demandé aux élèves Les punitions
 Les attentes des enseignants (autonomie)
 Autres choses :

- Quelles sont les choses qui ne changent pas en 9^{ème} année par rapport à la 8^{ème} ?
-
-

- Est-ce qu'il y a des choses au niveau scolaire qui se faisaient en 8^{ème} année et qui ne se font plus au 9^{ème} et que tu regrettes ?
-
-



- Est-ce que tu as eu peur de passer en 9^{ème} année, donc au secondaire ? Qu'est-ce qui te faisait peur ?

Oui

Non

Passage au secondaire

Une nouvelle classe

Le travail à faire

Des nouveaux camarades de classe

Les TS

Les règles de vie

Perdre ses amis

De ne plus avoir de temps pour les loisirs

Autres choses :

- Quelles sont les différences entre un élève de 8^{ème} année et de 9^{ème} ?
-
-

- As-tu rencontré des difficultés en classe depuis que tu es en 9^{ème} année ?

Oui

Non

Lesquelles ?

- Quelles sont les choses que tu changerais ou que tu voudrais mettre en place pour que les prochains élèves qui passent en 9^{ème} année n'aient pas ces difficultés ?
-
-

- Est-ce que tu aurais aimé être préparé en 8^{ème} année à la 9^{ème} année ? Explique ta réponse.

Oui

Non

Pourquoi ?

OCOM

Rythme

Nouveaux enseignants

Type de travail demandé

Quantité de travail

Groupes de niveaux

Autres choses :



- Est-ce que tu aurais besoin d'un accompagnement en 9^{ème} année ?

Oui Non



Si oui, quel type d'accompagnement (organisation, appui, stratégies pour apprendre,...) ?

- Est-ce que tu vois un changement dans ta manière de travailler depuis que tu es en 9^{ème} ?

Je travaille plus souvent seul J'ai besoin de plus d'aide
 Je comprends moins bien Je travaille plus vite
 Autres choses :

- Est-ce que tu te comportes différemment au niveau scolaire depuis que tu es en 9^{ème} année ? Explique ta réponse.

Je pose moins de questions Je participe plus en classe
 Je n'ose pas aller vers l'enseignant J'ose plus aller vers l'enseignant
 Je travaille moins en classe Je travaille plus en classe
 Autres choses :

- Est-ce que tu vois un changement dans ta motivation à l'école depuis que tu es en 9^{ème} année ?

Oui Non

Pourquoi ?

- Est-ce que tu vois des différences entre un enseignant de 8^{ème} et un enseignant de 9^{ème} ?



- Est-ce que les enseignants de 8^{ème} année t'ont aidé à préparer le passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} ?

Oui Non

De quelle manière ?

- Est-ce que les enseignants de 8^{ème} année ont joué un rôle dans ton passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année ?

Oui Non

Quel rôle ? Explique ta réponse.

Aide Abandon Renfort Adversaire
 Obstacle Soutien Supérieur
 Autres choses :

- Est-ce que les enseignants de 9^{ème} année ont joué un rôle dans ton passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année ?

Oui Non

Quel rôle ? Explique ta réponse.

Aide Abandon Renfort Adversaire
 Obstacle Soutien Supérieur
 Autres choses :

- Est-ce que maintenant que tu es en 9^{ème} année, tu as l'impression que le passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année s'est bien passé ?

Oui Non

Pourquoi ?

- Tu as l'opportunité d'écrire un mot anonyme au directeur du collège de Cheseaux : que lui dirais-tu sur ton impression de ton passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année et du rôle des enseignants dans ce passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} ?



8.2. *Annexe 2 : Tableau comportant les informations générales sur les élèves ayant participé à cette recherche*

Filles	Garçons	Date de naissance	VP	VG
	1	2003		1
1		17.03.2003		1
1		2002		1
	1	2002		1
	1	2003		1
1		2002		1
1		07.09.2002		1
1		2000		1
	1	2003		1
1		2002		1
	1	24.05.2002		1
1		2002		1
	1	2002		1
	1	2002		1
1		2001		1
	1	2003		1
1		2002		1
	1	08.12.2000		1
1		2001		1
1		2003		1
1		2001		1
1		2002		1
1		2002		1
	1	01.10.2001		1
	1	2002		1
1		06.03.2003		1
1		2002		1
1		10.03.2003		1
	1	06.01.2003		1
	1	2002		1
1		2002	1	
1		2003	1	
1		2003	1	
	1	2003	1	
1		2003	1	
1		2002	1	
	1	2002	1	
1		2002	1	
	1	2002	1	
	1	05.2003	1	
1		2002	1	
	1	2002	1	

	1	2002	1	
	1	2002	1	
	1	2003	1	
	1	29.01.2002		1
	1	2003		1
1		19.06.2002		1
1		06.02.2003		1
	1	06.01.2003		1
	1	2002		1
	1	24.07.2002		1
	1	2002		1
1		2003		1
	1	2003		1
	1	2003		1
1		2003		1
	1	2001		1
1		2003	1	
1		2003	1	
	1	01.12.2003	1	
1		25.10.2002	1	
1		06.01.2003	1	
1		2003	1	
	1	2002	1	
	1	2003	1	
	1	2003	1	
1		2002	1	
	1	15.11.2002	1	
1		07.2002	1	
1		25.09.2002	1	
1		17.09.2002		1
	1	16.04.2003		1
1		19.02.2003		1
1		01.03.2003		1
	1	01.08.2002		1
	1	18.09.2002		1
	1	02.04.2003		1
	1	10.08.2002		1
	1	21.08.2002		1
1		18.06.2003		1
1		11.09.2002		1
	1	15.08.2003		1
	1	10.02.2003		1
	1	06.05.2001		1
1		?		1
42	44		28	58

8.3. Annexe 3 : Tableau récapitulatif des réponses des élèves

Vécu passage 8 à 9	Attentes passage 8 à 9	Éléments différents en 9	Choses pas changées	Travail scolaire en 8 et pas en 9 - Regret	Peur de passer en 9? Pourquoi?	Différences entre un élève de 8 et de 9?	Difficultés en classe en 9?	Quelles choses à changer pour les futurs élèves de 9?	Aurais-tu voulu être préparé à la 9? Pourquoi?	Besoin d'une aide en 9?	Changement dans ton travail en 9?	Comportement différent au niveau scolaire depuis la 9?	Motivation est différente en 9?	Différences entre prof de 8 et 9?	Prof de 8 t'ont aidé pour la 9?	Prof de 8 ont joué un rôle dans le passage?	Prof de 9 ont joué un rôle dans le passage?	Passage 8 à 9 s'est bien passé?	Impression du passage 8 à 9 + Rôle des enseignants dans ce passage?
changement	France	France	France	France	Perdre ses amis -> France				Pas possible var en France	Non			Non						
changement: changement de camarades très fréquent	Pensait que ça allait être plus dur	Enseignants, devoirs	Plusieurs profs	Informatique	Oui. Passage au secondaire, des TS, de plus avoir de temps pour les loisirs	Plus de TS et devoirs	Non			Non	Je comprends moins bien car les profs n'expliquent pas très bien	Je pose moins de questions, je travaille plus en classe	Non	Les profs de 8 expliquaient mieux	Oui. Expliqué comment ça allait être	Oui. Une aide	Oui. Une aide	Non. Préférer aller en VP	Enseignante de Maths n'explique pas bien les choses, ne comprends pas
changement: oublié ses affaires	casiers	rythme de travail, camarades de classe (ambiance), travail demandé aux élèves, enseignants, devoirs	retrouve les mêmes camarades qu'en 8ème qui étaient des amis -> bonne ambiance)	Pas de table fixe pour les VG	Oui. Perdre ses amis	Impression que les 8 sont petits, ils jouent au poney, bizarre de se dire que c'était moi il y a un an	Oui et non. Au début beaucoup en maths et français -> bcp de travail	Des casiers et des tables attribués pour les VG	Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail	Oui. j'en ai en Français	Je travaille plus souvent seul, plus et plus longtemps	Je participe plus en classe, je travaille plus en classe	Oui. car je veux rester en VG2 et pas redescendre	Les profs de 8 expliquaient mieux	Oui. Nous expliquait, montrait des exercices	Oui. Une aide, soutien	Non	Oui. Tjs les mêmes amis et plus encore	Cool d'être en 9, on est grand, plus autonome. Besoin de casier, mal de dos, sac bcp trop lourd. Profs: spécial car aucun d'eux n'a le même fonctionnement de travail. Content de TOCOM
changement: de profs et d'organisation	la même chose, en plus dur	rythme de travail (plus lent), enseignants (la plupart sont cools et d'autres pas)	l'école, les devoirs et les tests	les repas canadiens	Oui. Passage au secondaire, travail à faire, les TS, nouvelle classe, nouveaux camarades	Bcp, bcp, bcp, bcp de profs en 9	Oui. En maths	Plus de TS et changements des profs	Oui. Quantité de travail, nouveaux enseignants et groupes de niveaux	Oui. j'en ai en Français et allemand	Je travaille plus souvent seul, je comprends moins bien, je travaille plus vite	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe	Oui. j'ai plus envie d'aller à l'école	Oui. Expliqué comment ça allait être	Oui. Renfort	Non	Oui	S'est bien passé. Les profs sont bien sauf la prof de maths.	
sans souci: retrouve plein de copain dans ses nouvelles classes	stressant	rythme de travail, camarades de classe, barème beaucoup plus strict	Punition, oublis	Informatique	Oui. Travail à faire, nouvelle classe, de plus avoir de temps pour les loisirs	9 travail est moins respecté. 8. travail bien pour les ECR	Oui. 1 camarade qui ne m'apprécie pas	Pas stresser, pas se battre	Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail	Oui. De l'appui	Je travaille plus souvent seul, je comprends moins bien	Je pose moins de questions, je travaille moins en classe	Oui. En 9, plus fatigués, moins envie de travailler	8: plus de jeux, 9: travail constant	Oui. Devoirs surveillés, aide à préparer les affaires	Oui. Soutien, renfort, encouragements	Non	Oui. Retrouvé plein d'amis	Prof de 8 m'a beaucoup aidé. Le passage s'est bien passé sauf qu'il y a un élève qui m'embête et je l'ignore comme ça ça se passe bien
sans souci: des amis qui ont passé avant et qui lui ont expliqué	rien de spécial	enseignants: beaucoup plus nombreux	Il y a un peu tout qui a changé	Ne regrette rien	Oui. Perdre ses amis	TS, devoirs et changements de salles	Non	Non	Non	Non	Je travaille plus souvent seul	Je pose moins de question car je comprends bien	Oui. Je travaille plus en classe et à la maison car j'ai un but	Les profs de 8 expliquaient mieux	Oui. Expliqué comment ça allait être	Oui. Aide	Non	Oui	La prof de maths a du mal à garder la classe, elle devrait mettre des remarques et mieux expliquer, prendre le temps. Sinon le passage s'est très bien passé, tout va bien.

changement: au début ça faisait bizarre les changement et les nouveaux profs	Des bons professeurs pour réussir sa scolarité	rythme de travail, camarades de classe et enseignants	Devoirs et tests sont faciles	tout va bien	Oui. Perdre ses amis, de plus avoir de temps pour les loisirs, avoir des enseignants qui n'expliquent pas bien	Les niveaux 1 et 2, plus de classe fixe	Oui. En maths, dur d'écouter car aucune autorité en classe et tout le monde se baisse emporter	Des casiers car mal au dos et une classe fixe	Oui. Nouveaux enseignants	Oui. En maths, tout n'est pas expliqué pour préparer les TS	Je travaille plus souvent seul, j'ai besoin de plus d'aide, je travaille plus vite	Je pose moins de questions	Oui et non. J'ai plus de motivation à écouter certains cours que d'autres	9: on nous dit qu'on devient grand, qu'on est sensé savoir faire, ça nous rabaisse	Non	Non	Non	Oui. Tjs les mêmes notes qu'avant	Pense que certains profs ont du mal à tenir la classe et moi j'aime quand il y a bcp de discipline et c'est pour ça que je chute en maths. Les profs nous ont un peu préparé. Mais en maths, elle n'explique pas assez bien et pour les TS il y a des notions dont elle nous a pas parlé. Tous les profs sont cools, sauf elle.
changement: trop de bruit, n'arrive pas trop à travailler. En 8, bonnes notes et en 9 tout descend. C'est compliqué	Que ses notes montent	camarades de classe	tout a changé	Avant, il y avait des pré-test -> Aide et en 9, il y a plus	Oui. Le travail à faire, les TS, perdre ses amis, nouvelle classe	9 plus compliquée que la 8, on doit plus travaillé, y a tout qui a changé	Oui. Les camarades de classe trop bruyants et c'est très très difficile	Des prétests et plus d'appui	Oui. Quantité de travail, nouveaux enseignants et groupes de niveaux	Oui. Appui en Français et allemand	Je travaille plus souvent seul, je comprends moins bien, je dois me priver de mes loisirs car je dois plus travailler. C'est difficile	J'ose plus aller vers l'enseignant	Oui. Je travaille bcp plus qu'avant	9: ils sont nouveaux mais certains expliquent mieux qu'avant, mais il y a un enseignant dur à comprendre	Oui. Dit que ça allait être dur	Oui. Aide	Oui. Aide	Non. Très compliqué à comprendre les choses surtout en maths	Le prof de maths expliquait mieux en 8, en 9 c'est très compliqué à comprendre. Et je voudrai que ça change car je pensais pas que c'était aussi compliqué. Sinon le passage s'est bien passé.
Autres: Pas assez de points, mais la prof l'a fait passer -> merci	S'attendait à un passage difficile, mais pas de souci	rythme de travail, camarades de classe, enseignants (sont gentils avec lui mais ça dépend des jours), devoirs	Punition, attentes des profs, les mêmes branches à par l'anglais et les OCOM	Rien	Oui. Peur de ne pas suivre car pas passé avec bcp de points	9: plus de devoirs, de TS et TA, changements de salles	Oui. Rapidité dans les cours	Non	Oui. Les travaux manuels	Oui. Appui de maths	Je travaille plus souvent seul	Je travaille plus en classe	Oui. L'école est de plus en plus importante, il faut y aller	9: ils sont plus stressés	Oui. En étant gentil et serviable	Oui. Renfort	Oui. Renfort	Oui	
changement: notes en maths descendent et en allemand montent	que la matière soit plus difficile	travail demandé aux élèves, devoirs	les amis	Préfère la 9 sauf pour les maths	Oui. Le travail à faire et le changement d'école.	9: élèves sont plus matures. Apprend plus facilement en 8 qu'en 9, plus le droit au livre lors des TS	Oui. Changement d'amis, nouveaux profs et matières plus difficiles	Rien, bien aimé mon passage	Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail car l'année passée on prenait notre temps, maintenant c'est tjs vite	Oui. Stratégie pour apprendre en maths et histoire	Je travaille plus vite	Je pose moins de questions, je me sens pas à l'aise de poser des questions au prof car si c'est pas juste il y aura qqun qui va se moquer de moi	Non	9: profs sont moins sympas, mais il y en a que j'apprécie bcp	Changement d'école	Oui. Obstacles en me disant que les profs seront plus sévères	Oui. Aide en me proposant plusieurs manières de travailler	Oui. Bcp de gens qui m'ont aidé et les profs sont supers	Je préfère les profs d'ici que de mon ancien collège.

sans souci + changement: change tout le temps de classe -> difficiles pour devoir et affaires	rien de spécial	travail demandé aux élèves	les camarades et travail dans certaines branches	rien	Oui. Perdre ses amis et ne plus avoir de temps pour les loisirs. Non. Envie de passer dans la cour des grands	9: apprennent à se responsabiliser plus	Oui. Devoirs car je perds souvent mes affaires et j'ai souvent des oublis		Non. Parce que c'est une année facile, il n'y a pas besoin d'être préparé	Non	Je travaille plus vite et un peu plus sérieusement	Je travaille moins en classe	Oui. C'est plus intéressant ce qu'on fait	Non	Non	Oui. Soutien, renfort	Oui. Aide pour des difficultés	Oui. 9, c'est facile et je m'y attendais pas	Ce serait cool de commencer plus tard et finir plus tard.
changement: classe et organisation	des profs sévères	rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants	la gym, certaines branches	l'informatique, la même classe tout le temps (profs qui se déplacent et pas les élèves)	Oui. Perdre ses amis	9: plus grands, savent plus de choses	Oui. Le rythme de travail et les TS en même temps	Avoir des casiers	Oui. OCOM, rythme, quantité de travail et groupes de niveaux	Oui. Pour apprendre	Je prends plus de temps	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe	Oui	9: plus de profs et certains plus sévères	Non	Non. Abandon	Oui. Soutien, aide	Oui	J'aimerais qu'un prof ait du respect pour les élèves, il fait aussi des choses bien. Et j'aimerais des casiers. Sinon le passage s'est bien passé.
changement	beaucoup de changements et de passages entre les classes	rythme de travail, camarades de classe, attentes des enseignants, les balades entre les classes	les punitions et devoirs	rien	Oui. TS, nouvelle classe, nouveaux camarades	bcp plus autonomes et on bouge bcp plus	non	Etre préparé à ne pas avoir de classe fixe et à être autonome	Oui. Rythme, nouveaux enseignants, groupes de niveaux, OS	Oui. Appui	Je travaille plus souvent seul	Je travaille moins en classe	Oui. Pour passer en VP et aller au gymnase	Non	Oui. En disant que la 9 serait plus dure et de moins parler	Oui. Aide, soutien, renfort	Oui. Aide, soutien, renfort	Oui. Je travaille mieux	Je suis bien passé en 9 et j'ai bcp d'encouragements des profs.
sans souci	beaucoup plus difficile que la 8	D'avoir 1 TS 1 semaine et l'autre semaine 8 TS	le sport, la récré et la musique	la demi journée de congé	Oui. TS, perdre ses amis		Non	Demi journée de congé	Non	Non	Je travaille plus souvent seul	Je participe plus en classe	Oui	9: sont plus strictes	Oui. En allemand	Oui. Aide, soutien	Non	Oui. M'acclimate bien et bonnes notes	J'ai eu bcp de chance de passé et je remercie les profs. Le passage s'est bien passé.
sans souci: rien de bizarre sauf les livres	rien de spécial	rythme de travail, devoirs	travail en classe, des profs différents, des devoirs, TA et TS	Rien	Non	Aucune	Non. Pas eu de difficulté, je me suis amélioré	Casiers car mal au dos	Non	Non	Je travaille plus souvent seul, je comprends mieux et travaille plus à la maison	Je participe plus en classe	Non. Rien n'a changé	9: sont mieux	Oui	Oui. Aide	Oui. Aide	Oui. Meilleures notes	Les enseignants de 9 enseignent bcp mieux que ceux de la 8. c'est bcp mieux ce qu'on fait maintenant qu'avant. Bcp de choses à mettre dans le sac, il faudrait des casiers.
Changement: que des déplacements	Pensait que ça allait être plus dur	camarades de classe, travail demandé aux élèves, enseignants, devoirs et punitions	gym	oui	Non	Moins de difficulté à travaillé qu'en 8	non	Rien	Oui. OCOM, rythme, quantité de travail	Non	Je travaille plus vite	Je participe plus en classe, je travaille plus en classe	Oui. Plus d'énergie	8: sont plus gentils que les 9	Oui. Facilement et gentiment	Oui. Aide, soutien, renfort	Oui. Aide, soutien	Oui	Moins de TS avant les vacances et moins de devoirs après on est fatigué.

changement: juste changé de classe	avoir de nouveau une classe fixe avec un prof principal	rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, enseignants et devoirs. C'est un peu plus dur et on n'est pas forcément avec ses copains	certain profs, nouveaux élèves, pas de classe fixe	le calendrier à Noël, imprevision et informatique	Oui. Travail à faire, TS, une nouvelle classe, des nouveaux camarades		Non. En français, j'étais forte l'année passée et maintenant j'ai des difficultés		Oui. OCOM, type de travail demandé, quantité de travail, nouveaux enseignants	Non	Je travaille plus souvent seul	Je travaille plus en classe	Non. Rien n'a changé	9: sont plus strictes	Non	Oui. Aide à travailler	Non. Ils ne nous ont pas expliqué comment ça allait être	Oui. mais plus de peine en français	Ne plus avoir de classe fixe et changer tout le temps de classe est perturbant. Sinon le passage s'est bien passé et les profs sont bien.
sans souci: pas de changement	rien de spécial	travail demandé aux élèves, attentes des enseignants, devoirs	-	Informatique	Oui. Nouveaux camarades, ne plus avoir de temps pour les loisirs.	8 dans la cour des petits et les grands dans celle des grands	Non	Oui. OCOM, rythme. On ne sait pas ce qu'il y aura en 9	Non	Je comprends moins bien, je travaille plus vite	Je travaille plus en classe	Non	9: donnent plus de TS et devoirs	Non	Oui. Soutien pour continuer à bosser, pour ne pas avoir de difficulté	Oui. Aide	Oui. Pas eu de problème pour s'adapter	Le passage s'est bien passé et les profs nous ont bien soutenu et je trouve qu'il n'y a pas de problème de passer de la 8 à la 9	
sans souci	rien de spécial	rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, les attentes des enseignants, devoirs, punitions. Bcp de trajets, courir pour être à l'heure	-	-	Oui. De ne plus avoir de temps pour les loisirs	8 doit prendre plus de maturité	Oui. Mes notes ont baissé	Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail, groupes de niveaux	Oui. Stratégies pour apprendre	J'ai besoin de plus d'aide	Je travaille moins en classe	Oui. Plus de travail, donc ça me donne moins envie d'aller en cours	9: sont plus strictes	Non	Non	Non	Oui. Plus d'amis	J'aimerais des casiers. Le passage en 9 s'est bien passé. J'aimerais que les enseignants soient plus compréhensifs et acceptent un peu de bavardage.	
changement: plus les mêmes profs et camarades	Pensais que ça allait être plus dur	rythme de travail, devoirs	punitions	concours de dictionnaire et théâtre	Non	Aucune	Non	Oui. Type de travail demandé pour être mieux préparé.	Oui. Stratégies pour apprendre	Je travaille plus souvent seul		Non	oui	Non	Oui. Aide, renfort	Non	Oui	Les profs de la 8 m'ont beaucoup aidé et ceux de 9 aussi. J'aimerais des casiers, car j'ai mal au dos, les sacs sont trop lourds.	
sans souci	les changements de classes	rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants, devoirs, punitions	tout a changé	plus de devoirs et TS	Oui. Travail à faire, perdre ses amis, ne plus avoir de temps pour les loisirs	Le rythme et les amis	Oui. Mes notes ont un peu baissé	Oui. OCOM, type de travail demandé, rythme, quantité de travail, groupes de nouveaux	Oui. Stratégies pour apprendre	Pas de changement	Toujours pareil	Non. Faut travailler en 8 et en 9	Non	Non	Non. Ils ne nous ont pas préparé	Non	Oui	Le passage à la 9 s'est bien passé, les profs de 8 nous ont préparé. J'aimerais des casiers.	

changement: tout le temps changer de classe, porter bcp plus de choses -> mal au dos	-	rythme de travail, camarades de classe, enseignants	école	calendrier de Noël	Oui. Travail à faire, TS, perdre ses amis	Impression que les 8 sont petits et se dire qu'on était à la même place qu'eux	Non	Rien	Oui. Type de travail demandé, rythme	Non	Je comprends moins bien, j'ai besoin de plus d'aide	Je participe plus en classe	Oui. Car il me reste plus que 2 ans d'école	9: plus de profs	Non	Oui. Aide, soutien	Oui. Soutien	Oui	Le passage à la 9 s'est bien passé, les profs de 8 nous ont préparé. J'aimerais des casiers.
changement + angoissant	début facile et après plus dur	rythme de travail, camarades de classe, enseignants	toujours des devoirs	moins de TS en 8 et de devoirs	Oui. Travail faire, TS	8 ont des TS plus faciles qu'en 9	Oui, notes sont moins bonnes	Mieux travailler à l'école pour avoir moins de devoirs	Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail, nouveaux enseignants	Non	J'ai besoin de plus d'aide	Je travaille moins en classe	Oui. J'écoute mieux	Non	Oui. En m'encourageant	Oui. Aide, soutien, renfort	Non	Oui	Les profs de 9 sont gentils, ils nous encouragent à passer notre année et aussi pour les TS. Le passage s'est bien passé.
changement: change chaque fois de classe	un peu plus dur	rythme de travail, travail demandé aux élèves, devoirs. Plus de travail à la maison et + de TS et TA	Français et maths	Informatique et moins de temps pour expliquer aux élèves	Non. L'école, c'est comme ça, on ne peut rien y faire. Les amis sont sympas	Plus de travail à la maison et à l'école	Oui. Plus de travail et moins de temps pour faire les exercices	Oui. Type de travail demandé, quantité de travail, nouveaux enseignants, groupes de niveaux	Non	Fai besoin de plus d'aide	Je pose moins de questions, je participe plus en classe, je travaille plus	Non. On fait tj la même chose	9: plus sympas	Oui	Oui. Aide, soutien, renfort	Oui. Aide, renfort	Oui	Oui	Les profs de 9 sont mieux et supers sympas et gentils. Le passage s'est bien passé.
sans souci: aucune angoisse, c'est mieux que la 8 car horaire plutôt cool	avoir des meilleures notes	enseignants (géniaux) et punitions qui sont sévères	rythme de travail est plus facile	rien	Non	Change de cours de récré	Aucune	Moins de remarques dans l'agenda, prévenir d'abord	Non. Très clair et bien expliqué, donc facile	Non	Je travaille plus vite, j'adore, je suis rapide	Je participe plus en classe	Oui. J'ai des meilleurs profs, je me sens à l'aise, je comprends bien	9: plus sympas et motivés à nous apprendre	Oui. En nous faisant faire des exercices et en nous parlant	Oui. Aide, soutien	Non	Oui. Bonnes notes et copains supers	J'ai passé super bien mon année, les profs étaient supers et ceux de 9 aussi. Le passage s'est bien passé.
sans souci	-	rythme de travail, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants et devoirs	Rien	Rien	Oui. Travail à faire, TS, de ne plus avoir de temps pour les loisirs	TS, TA, devoirs	Oui. En Français	Oui. Mais on ne peut pas trop se préparer, on ne sait pas ce qui nous attend	Oui. Type de travail demandé, rythme	Non	Je travaille plus souvent seul	Je pose moins de questions, je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant	Non	Non	Oui. Explique comment ça allait être	Oui. Aide, soutien, renfort. Console lorsque je baissais les bras	Non. Ils ont fait comme si on était avec eux depuis le début	Oui. Bonnes notes	Le passage s'est bien passé et les profs sont bien, j'aimerais des casiers.

changement (changé de comportement pour améliorer ses notes) +angoissant (peur de ne pas passer l'année)		rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, enseignants, devoirs, punitions. Toujours changer de classe alors qu'en 8 tjs dans la même classe		Rien	Oui. Passage au secondaire, travail à faire, TS	TS plus faciles en 8	Oui. En français et TS sont beaucoup plus difficiles alors j'ai de la difficulté et j'ai des mauvaises notes		Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail, groupes de niveaux	Non	Je travaille plus souvent seul	Je participe plus en classe, je travaille plus en classe	Oui. Je veux passer en VG2 partout donc je travaille pour faire des bonnes notes	8: sont plus derrière nous pour faire des bonnes notes	Oui. Me grondaient pour que j'avance, m'ont conseillé et pris rdv avec ma maman	Oui. Aide, soutien, renfort.	Non	Non. J'aurai pu faire mieux, un peu déçue de moi	Les enseignants nous aident beaucoup et le passage s'est bien passé même si les échelles des TS ne sont pas assez larges.
sans souci + changement: avec d'autres personnes qu'on n'avait jamais vu et d'autres profs		rythme de travail et devoirs	enseignants	improvisation	Oui. TS, perdre ses amis	Travaille plus	Oui. Maths au TS je stresse et oublie tout	Anglais, faire des fiches de voc	Oui. Type de travail demandé, rythme pour voir comment on doit aller	Oui. Répétiteur de maths	Je travaille plus souvent seul	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant	Non	Non	Oui. Explique comment faire et comment ça allait être	Oui. Aide, soutien, nous expliquer	Non. Font comme si on était avec eux depuis toujours	Oui. Bonnes notes	Le passage s'est bien passé, les enseignants sont gentils, j'aimerais avoir des casiers.
changement: plus de TS et TA surtout en français	un peu plus dur	rythme de travail, travail demandé aux élèves, devoirs.	plusieurs profs pour plusieurs matières	informatique	Oui. Travail à faire, TS, perdre ses amis, de ne plus avoir de temps pour les loisirs	Se déplacer de classe en classe	Oui. Les TS en français	Moins de TS et devoirs	Oui. Type de travail demandé	Non	J'ose plus aller vers l'enseignant je pose plus de questions si je n'ai pas compris	Oui. Les camarades de classe me motivent	Non	Non	Oui. Pour les maths et allemand	Oui. Aide, soutien	Non	Oui et non. Ça dépend des matières	J'ai plus de facilités pour certaines matières et d'autres c'est plus dur. Le passage s'est quand même assez bien passé car les profs ont été supers.
sans souci: pas de changement	un peu plus dur	rythme de travail, enseignants: ce ne sont plus les mêmes camarades et enseignants, plus grand rythme de travail	devoir, punitions et attentes des enseignants	les sorties de classe	Oui. Perdre ses amis	9: plus matures	Non	Moins de déplacements	Non	Non	J'ai besoin de plus d'aide	Je pose plus de questions	Oui. Je suis plus déterminé à travailler pour avoir un travail	9: sont plus adaptés à notre niveau	Non	Non	Oui. Soutien	Oui. Rien n'a changé vraiment	

changement + angoissant	savait que ça allait changer mais à ce point	rythme de travail, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants, bcp de TS en même temps	les mêmes matières à part anglais et OCOM	2 cours de musique	Oui. Travail à faire, TS, de ne pas réussir à suivre la VP	Pas grand-chose	Oui. Le rythme à suivre, les TS en même temps, les choses ne sont pas tjrs bien expliquées	Profes moins stressés par le programme scolaire pour qu'ils puissent mieux expliquer les choses et qu'on ait des livres de théorie pour s'y référer	Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail -> autonomie du travail à faire	Oui. Organisation, stratégies pour apprendre	Je travaille plus souvent seul (j'y suis pas préparée, c'est perturbant), je comprends moins bien, j'ai besoin de plus d'aide)	Je me sens plus présente en classe, mais j'ai du mal à me concentrer sur mon travail	Oui. Plus c'est dur moins je suis motivée	9: sont plus stressés	Non	Oui. Aide, soutien	Non	Oui	Pour mieux faire pour les 8, il faudrait les préparer à l'autonomie du travail et pour les 9 leur mettre des livres de théorie à disposition et que les profs soient moins stressés pour pouvoir mieux expliquer.
angoissant: le fait de ne pas savoir si on passe en VP, les efforts ont contribué ou pas	brutal, c'est dur, peur constante de descendre en VG ou que les amis descendent	rythme de travail, travail demandé aux élèves, enseignants, punitions (aucune, étonnant), l'ambiance plus énergique vu que dernières années d'école, les TS	les horaires, camarades qu'on ne connaît pas	les TS qui demandent bcp	Oui. Travail à faire, TS, suivre le rythme	On sait plus de choses	Oui. Les TS (durs et barème) et profs qui rappellent à l'ordre	TS mieux répartis	Oui. Rythme, quantité de travail, nouveaux enseignants, OS	Oui. Organisation	Je comprends moins bien, j'ai besoin de plus d'aide, apprendre des choses seuls	Je dessine souvent en classe, je me sens moins heureuse depuis le début de l'année scolaire	Non	Non	Non	Non. Abandon, découragement	Non. Obstacle, on dirait qu'ils ne m'aiment pas, ça fait mal	Oui et non	Le nouveau système est trop dur à comprendre, le niveau est placé trop haut. Les profs ne m'ont pas aidé, ni mes parents. Ils m'ont découragé en me criant mes erreurs. Si j'ai réussi, c'est grâce à moi seule. Les profs devraient arrêter le favoritisme et encourager tous les élèves et surtout pas les décourager.
changement	plus de devoirs, moins de bavardage et rigolade (attente), travail plus rapide (espoir)	rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants	les règles	Voit moins les profs -> moins sympathiser avec eux, moins d'ambiance en classe	Oui. Passage au secondaire, TS, de ne plus avoir de temps pour les loisirs	8 moins stressé par les TS -> peur d'avoir une mauvaise note et de descendre en VG	Oui. Il faut tout le temps réviser, avant le français, allemand et maths j'avais des bonnes notes sans bcp travailler	Moins de profs différents pour être plus proches de ceux qu'on a	Oui. Rythme: maintenant tout va plus vite	Oui. Mes parents m'aident pour les devoirs alors qu'avant non	J'ai besoin de plus d'aide	Je participe plus en classe, je travaille plus en classe	Oui. Je veux rester en VP pour avoir plus de choix pour mon travail	9: te connaît bien que les 8 avec lesquels on est plus proche	Oui. Aide, soutien, renfort	Non	Oui. Me suis adapté au bout de quelques semaines	Le passage s'est bien passé. Il faut plus travailler. Au départ, des profs de 9 tout gentils, mais ça m'a fait du bien que certains des anciens profs soient tjrs là. Ce que je trouve dommage, c'est qu'on a plus de profs et qu'on a moins de tps pour les connaître et vice-versa. Sinon, parfait.	
sans souci: plus facile que la 8	que ce soit plus dur, mais s'est trompé	rythme de travail, enseignants, moins de devoirs, les tournois de Noël	punitions	informatique	Oui. Travail à faire, TS, nouvelle classe, de ne plus avoir de temps pour les loisirs	8 travaille plus pour les ECR	Non	Profes de 8 pourraient ne pas dire que ce sera difficile en 9 mais nous rassurer	Oui. OS	Non	Je travaille plus vite	Jose plus aller vers l'enseignant	Oui. Mieux qu'en 8	9: nous stressent moins	Oui. Moins rigoler, plus dur	Oui. Soutien	Oui. Soutien	Oui	Faire en 8, un jour où on teste chaque OS pour savoir ce qu'on veut vraiment, ça permettrait de moins stresser pour le passage. Les profs de 8 sont pas obligés de nous préparer autant pour la 9.

changement: mieux s'organiser, plus de TS qui sont plus compliqués, moins bonnes notes qu'en 8	que les TS seraient plus difficiles et plus nombreux	rythme de travail, travail demandé aux élèves, devoirs	horaires	plus de dessin avant	Oui. TS, perdre ses amis, de ne plus avoir de temps pour les loisirs		Oui. Moins de bonnes notes	Non. Il faut bien s'organiser	Non	Non	Je pose plus de questions et vais plus vers les profs	Oui. Envie de faire des bonnes notes et je travaille le plus possible	Non	Non	Non	Non	Oui. C'est pareil	Le passage s'est bien passé, c'est presque la même chose sauf pour les TS et les barèmes sont assez durs. Les profs sont bien.	
changement	un peu moins dur	rythme de travail	profs sont tjs sympas	changements de profs mais ne le regrette pas	Oui. Travail à faire, TS	8 vont dans une autre cours car ils ont besoin de plus se dépenser et pas les 9	Oui. Moins bonnes notes	Ralentir le rythme de travail et mettre moins de TS à la suite	Oui. Type de travail demandé, quantité e travail	Oui. Stratégie pour apprendre	Je comprends moins bien, j'ai besoin de plus d'aide	J'ose plus aller vers l'enseignant	Oui. Pas envie de descendre en VG alors je me motive pour travailler	9: font travailler plus vite	Oui. Ils m'ont motivée et aidée	Oui. Aide, renfort	Non	Oui. Suis avec mes amis et les profs sont sympas	C'est un peu dur, surtout au niveau des notes. Mes anciens profs m'ont soutenue et motivée.
changement	s'attendant à travailler encore plus pour les TS et d'avoir plus de devoirs	rythme de travail, attentes des enseignants, enseignants		Rien	Non	9: doivent être autonomes	Oui. Maths et Français sont plus difficiles et exigeants	En fin de 8, les profs devaient plus parler de la 9, des attentes, des profs, des devoirs,...	Oui. Type de travail demandé et rythme	Non	Je travaille plus souvent seul, j'ai besoin de plus d'aide	Je pose moins de questions, je travaille plus en classe	Non. Tjs motivé à travailler et avoir de bonnes notes	9: plus d'attentes au niveau scolaires, demandent d'être plus autonomes	Non	Oui. Aide, soutien	Oui. Aide	Oui. Pas si dur que ça au niveau scolaire	Le passage s'est bien passé, je n'ai pas été trop surpris. En 8, les profs devaient plus informer les élèves et répondre à leurs questions sur la 9.
changement + angoissant	changer de classe et avoir 1 ou 2 matières en plus	rythme de travail, camarades de classe, enseignants	comportement des profs	regrette son ancienne classe et école (1ère année à Cheseaux)	Oui. TS, perdre ses amis, nouvelle classe, nouveaux camarades de classe	Quantité de TS, devoirs, OS et OCOM	Oui. Moins bonnes notes	Ne pas donner trop de TS en 1 semaine et laisser une chance à ceux qui redescendent	Oui. Type de travail demandé, quantité de travail, nouveaux enseignants, OS	Non	Je travaille plus souvent seule, je travaille plus vite	Je participe plus en classe	Oui. Je veux travailler à fond pour les TS	Non	Oui. En parlant de la 9 et en apprenant des choses en plus > maths	Oui. Soutien, renfort	Non	Oui et non. Déménagement	
c'est plus difficile, il faut plus bosser		rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants, devoirs	l'ennui en cours		Non	9: plus matures	Oui. Le travail	Il faudrait essayer les options avant de passer en 9 et de choisir	Oui. OS	Oui. Organisation	Je travaille plus souvent seul, je comprends moins bien, j'ai besoin de plus d'aide		Oui. C'est plus dur, j'ai moins envie de bosser	9: sont plus strictes, nous demandent plus	Non	Non	Oui. Aide	Oui	Il devrait y avoir une présentation des profs des OCOM et des OCOM. Sinon le passage ça a été et les profs ok.
sans souci	rythme de travail s'accélère	rythme de travail, travail demandé aux élèves, devoirs	le fait d'avoir quant même encore des petits moments sympas en classe	la gym 3x / semaine et garçons et filles mélangés	Non	9: travail un peu plus	Non		Oui. Type de travail demandé, rythme	Non	Je travaille plus souvent et plus vite	Je participe plus en classe, je travaille plus en classe	Oui. Pas envie de redoubler descendre en VG alors je me motive pour travailler	NON	Non	Non	Non	Oui. Pas de problème avec la classe (enseignants et copains)	Très content de mon passage. Les profs de 8 ne m'ont pas aidé, c'est plus mon grand frère qui s'en est chargé.

changement + angoissant: stressant de changer de classe, c'est bcp plus compliqué	moins de stress	rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants, le niveau	les règles, horaires, quelques profs	les moyennes de classe et conseils de classe	Oui. Passage au secondaire, travail à faire, de nouveaux camarades de classe	8 ne sont pas séparés en VG VP	Oui. Crise de panique en allemand		Oui. Rythme	Oui. Stratégie pour apprendre	Je travaille plus souvent seul et vite	Je participe plus en classe, je travaille plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant	Oui. Car on pense à l'avenir	9: plus exigeants	Oui. En me motivant	Oui. Aide, soutien, renfort	Oui. Aide, soutien, renfort	Oui et non. Pris du temps à se mettre dans le bain	Le passage s'est bien passé, mais je trouve que c'est un peu tôt de nous mettre déjà en VG ou VP. Les profs sont bien.
changement	Pensait que ça allait être plus dur	rythme de travail, camarades de classe, travail demandés aux élèves, enseignants	branches scolaires à part l'OS	Sorties	Oui. De plus avoir de temps pour les loisirs	8: plus facile, en 9: le barème est dur	Non	Oui. OS, type de travail demandé	Non	Je travaille plus souvent, comprends moins bien	Non	Oui. L'ambition d'aller en VP	9: sont plus strictes	Oui. En expliquant ce qu'il y aurait et qu'il faut travailler plus	Oui. Soutien	Non	Oui. Car tout va bien		
changement: un peu plus compliqué	plus compliqué qu'en 8	rythme de travail, enseignant, devoirs et TS	Quelques élèves	Rien	Oui. Travail à faire, TS	Rien	Oui. Le français était très facile en 8 et en 9 très compliqué	Pas plus de 2 TS par jour	Non	Non	Je travaille plus	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant	Oui. L'ambition d'aller en VP	Non	Non	Non	Non	Oui. J'aime ma classe et ma prof de classe	Il faudrait obliger les profs de 8 à habituer les élèves qui vont passer en 9
changement plus difficile	sans souci	attentes des enseignants, notes qui baissent	tout, sauf les notes qui sont plus exigeantes	Rien	Non	Pas grand-chose	Oui. notes sont moins bonnes	Pas grand-chose	Non	Non	J'ai besoin de plus d'aide	Je participe plus en classe	Non	Oui. Ils m'ont préparé	Oui. Aide, soutien	Oui. Supérieur	Non. Notes baissent	Vous pouvez être fiers de vos enseignants, mais est-ce normal que mes notes baissent autant d'une année à l'autre?	
changement	changement	rythme de travail, attentes des enseignants, devoirs	même nombre d'heures en moyenne par semaine	informatique qui n'est pas regretté car ennuyant	Oui. TS	9: sait plus de choses	Oui. notes sont moins bonnes	Bon matériel	Oui. OS, rythme, quantité de travail	Non	Je travaille plus souvent seul	Je travaille plus en classe	Non	Oui. M'ont sollicité et encouragé	Oui. Aide, soutien, renfort	Non	Oui	Les profs principaux de 9 devraient se présenter en fin de 8.	
changement: pensait que ce serait moins difficile	beaucoup de changements et de passages entre les classes	rythme de travail, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants, changements fréquents de classes	Commencé si tôt l'école et les après-midis de congé	Jeux de l'Avent et sorties	Non	Rien	Oui. L'allemand est plus dur	Pas avoir des TS les lundis et vendredis	Oui. OCOM, groupes de niveaux	Non	Je comprends moins bien	Je travaille moins en classe	Oui. Trop de devoir, fatigué	Non	Oui. En français	Non	Non	Oui	Commencer plus tard et avoir moins de TS.
changement au début compliqué, mais après facile, suivre son horaire	plus compliqué à cause des classes car ne savait pas où elles étaient	travail demandé aux élèves, attentes des enseignants, changements de classe	Commencé si tôt l'école et après-midi de congé	le calendrier de l'Avent	Non	8: moins stressé	Oui. L'allemand est plus dur	Pas de TS les vendredis	Oui. OCOM, groupes de niveaux	Non	Je comprends moins bien	Je participe plus en classe	Oui. Trop de devoir, fatigué	Non	Non	Non	Non	Oui	Commencer plus tard et avoir moins de TS.

changement: en 8, ne changait pas toute le temps de classe et de profs	Pensait que ça allait être plus dur	camarades de classe, enseignants et devoirs	périodes facultatives: fitness	quant les natels sonnent ils sont confisqués alors qu'avant on donnait des bonbons	Oui. Travail à faire, perdre ses amis, de ne plus avoir de temps pour les loisirs	En 8: 2 ans avec les mêmes camarades, on y était habitué et en 9 on se fait voler nos affaires	Non	Avoir des casiers pour ne pas se faire voler nos affaires	Oui. OCOM, type de travail demandé	Oui. Stratégie pour apprendre	Je travaille bcp plus et je ne sors presque plus	Non	Non	Oui. Nous a focalisé sur notre niveau en disant qu'on pouvait être bien ou mal placé	Oui. Aide, soutien, renfort	Oui. Le changement	Oui. Très vite fait à l'horaire et aux lieux	La 9 se passe très bien, je travaille bien depuis ce début d'année.	
changement plus de classe principale et on court partout	je suis dans le grand collège	camarades de classe, travail demandé aux élèves, enseignants	travail toujours sur des tables, tableau noir dans chaque classe	récré l'après-midi	Oui. Passage au secondaire, travail à faire, TS, perdre ses amis	9 plus de responsabilités vu qu'on peut changer de niveau au semestre	Oui. Oublié plus souvent mes affaires vu qu'il faut changer de classe	Heures d'arrêt, oublis, punitions et DNF	Non	Oui. Stratégie pour apprendre, organisation	Je comprends moins, j'ai besoin de plus d'aide	Je pose moins de questions, je n'ose pas aller vers l'enseignant, je participe plus en classe	Oui. Ne veut pas changer de niveau	8: expliquent mieux que 9	Oui. En nous expliquant et aidant	Oui. Aide	Non	oui	Ca a fait bizarre d'être dans la cour des grands et d'avoir plus de responsabilités
changement: questions dans les TS sont plus difficiles		rythme de travail, travail demandé aux élèves, devoirs	école	improvisation	Oui. Travail à faire, TS	9: on n'a pas de classe et se fait voler les affaires	Oui. Tout est dit oralement en cours	TS et casiers	Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail, groupes de niveaux	Non	Je travaille plus souvent seul	Je participe plus en classe et fais moins le fou	Oui. C'est plus important	Non	Non	Non	Oui. Aide, renfort	Non. J'ai cru que ce serait plus simple	
changement: profs et donc de choses à apprendre	Pensait que ça allait être plus dur	rythme de travail et devoirs		conseil de classe	Oui. Travail à faire est plus compliqué	Aucune	Oui. Allemand trop de voc à apprendre et Français trop de TA	Apprendre moins de voc en allemand et des TA toutes les 2 semaines en Français	Oui. Rythme	Non	Je travaille moins vite	Je pose plus de questions	Non	NON	Oui. Un petit peu	Oui. Aide	Oui. Soutien	Oui. J'arrive à suivre le rythme	Que c'est un peu plus dur et que les profs étaient là pour nous aider.
sans souci	TS plus difficiles	devoirs	autonomie, punition	calendrier de l'Avent	Oui. Travail à faire, TS, nouvelle classe, changer de classe et oublier ses affaires				Oui. Type de travail demandé, quantité de travail, nouveaux enseignants, groupes de niveaux	Non	Je travaille plus souvent seul, je travaille plus vite, j'écoute en classe donc je comprends plus vite	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe	Oui. Ambition de passer en VP	Non	Oui. Aide, à parler en classe	Non	Oui. Pas de problème		Le passage s'est bien passé et les profs ont été géniaux avec moi car il m'ont aidé à travailler et m'ont écouté.
sans souci: tout s'est bien passé	plus de devoirs mais en fait non	camarades de classe			Non	Ca parle plus	Non	Moins de changement de classes	Non	Non	Je travaille plus souvent seul et vite	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe	Non	Non	Oui. En donnant plus de devoirs	Non	Non	Oui. Bonnes notes	Tout s'est bien passé, mais trop de changements de classe. Les enseignants sont bien.

changement: plus difficile, changer de cours de récré perturbe un peu	plus de TS	camarades de classe, attentes des enseignants, devoirs	les horaires et heure de récré	informatique et petits jeux	Non	TS	Oui. Les verbes en Français	De l'informatique	Oui. Rythme, quantité de travail	Oui. Appui que j'ai déjà	Je travaille plus souvent seul et vite, je comprends moins bien	Je pose moins de questions, je participe plus en classe et je travaille plus en classe	Oui. Bcp de TS, motivation baisse	Non	Oui. Répondent à toutes les questions et nous ont bien expliqué	Oui. Aide, soutien, renfort	Non	Oui. Plutôt cool	Les enseignants étaient très bien, ils répondaient à toutes nos questions et nous ont assez bien préparé à la 9.	
sans souci	rien de spécial	camarades de classe	gym	TM, couture, dessin trop peu	Non	9: plus de devoirs, moins de musique et histoire	Non	Pas de classe fixe, tjs avoir les affaires sur soi sinon on se les fait voler	Oui. OCOM, travail demandé	Non	Je travaille plus souvent seul et vite	Je travaille moins en classsem je plus participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant	Non	9: plus exigeants	Non	Non	Non	Oui. Pas de changement		
autres: mauvaises notes	rien de spécial	camarades de classe, enseignants, devoirs, punitions	école	conseil de classe, après-midis sportifs	Oui. Redescendre en VG1	8: sont plus petits	Non	qu'à 3.5 on redescende en VG1	Non. Il faut s'adapter	Oui. Stratégie pour apprendre	Je comprends moins bien, j'ai besoin de plus d'aide	Oui. Pas envie de descendre en VG1	Non	Oui. En nous parlant de la 9	Non	Non	Non	Non.	Tjs ennuyant	
autre: plus difficile que le passage des autres années, on passe de pas stressée à stressée	moins rude, plus doucement	rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, enseignants	plupart des branches	-	Oui. TS	8: travail plus relâché, plus de temps avec la famille et moins d'affaires à transporter	Oui	Des casiers	Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail	Oui. Stratégie pour apprendre	Je travaille plus souvent seul	Je travaille plus en classe	Oui. Ambition de VG2	9: plus exigeants	Non	Non. Abandon	Non.	Non. Surplus de travail	Non. Pas assez travaillé pour avoir de meilleures chances	Les profs de 9 pourraient nous aider en ne nous faisant pas immédiatement travailler à 200 à l'heure. Les profs de la 8 pourraient vers la fin nous faire travailler plus vite.
sans souci	-	rythme de travail	rythme des TS	conseil de classe	Oui. TS	9: plus matures et violents	Oui. TS	Ne plus avoir la musique	Oui. Type de travail demandé	Non	Je travaille plus souvent seul	Je travaille moins en classe	Non	9: mettent plus de remarques	Non	Non	Oui. Aide	Oui	Que ça s'est bien passé et que les enseignants sont très gentils.	
angoissant	de pouvoir passer en VP	Pas plus de travail en 9	même nombres de TS et pas plus de devoirs	non	Oui. Travail à faire, TS, le niveau de la 9	Aucune	Non		Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail	Non	Je travaille plus souvent seul	J'ose plus aller vers l'enseignant	Oui. + envie de bosser les TS	Non	Oui. Nous ont prévenu de ce qu'il fallait savoir pour la 9	Oui. Aide, renfort	Non	Oui. Bonnes notes	C'était stressant, dès qu'il y avait des TS je devais prendre des gouttes le soir contre le stress car je n'arrivais pas à dormir, c'était au début de la 8, après ça allait mieux. Les profs de 8 ont bien enseigné. Ils répondaient à toutes mes questions.	
sans souci: un peu plus de travail	-	rythme de travail, devoirs	-	-	Non	Aucune	Non		Non	Non	Non	Non	9: plus exigeants	Non	Non	Non	Oui	Ca s'est très bien passé et les profs étaient très bien.		

continuité	Pensait que ça allait être plus dur	travail demandé aux élèves, attentes des enseignants	les classes, déplacements de classe en classe	improvisation	Non	Plus de changements de classe en 9	Non	Rien	Oui. OS	Non	Je travaille plus souvent seul	Je travaille plus en classe	Non	Non	Oui. En nous faisant qq exercices (peu)	Non	Oui. Aide	Oui. Plutôt simple	Le passage s'est très bien passé, même si j'ai passé avec 20 pts, j'ai trouvé que c'était simple. En 9, il y a plus de TS mais si on apprend bien, ils sont faciles, en 8 il y en avait moins mais ils étaient normaux.
sans souci + changement: au début pas de souci mais en fait ça va plus vite	rien de spécial	rythme de travail, travail demandé aux élèves, enseignants, devoirs, OS	-	conseil de classe	Non	9: sait plus de choses	Oui. En maths	Rien	Non	Non	Je travaille plus vite	J'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe, je suis plus calme	Non	Non	Non	Non	Non	Oui. Pas de problème	Je n'ai pas eu de difficulté dans ce passage et je ne trouve pas que les profs m'aient bcp aidé.
changement	rien de spécial	rythme de travail, devoirs	organisation	conseil de classe	Oui. Travail à faire, TS, TA	8: sont plus petits	Oui. Toutes les semaines un TA de Français	Oui. Toutes les semaines un TA de Français	Oui. OS	Non	Je travaille plus souvent seul et plus les weekends	Je travaille plus en classe	Oui. Envie de rester en VP	9: plus exigeants	Oui. Mentalement	Oui. Aide	Non	Oui. Moins stressant que prévu	Mon passage s'est très bien passé. Mais pour avoir les 20 pts en 8, c'était difficile de les avoir. Les enseignants de 8 m'ont aidé et m'ont préparé mentalement. Merci!
sans souci + continuité	plus de travail	rythme de travail, camarades de classe, enseignants, devoirs	pas trop de peine à suivre le rythme	non	Oui. Perdre ses amis	9: sait plus de choses, se débrouille plus pour les devoirs à la maison	Non		Oui. OS	Non	Je travaille plus souvent seul	Non	Oui. J'ai la flemme de travailler	Non	Non	Non	Non	Oui. 9 est pas différente des autres années	On aurait dû plus nous expliquer la 9 et les OS. Nous dire un peu plus ce qu'on allait apprendre. Sinon, le passage n'a pas été trop dur, c'était comme une nouvelle année. Les profs n'ont pas joué un rôle spécial.
changement: niveau est plus adapté	aller en VP	rythme de travail, TS	gym, art visuel, horaires	nettoyer les tables avant les vacances (bataille de mousse d'eau)	Oui. TS		Non	Pas stresser et réviser	Non	Non	Je comprends moins bien en maths et physique, je travaille plus vite	Je participe plus en classe et je travaille plus en classe	Oui. Je ne m'ennuie pas	9: plus stricts et poussés dans les exercices	Oui. Apprenant à être autonome	Oui. Soutien, supérieur pour aller plus vite	Oui. Renfort, ils m'aident	Oui. Rien à changé	Tip top. Les profs font bien leur boulot.
changement	aller en VP	rythme de travail, travail demandé aux élèves, devoirs, moins de punitions	école	calendrier	Non	9: travail 2x plus	Non	Le bruit	Non	Non	Je travaille plus souvent seul et vite, je comprends moins bien	Je travaille bcp plus en classe	Non	9: travaille bcp plus	Oui. En me soutenant	Non	Non	Oui. Travaille bcp et récompense	

angoissant	Pensait que ça allait être plus dur	rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants, devoirs	tâches scolaires: tableau, rétro, ...	on parlait de nos soucis	Oui. Travail à faire, TS, de plus avoir de temps pour les loisirs	9: plus fatigué	Oui. TROP de temps de travail		Oui. Rythme, quantité de travail	Non	Je comprends moins bien, j'ai besoin de plus d'aide, je travaille plus vite	Je participe plus en classe et travaille plus en classe	Oui. TROP de travail	9: plus de résultats et explications	Oui	Oui. Ils ont dit que ce serait dur et c'est vrai	Non	Non. C'est dur	On a trop de travail et trop d'heures d'école.
angoissant: on ne sait pas vraiment à quoi s'attendre	que ce soit moins stressant	devoirs, beaucoup plus de devoirs, TS et TA	autant de profs	non	Oui. TS (peur qu'ils soient trop compliqués)	Ils sont plus matures	Non	Oui. Quantité de travail (bcp de choses à faire)	Oui. Stratégie pour apprendre	Non		Je participe plus en classe	Oui. Rester en VP	Non	Oui. En disant ce qui allait se passer	Oui. Soutien	Oui. Soutien	Oui. Bonne adaptation	Le passage de la 8 à la 9 était angoissant, mais je me suis bien adapté. Les profs nous ont bien soutenu.
sans souci	apprendre plus de choses	rythme de travail, travail demandé aux élèves, attentes des enseignants, devoirs	récré et horaires	informatique	Non	9: plus studieux	Non	Oui. Rythme	Non		Je travaille plus souvent seul	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe	Non. Tjs motivé	9: plus consciencieux et travaillent plus vite	Oui	Oui. Aide, soutien, abandon	Non	Oui. Bonnes notes	Mon passage s'est bien passé. Mais les profs ne m'ont pas vraiment aidé dans ce passage.
sans souci + continuité	bcp plus de stress, de boulot et TS	camarades de classe, enseignants, devoirs, TS plus sévères au niveau des échelles	rythme de travail, punitions et horaire	rien	Oui. Travail à faire, TS, perdre ses amis	9: Plus autonomes et responsables	Oui. En maths plus de peine	Horaires, appuis	Non	Oui. Appui en math. Organisation	Je travaille plus souvent seul et vite	Je participe plus en classe et j'ose plus aller vers l'enseignant	Oui. Rester en VP	Non	Oui. Préparé à plus bosser et aux TS	Oui. Soutien	Oui. Aide, soutien	Oui. Prof's sont sympas et je suis préparé	Je trouve que ce passage s'est bien passé, les enseignants sont là pour nous aider et apprendre plein de choses, ils sont sympas.
changement + angoissant	ne plus m'ennuyer en classe	rythme de travail, travail demandé aux élèves, devoirs, bcp trop de devoirs	cahiers, matériels	des jeux, profs plus cool, plus d'aide de leur part	Oui. Travail à faire, de plus avoir de temps pour les loisirs. Bcp d'appréhension et de peur	8: insouciant, moins sérieux, joie de vivre. 9: tjs un air sérieux comme si on était déjà des adultes	Oui. Horaire par cœur, sac lourd, pas le temps de répéter pour les TS	Pas d'idées, mais aimerais bien	Oui. OS, Type de travail demandé, rythme, quantité de travail. J'aurais aimé être plus préparée	Oui. Appui Organisation	Je travaille plus souvent seul et je prends plus de temps pour les devoirs	Je n'ose pas aller vers l'enseignant (timide). Je participe plus en classe, je travaille plus en classe	Non. Tous les TS me décourage, les devoirs, pas de motivation à travailler	9: drillent plus en 8 plus relax	Non	Non. Je m'attendais pas à ce que la 9 VP soit si différente de la 8	Non	Oui et non. Grand contraste avant pépère et maintenant bcp de travail. Bien passé, fallait que je m'habitue	J'aurais aimé que vous mettiez en place des cours pour nous donner des pistes et des idées sur comment s'organiser en VP. Et qu'on nous dise qu'on devra bcp travailler et que ça sera plus dur que la 8. Je pense que les profs de la 8 ont fait de leur mieux, mais je pense qu'ils auraient pu faire encore plus. Je pense que vous auriez ou mieux nous accompagner dans ce passage.
changement: changer bcp de classe, ne jamais être avec les mêmes personnes	à plus bosser et avoir confiance en moi	rythme de travail, camarades de classe, enseignants et devoirs	travail demandé	congé	Oui. Avoir peur d'échouer	9: penser à son avenir, on se fait voler nos affaires	Non	Ne pas se décourager, avoir confiance, avoir des cahiers	Oui. Rythme, quantité de travail, groupes de niveaux	Non	Je travaille plus souvent seul	Je participe plus en classe	Oui. Penser à son avenir	9: motivent plus	Oui. En me montrant que je pouvais réussir	Oui. Aide, soutien	Oui. Aide, soutien	Oui	Je n'avais pas vraiment confiance en moi et ma prof de 8 m'a fait comprendre que je pouvais réussir et ça m'a vraiment aidé et donné du courage.

changement: déménagement	-	camarades de classe, travail demandé aux élèves, enseignants, devoirs et punitions, gym: garçons et filles sont séparés	classe filles-garçons ne sont plus séparée	informatique et moins de dessin	Oui. TS		Oui. Je dois plus me concentrer qu'avant		Oui. OCOM, type de travail demandé	Non	Je travaille plus souvent seul, je comprends moins bien, je ne me concentre plus comme avant	Je travaille moins en classe, je ne me concentre pas assez	Oui. Trop de sujets différents	9: plus sévères	Oui. Nous indiquait les choses importantes à retenir pour la 9	Oui. Aide, soutien, renfort	Non	Oui	
changement: toutes les classes et profs ont changé	-	camarades de classe (ont changé), travail demandé aux élèves, enseignants, devoirs (plus)	mêmes horaires et cahiers	informatique	Oui. Travail à faire, TS	9: plus grands, savent plus de choses	Oui. En histoire, c'est plus difficile	Non	Non		Je travaille plus souvent seul et vite	Je travaille plus en classe	Oui. Changer de niveau, l'ambition de la VP	9: expliquent plus car plus compliqué	Oui. En nous expliquant	Oui. Aide	Non	Oui. Ca n'a pas autant changé que je pensais	Ca s'est bien passé, j'aimerais avoir moins de devoirs et TS. Je connaît plus de gens et profs.
changement: changement de classe	Pensait que ça allait être plus dur	enseignants, changement de bâtiment, tableau tactile	Devoirs et tests sont faciles	moins de congé, dessin, TM, ACT à varier	Oui. Travail à faire	9: des profs différents qui expliquent différemment	Oui. Mes notes ont un peu baissé en allemand et français		Oui. Type e travail demandé, quantité de travail, nouveaux enseignants	Oui. Appui pour allemand et français	Je comprends moins bien, j'ai besoin de plus d'aide	J'ose plus aller vers l'enseignant	Oui. Stress de réussir	Non	Non	Oui. Aide, soutien, renfort	Oui. Aide, soutien, renfort	Oui. Habituee aux profs et camarades	Mon passage s'est bien passé. Je me suis habituée à tout. Pendant une période, ça allait plutôt mal, j'avais des mauvaises notes mais maintenant ça va mieux. Ma prof de 8 m'a soutenue, chaque fois elle nous dit bonjour en souriant et ça me remotive. Les profs de 9 me vont très bien.
changement	devoirs	rythmes de travail, devoirs	gym	vendredi après-midi de congé	Oui. Travail à faire, TS	Travaille plus	Oui. Trop de TS		Oui. Type de travail demandé	Non	Je travaille plus souvent seul	Je pose moins de question, je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe	Oui. + motivé	9: expliquent mieux	Non	Oui. Aide, soutien	Non	Oui	
sans souci	-	-	-	-	Oui. TS	Le langage	Oui. Allemand			Oui. Appui	Je travaille plus souvent seul et vite	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe	Oui. + motivé	Non	Oui	Oui. Soutien	Non	Oui	

sans souci: pensait que ça allait être plus dur	comme maintenant	rythme de travail, camarades de classe, travail demandé aux élèves, devoirs, punitions	branches scolaires et petits pains à la récré	Plus de foot, stabilité (moins de changement de classe)	Non	8: plus petit, moins intelligents, agaçants, moins matures	Non	Des casiers	Non	Non	Je travaille plus souvent seul et vite	Je participe plus en classe et travaille plus en classe	Non	9: plus sévères	Oui. En donnant des devoirs	Non	Non	Oui. Parcil que la 8	
sans souci	avoir des casiers, trop d'affaires à porter d'une classe à l'autre	camarades de classe, travail demandé aux élèves, enseignants	travail, respect, devoirs	non	Oui. Travail à faire, TS, perdre ses amis	8: rigole plus 9: travailler plus	Non	Choisir la classe	Oui. OCOM, type de travail demandé	Non	Je travaille plus souvent seul et vite, je comprends moins bien	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe	Oui. Plus sérieux cette année	9: aident plus qu'en 8	Non	Oui. Aide, soutien	Non	Oui. Je travaille plus et fais plus d'efforts	La 9 n'est pas plus difficile que la 8.
changement: à chaque fois changer de classe, c'est cool				ne plus avoir congé le vendredi après-midi	Oui. TS	9: moins de temps libre	Non		Oui. Quantité de travail	Non	J'ai besoin de plus d'aide	Je participe plus en classe, j'ose plus aller vers l'enseignant, je travaille plus en classe	Non	9: travaillent plus vite	Non	Non	Oui. Aide	Oui. Pensais que ça allait être plus dur	Plus de congés.
changement	moins de TS vu qu'il y a plus de branches	rythme de travail, camarades de classe, attentes des enseignants, devoirs, options facultatives (théâtre, fitness, ...)	mêmes matières, mêmes amis	vendredi après-midi de congé	Oui. Travail à faire, de ne plus avoir de temps pour les loisirs	9: niveau un peu plus difficile	Oui. Moins bonnes notes	Moins d'heures de colle	Non	Non	Je travaille plus souvent seul	Je travaille moins en classe	Non	9: plus sévères	Oui. En disant de bien écouter en classe et bien travailler	Non	Non	Oui. Bonnes notes	Pour moi, tout va bien!
changement: changer bcp de classe et de profs	faire des bonnes notes	rythme de travail, camarades de classe, enseignants, devoirs	travail demandé	vendredi après-midi de congé	Oui. Nouvelle classe, de ne plus avoir de temps pour les loisirs	9: penser à son avenir	Non	Ne pas se décourager, avoir confiance en soi pour la suite, des casiers, faire attention à ses affaires	Oui. Rythme, quantité de travail, groupes de niveaux	Non	Je travaille plus souvent seul	Je participe plus en classe	Oui. Pour réussir, pour faire des études plus tard	9: motivent plus et donnent plus de sujets à apprendre	Oui. En m'aidant à comprendre comment ça allait se passer	Oui. Aide	Non	Oui. Soutien des profs et plus d'explications	Les profs de 8 m'ont moins expliqué les exercices et sujets pour les TS. Les profs de 9 m'ont plus expliqué ce que je dois faire et m'ont encouragé.
sans souci	s'attendait à être avec des personnes inconnues mais en fait tout va bien	camarades de classe et enseignants	matières, petits pains à la récré, rétro	Plus le prof principal de 8 qui faisait des blagues et plus de canapé dans la classe	Non	8: plus petit, moins intelligents, agaçants, moins matures	Non	Des casiers pour ranger ses affaires et ne pas se les faire voler	Non	Non	Je travaille plus souvent seul	Je pose moins de questions	Non	9 expliquent plus les bases qu'on connaît	Oui. Ils m'ont rassuré et expliquait ce qu'on apprenait en 9VG	Non	Non	Oui. Pensais que ça allait être plus dur	Tout s'est bien passé.

changement: plus de TS qui sont bien plus durs		rythme de travail, travail demandé aux élèves, devoirs (bcp plus de devoirs pour le lendemain), 7- 8 TS par semaine	école	2 périodes de musique et histoire, c'était bien	Oui. Travail à faire, TS	9: pas de classe où poser ses affaires et ne pas se les faire voler	Oui. Les TS, les TA en français	Les casiers	Oui. Type de travail demandé, rythme, quantité de travail, groupes de niveaux	Non	Je comprends moins bien, prof's vont trop vite	Je fais moins de bêtises	Oui. Je travaille plus	Non	Non	Non	Oui. Aide + que les prof's de 8,renfort.	Oui	Tout va bien, à part qu'on a trop de devoirs pour le lendemain.	
angoissant: trop de travail et TS	plus de TS et devoirs	rythme de travail, travail demandé aux élèves, enseignants, devoirs, punitions			Oui. Travail à faire, TS, perdre ses amis		Oui. Les TS en français et allemand	Diminuer les difficultés dans les TS. Avoir des casiers	Oui. Quantité de travail et groupes de niveaux	Oui. Organisation, appui, stratégie pour apprendre	Je travaille plus souvent seul, je comprends moins bien, j'ai besoin de plus d'aide	Je pose plus de questions	Oui. Je travaille plus	Non	Oui. En français	Oui. Aide, soutien	Non	Non.	Trop dur et bcp plus de travail	Que c'est trop dur, qu'il y a bcp trop de TS et de devoirs, qu'il y a bcp de travail à la maison.
changement	Pensait que ça allait être plus dur et qu'on aurait une seule classe	rythme de travail, camarades de classe, d'avoir une classe par branche et moins d'après- midi de congé	horaires	improvisation , changement de place après chaque vacance, avec toutes ces classes, on n'arrive pas à se faire des bons amis comme l'année passée	Oui. Perdre ses amis	9: plus matures, on se fait voler nos affaires	Oui. La concentration et le travail seul à la maison	Avoir une seule classe, des casiers	Non	Oui. Stratégie pour apprendre	Je travaille plus souvent, comprends moins bien	Je travaille moins en classe	Oui. Ambition de la VP	9: demandent plus de concentration	Non	Non	Non	Oui et non. Du mal à se faire au changement de classe	Trop de classes différentes.	

8.4. Annexe 4 : Autres résultats issus des questionnaires

Question 4 : *Quelles sont les choses qui ne changent pas en 9^{ème} année par rapport à la 8^{ème} ?*

La plupart des élèves (à 36 reprises) s'accordent à dire que globalement l'école ne change pas au niveau des règles à respecter (comportement, devoir, oublis, punitions, horaires, matières)⁵⁶, par contre ce passage a tout changé pour trois élèves. Par ailleurs, douze élèves n'ont pas répondu à cette question. Concernant les élèves orientés en VP, aussi bien les filles que les garçons s'accordent à dire que l'horaire est l'élément qui ne change pas de la 8^{ème} à la 9^{ème} année (cité 7 fois en tout). Il ressort un facteur supplémentaire chez les filles, celui du comportement des enseignants à leur égard (qui n'est pas différent, cité à quatre reprises)⁵⁷. Les élèves orientés en VG notent moins de changements que les élèves de la voie supérieure. En effet, pour les filles, le travail demandé⁵⁸ (cité 6 fois), les camarades de classe⁵⁹ (cités 4 fois), les horaires, les matières, les enseignants et les devoirs⁶⁰ (tous cités 3 fois) ne sont pas différents en 9^{ème} année. Par contre, pour quatre d'entre elles tout a changé en 9^{ème} année⁶¹. Pour les garçons, ce sont les branches⁶² (citées 10 fois), le travail demandé (cité 9 fois), ainsi que les punitions et les oublis⁶³ (cités 5 fois) qui ne changent pas au secondaire. Toutefois, trois garçons indiquent que tout a changé.

Question 5 : *Est-ce qu'il y a des choses au niveau scolaire qui se faisaient en 8^{ème} année et qui ne se font plus en 9^{ème} et que tu regrettes ?*

17 élèves ont répondu qu'ils ne regrettaient rien, tandis que treize élèves ont indiqué que l'informatique leur manquait. Sept élèves ont dit qu'ils regrettaient la demi-journée de congé. Sinon aussi bien les cours d'improvisation et de théâtre, le calendrier de Noël que le manque de périodes de cours de dessin, de couture et de musique ont été mentionnés respectivement six fois. Les autres réponses données par les élèves ont été citées entre une et cinq fois, en voici trois : l'absence de classe fixe, les sorties et les conseils de classes. Treize élèves n'ont pas répondu à cette question. Concernant les élèves en VP, quatre garçons ne regrettent rien de la 8^{ème} année tandis que trois souhaitent continuer l'informatique. Cinq filles ne regrettent rien de la 8^{ème} année et trois auraient aimé

⁵⁶ Une fille en VG : « *Les horaires ne changent pas* ». Un garçon en VG : « *L'école, les devoirs et les TS ne changent pas* ». Une fille en VP : « *Les règles, les horaires, quelques profs* ».

⁵⁷ Une fille en VP : « *Les profs sont toujours sympas avec moi* ». Une fille en VP : « *le comportement des profs ne changent pas* ».

⁵⁸ Une fille en VG : « *Le travail demandé* ».

⁵⁹ Une fille en VG : « *On a plus ou moins les mêmes matières et les mêmes ami(e)s* »

⁶⁰ Une fille en VG : « *Il y a toujours des devoirs* ».

⁶¹ Une fille en VG : « *Rien, tout change* ».

⁶² Un garçon en VG : « *Les matières qu'on étudie* ». Un garçon en VG : « *La gym* ».

⁶³ Un garçon en VG : « *Les devoirs et les punitions* ».

continuer à avoir des conseils de classe. Chez les élèves orientés en VG, la tendance est plus nuancée : six filles ne regrettent rien de la 8^{ème} année, cependant cinq souhaitent conserver en 9^{ème} année les cours d'improvisation, quatre les cours d'informatique, quatre les différents jeux effectués en classe et quatre les demi-journées de congé. En ce qui concerne les garçons cinq ne regrettent rien de la 8^{ème} année, mais cinq auraient voulu continuer à bénéficier des vendredis après-midi de congé, cinq autres des cours d'informatique et quatre des jeux en classe. Aussi bien les filles que les garçons orientés en VG souhaitent avoir plus de congé et regrettent les activités moins scolaires tels que l'improvisation, l'informatique et les jeux (en comparaison aux élèves orientés en voie VP).

Question 9 : *Quelles sont les choses que tu changerais ou que tu voudrais mettre en place pour que les prochains élèves qui passent en 9^{ème} année n'aient pas ces difficultés ?* Les élèves proposent les solutions suivantes : avoir des casiers (cité à 13 reprises) ; avoir moins de travaux significatifs dans la même semaine, qu'ils soient donc mieux répartis tout comme les devoirs (mentionnés 12 fois) ; avoir des tables attribuées, une classe fixe et réaliser moins de déplacements (indiqués 7 fois) ; parler de la 9^{ème} aux élèves de 8^{ème} année pour leur indiquer les attentes scolaires, pour les informer sur les différentes options (VG et VP) et pour les rassurer (cités à 7 reprises) ; que ce soit moins stressant et que le rythme soit mieux adapté (mentionnés 5 fois). D'autres solutions ont été proposées par les élèves, mais elles ont été signalées entre une et trois fois par ces derniers, ainsi elles ne sont pas répertoriées ici. Il faut encore préciser qu'onze élèves ont indiqué qu'il n'y avait rien à faire pour résoudre ces difficultés. 27 élèves n'ont pas répondu à cette question. Concernant les élèves orientés en VP, la solution qui ressort le plus chez les garçons est la possibilité d'essayer les options spécifiques en 8^{ème} année avant de les choisir⁶⁴ (citée 3 fois) et pour les filles il s'agit de mieux répartir les travaux significatifs⁶⁵. Les élèves de VG ont mentionné d'autres éléments pour pallier à ces difficultés, les garçons souhaitent que la quantité de travaux significatifs et de devoir baissent⁶⁶ (cités 6 fois) et avoir des casiers⁶⁷ (cité 4 fois). Pour les filles de cette voie, un changement sort du lot : l'obtention de casiers (citée 10 fois)⁶⁸.

⁶⁴ Un garçon en VP : « Avant de passer en 9 et avant de choisir les options, il faudrait essayer les options ».

⁶⁵ Une fille en VP : « Que les TS soient mieux répartis ! Pas avoir beaucoup beaucoup de TS une semaine et rien la suivante ».

⁶⁶ Un garçon en VG : « Moins de tests, moins de devoirs ».

⁶⁷ Un garçon en VG : « Les tests et avoir des casiers pour mettre nos affaires ».

⁶⁸ Une fille en VG : « Il faut des casiers, on a trop d'affaires à trimballer ». Une fille en VG : « Des casiers, on a mal au dos et nos sacs se cassent ». Une fille en VG : « Avoir des casiers pour ne pas se faire voler nos affaires ».

Question 14 : *Est-ce que tu vois un changement dans ta motivation à l'école depuis que tu es en 9^{ème} année ?* 57 élèves ont répondu qu'ils voyaient un changement dans leur motivation à l'école suite à leur passage en 9^{ème} année. Ils évoquent différentes raisons pour expliquer cette transformation positive ou négative de leur motivation scolaire. Certains ont plus envie d'aller à l'école, de travailler et ou d'avoir des bonnes notes (22 élèves), d'autres expliquent que l'école est de plus en plus importante pour l'avenir (sept élèves). Certaines réponses sont directement liées à la voie dans laquelle sont orientés les élèves, ainsi au niveau de la VG: six d'entre eux souhaitent passer en VP et six autres espèrent rester en niveau deux ou alors monter en niveau deux. Et, dans l'autre voie, nous pouvons aussi retrouver cette volonté de rester en VP, et de ne pas descendre en voie générale (six élèves l'ont mentionné). Par contre, huit élèves trouvent que la quantité de travail et de travaux significatifs a fortement augmenté, que la difficulté s'est accrue et cela se traduit chez eux par une démotivation vis-à-vis de l'école. D'autres encore évoquent le fait qu'ils sont plus fatigués et qu'ils ont moins envie de travailler (quatre élèves). Sinon, 29 élèves n'ont vu aucun changement dans leur motivation à l'école depuis qu'ils sont passés en 9^{ème} année, ils l'expliquent par le fait qu'ils sont toujours motivés à travailler et qu'ils ont des bonnes notes.

Au sujet des élèves se situant en VP, huit garçons disent que leur motivation a changé, essentiellement de manière positive que ce soit parce qu'ils estiment avoir une bonne motivation pour l'école⁶⁹ (citée 4 fois) ou qu'ils ne s'ennuient plus en classe (cité 1 fois). Toutefois, pour deux d'entre eux, leur motivation vis-à-vis de l'école a diminué car leurs notes baissent et que la difficulté est plus grande⁷⁰ (cités 2 fois). Par ailleurs cinq garçons ne voient pas de modification dans leur motivation scolaire. Il y a également un changement positif dans la motivation scolaire des filles, notamment car elles pensent à leur avenir et qu'elles ont ainsi la volonté de rester en VP⁷¹ (cité 6 fois) mais aussi parce qu'elles récoltent les fruits de leur travail en ayant de bonnes notes⁷² (cité 3 fois). Cependant, trois filles notent une transformation négative de leur motivation du fait de leur difficulté et découragement face

⁶⁹ Un garçon en VP : « Plus précisément en VP, j'ai une bonne motivation ».

⁷⁰ Un garçon en VP : « C'est plus dur, du coup j'ai moins envie de bosser ».

⁷¹ Une fille en VP : « Je veux rester en VP pour avoir plus de choix pour mon travail ».

⁷² Une fille en VP : « Parce que j'ai envie de faire des bonnes notes et je travaille le plus possible ». Une fille en VP : « J'ai pas envie de descendre en VG, je veux rester en VP pour mon avenir alors je me motive à mieux travailler ».

au travail scolaire⁷³ (cité 3 fois). Par contre, quatre filles ne voient pas de différence dans leur motivation scolaire.

En ce qui concerne les élèves en VG, de manière générale, ils se situent dans la même optique que les filles de la voie supérieure. En effet, aussi bien chez les élèves masculins que féminins, il y a ce souci de l'avenir. 21 garçons affirment que leur motivation scolaire a changé, ceci principalement parce que l'avenir est important, qu'ils souhaitent se rendre au gymnase et donc ne pas descendre d'un niveau⁷⁴ (cités 7 fois), mais aussi car ils ont plus envie d'aller à l'école et de travailler (cité 6 fois). Néanmoins, quatre garçons voient leur motivation se transformer de manière négative du fait qu'ils soient plus fatigués et énervés et ils ont ainsi moins envie de travailler⁷⁵ (cité 4 fois). Sinon, dix garçons n'observent pas de différence dans leur motivation scolaire. Chez les filles, 18 d'entre elles trouvent que leur motivation scolaire a changé de manière positive depuis leur arrivée au secondaire, particulièrement parce qu'elles pensent à leur avenir, qu'elles ont envie de réussir plus tard et donc qu'elles ne souhaitent pas descendre en VG⁷⁶ (cité 10 fois). Sur ces 18 filles, quatre estiment que leur motivation a baissé à cause de la quantité de travail et du stress⁷⁷. Enfin, neuf filles affirment que leur motivation scolaire est la même qu'en 8^{ème} année.

Question 20 : *Tu as l'opportunité d'écrire un mot anonyme au directeur du collège : que lui dirais-tu sur ton impression de ton passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} année et du rôle des enseignants dans ce passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} ?* Cette question se voulait être une synthèse des questions précédentes. Au niveau du passage en tant que tel : 41 élèves ont écrit que le passage s'est bien passé et que tout va bien pour eux. Quinze élèves trouvent que la quantité et la difficulté de travail ont augmenté aussi bien au niveau des devoirs que des travaux significatifs. Neuf élèves ont demandé à ce que ce passage soit mieux préparé en 8^{ème} année⁷⁸. Par ailleurs, neuf élèves (tous en VG) souhaitent avoir des casiers pour ne pas porter trop

⁷³ Une fille en VP : « *Ca me décourage tous les tests qu'on a, les devoirs. Je n'ai toujours pas trouvé une motivation pour travailler* ».

⁷⁴ Un garçon en VG : « *Je suis plus déterminé à travailler pour avoir un travail* ». Un garçon en VG : « *Pour passer en VP et mon but : le gymnase* ».

⁷⁵ Un garçon en VG : « *L'école commence trop tôt et on se couche tard parce qu'on a beaucoup de devoirs, donc on est fatigué* ».

⁷⁶ Une fille en VG : « *Pour réussir, plus tard faire des études* ». Une fille en VG : « *Je pense être bien et ne pas descendre et j'ai envie de monter de niveau et de passer en VP* ».

⁷⁷ Une fille en VG : « *Comme il y a plus de travail tout et tout. Ça me donne moins envie d'aller en cours* ».

⁷⁸ Un garçon en VP : « *Mon passage de la 8^{ème} à la 9^{ème} s'est bien passé. Je n'ai pas été trop surpris. Peut-être juste qu'en 8^{ème}, les profs principaux devraient plus informer les élèves sur la 9^{ème} année et répondre aux questions des élèves* ». Une fille en VP : « *Je trouve qu'on aurait dû plus nous expliquer la 9^{ème}, avec les OS. Nous dire un peu plus ce qu'on allait apprendre* ».

d'affaires et surtout ne pas les oublier ou se les faire voler⁷⁹. Concernant le rôle des enseignants dans ce passage : 30 élèves ont noté que les enseignants de 8^{ème} année les ont aidés et les ont préparés dans cette transition scolaire⁸⁰. Quinze élèves indiquent que les enseignants de 9^{ème} année sont bien, qu'ils les soutiennent et les encouragent⁸¹. Six élèves ont pointé le fait qu'aucun des enseignants ne les a aidés dans ce passage⁸². D'autres réponses ont été fournies par les élèves, mais qu'à de très faibles reprises (1 à 5 fois) telles que l'horaire, les enseignants qui expliquent mal, les changements de classe ou encore le stress. Il faut préciser que douze élèves n'ont pas répondu à cette question.

⁷⁹ Un garçon en VG : « *J'aimerais avoir un casier pour ranger mes affaires pour éviter de me les faire voler* ». Un garçon en VG : « *Monsieur, pouvez-vous nous mettre des casiers en VG svp* ».

⁸⁰ Une fille en VP : « *Ma prof principale et les autres enseignants de 8^{ème} ont bien enseigné. Ils répondent à toutes les questions* ». Une fille en VP : « *Les enseignants de 8^{ème} m'ont aidé à me préparer (mentalement). Je les remercie !* » Un garçon en VG : « *Que les profs étaient là pour nous aider* ». Un garçon en VG : « *Les profs ont été géniaux avec moi, ils m'ont aidé à travailler et écouter* ».

⁸¹ Une fille en VG : « *Les enseignants de 9^{ème} sont gentils et ils nous encouragent* ». Une fille en VG : « *Les enseignants de 9^{ème} sont gentil/lle et ils nous encouragent à passer l'année et aussi pour les TS* ».

⁸² Une fille en VP : « *Je n'ai pas eu de difficulté dans ce passage, et je ne trouve pas que les m'ont aidé* ».

8.5. Annexe 5 : Tableaux synthétisant les résultats

Figure 1 : Répartition des réponses des élèves à la question 1 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Changement	10	8	22	15
Sans souci	4	3	7	14
Angoisse	7	1	3	1
Continuité	2	1		1

Figure 2 : Répartition des réponses des élèves à la question 3 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Rythme de travail	12	13	18	14
Camarades	5		19	11
Enseignants	5	5	18	11
Devoirs	8	8	17	15
Travail demandé aux élèves	7	7	11	13
Attentes des enseignants	4	7		

Figure 3 : Répartition des réponses des élèves à la question 6 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
A eu peur	13	4	24	10
N'as pas eu peur	2	9	27	21

Figure 4 : Répartition des réponses des élèves à la question 8 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Difficultés	11	6	18	15
Pas de difficulté	4	7	9	15

Figure 5 : Répartition des réponses des élèves à la question 10 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Volonté de préparation en 8ème	11	9	19	20
Ne souhaite pas une préparation en 8ème	4	4	8	11

Figure 6 : Répartition des réponses des élèves à la question 11 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Besoin d'un accompagnement	8	1	15	7
Pas besoin d'un accompagnement	7	12	12	24
Stratégies d'apprentissage	4		9	
Appui			5	6
Organisation	4			

Figure 7 : Répartition des réponses des élèves à la question 12 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Changement dans la manière de travailler en 9 ^{ème} année	2	13	26	29
Pas de changement dans la manière de travailler en 9 ^{ème} année	13	0	1	
Travaille plus souvent seul	8	8	17	17
Comprend moins bien	3	4	7	10
Besoin de plus d'aide	4	4	6	5
Travaille plus vite	4	5	4	12

Figure 8 : Répartition des réponses des élèves à la question 13 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Participe plus en classe	8	8	11	15
Ose plus aller vers l'enseignant	6	3	5	9
Travaille plus en classe	6	6	8	11
Pose plus de questions	1			4
Pose moins de question	1	1	7	3
N'ose pas aller vers l'enseignant	1		1	
Travaille moins en classe			4	7

Figure 9 : Répartition des réponses des élèves à la question 17 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Enseignants de 8 ^{ème} année ont joué un rôle	10	8	21	18
Enseignants de 8 ^{ème} année n'ont pas joué un rôle	5	5	6	13
Aide	6	4	19	12
Soutien	7	7	10	14
Renfort	5	2	7	7

Figure 10 : Répartition des réponses des élèves à la question 18 en fonction des voies d'orientation et du sexe.

	Voie Prégymnasiale		Voie Générale	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Enseignants de 9 ^{ème} année ont joué un rôle	3	6	10	15
Enseignants de 9 ^{ème} année n'ont pas joué un rôle	9	5	15	12
Aide	2	3	8	11
Soutien	3	1	5	4
Renfort	1	1	3	5

9. Bibliographie

Ouvrages :

- Baubion-Broye, A., *Evènements de vie, transitions et construction de la personne*, Ramonville Saint-Agne : Érès, 1998, p. 240.
- Bourgeois, E., *Apprendre et faire apprendre*, Paris : Presses universitaires de France, 2015, p. 296.
- Bridges, W., *Transitions de vie – Comment s'adapter aux tournants de notre existence*, Paris : InterEditions, 2006, p. 179.
- Bronselaer, D., *Réussir à l'école*, Namur : Labor Education, 2011, p.255.
- Coslin, P., *Psychologie de l'adolescent*, Paris : A. Colin, 2007, p.215.
- Curchod, P., Doudin, P.-A., Lafortune, L., *Les transitions à l'école*, Québec : Presses de l'Université du Québec, 2012, p. 269.
- Debesse, M., *L'adolescence*, Paris : Presses universitaires de France, 1997, p.127.
- Fize, M., *L'adolescent est une personne*, Paris : Seuil, 2009, p.310.
- Héril, A., *Les ados, l'amour et le sexe*, Saint-Julien-en-Genevois ; Genève-Bernex : Jouvence, 2011, p.126.
- Houssaye, J., *Professeurs et élèves : les bons et les mauvais*, Issy-les-Moulineaux : ESF éd., 2001, p.171.
- Le Breton, D., *Une brève histoire de l'adolescence*. Paris : Jean-Claude Behar Editions, 2013, p.138.
- Legrain, H. *Motivation à apprendre : mythe ou réalité ?*, Paris [etc.] : L'Harmattan, 2003, p. 142.
- Maia, M., *Sexualités adolescentes*, Paris : Ed. Pepper, 2009, p. 246.
- Mareau, C., Sahuc, C., *La sexualité chez l'enfant et l'adolescent*, Levallois-Perret : Studyparents, 2006, p. 227.
- Olry-Louis, I., & al., *Psychologie de conseil en orientation*, Bruxelles : De Boeck, 2013, p. 464.
- Sapin, M., Spini, D., Widmer, E., *Les parcours de vie. De l'adolescence au grand âge*, Le savoir suisse (2nd éd.), Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 2014, p. 135.
- Viau, R., *La motivation en contexte scolaire*, Bruxelles : De Boeck Université, 1997, p.221.

Articles :

Braconnier, A. (1995). Angoisse de séparation et angoisses scolaires. In Braconnier, A. *Les bleus de l'âme*, Calmann.Lévy, pp. 46-58.

Huerre, P. (2001). L'histoire de l'adolescence : rôle et fonctions d'un artifice, *Journal Français de psychiatrie*, n°14, pp. 6-8.

Loisel Decque, M. (2004), La chute des résultats scolaires en seconde : des lycéens analysent leurs parcours, *Revue de Recherches en Education*, n°33, pp.127-137.

Narbel, B. (1998). *L'adolescence, voyage en quête d'une identité*. *Psychoscope*, 9, pp. 11-14.

Poncelet, D., Born, M. (2008), La transition primaire-secondaire : un cap pas toujours facile à franchir... Etude des perceptions des parents en ce qui concerne le milieu familial, l'ajustement scolaire de l'enfant et les facteurs de risque associés au décrochage durant la transition primaire-secondaire, *Scientia Paedagogica Experimentalis*, vol. XLV, pp. 225-254.

Poncelet, D., Lafontaine, D. (2011), Un modèle en pistes causales pour appréhender la complexité du phénomène d'accrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire, *Mesure et évaluation en éducation*, vol. 34, n° 1, p.55-95.

Zittoun, T., Perret-Clermont, A.-N. (2002), Esquisse d'une psychologie de la transition, *Education permanente* vol. 1, n°12-15, pp. 12-16.

http://www.publidoc.vd.ch/guestDownload/direct/040506%20%20HistoriqueETannexes.pdf?path=/Company%20Home/VD/CHANC/SIEL/antilope/objet/CE/Communiqu%C3%A9%20e%20presse/2004/05/221068_040506%20-%20HistoriqueETannexes_20040506_392571.pdf
http://www.persee.fr/doc/linx_0246-8743_1992_num_27_2_1246

Rapports :

http://www.iumsp.ch/Publications/pdf/rds04_fr.pdf

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Guide_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf

http://www.enfanceetcultures.culture.gouv.fr/actes/delalande_dupont_fillisetti.pdf

<http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/161-exp%C3%A9rience-scolaire-des-%C3%A9l%C3%A8ves-lors-de-l%E2%80%99entr%C3%A9e-en-6e-%C3%A9motions-et-genre>

Mémoires :

Donzé, M., « La conception du bon enseignant dans les conseils de direction et évaluation », Lausanne, 2013, p.105.

Zakaria, M. & Meylin, A., « Qu'est-ce qu'un bon prof ? », Lausanne, 2008, p. 86.

Sites :

<http://www.vaudfamille.ch/N209486/systeme-scolaire-vaudois.html>

<http://www.vd.ch/themes/vie-privee/sport/sport-a-lecole/education-physique-et-sportive/plan-detudes/>

<http://www.vd.ch/themes/formation/scolarité-obligatoire/contenus-denseignement/plan-detudes-romand-per/>

Cours :

Cours MSDEV31-11 : L'adolescent dans son contexte, burn out scolaire à l'adolescence, Nicolas Meylan, semestre de printemps 2015.

Résumé :

Depuis quelques années, la scolarité romande connaît de profondes mutations avec l'instauration de la Loi sur l'Enseignement Obligatoire (2013), aussi bien au niveau de la structure des différents cycles, que de la répartition des élèves dans les voies d'orientation et dans les niveaux de la voie générale. Ces différentes transformations se situent principalement au secondaire. Ainsi, le passage du deuxième au troisième cycle s'érige comme un moment charnière pour les élèves, qui doivent principalement s'adapter à un nouveau fonctionnement scolaire. Comment les élèves vivent-ils cette transition du primaire au secondaire ? Quel rôle occupent les enseignants lors de celle-ci ? Faut-il un accompagnement spécifique pour les élèves durant cette dernière ? Ces interrogations ont guidé ce travail, dont l'objectif est de déterminer dans quelle mesure la transition scolaire du primaire au secondaire implique une rupture dans la scolarité des élèves et nécessite le maintien du lien avec le monde des adultes (plus particulièrement les enseignants).

Cette recherche permet d'observer que pour les élèves appartenant à un établissement primaire et secondaire du grand Lausanne, la transition du primaire au secondaire est une rupture dans leur scolarité car elle demande une adaptation importante dans leur part aussi bien au niveau du travail scolaire de leur attitude en classe que du fonctionnement scolaire. Dans la même lignée, les enseignants du primaire et du secondaire sont perçus différemment, les premiers sont considérés comme plus humains et aidant par les élèves dans ce passage que les seconds. Par ailleurs, les élèves sont unanimes sur la nécessité d'une meilleure préparation à cette transition au primaire ; et au vue des difficultés qu'ils rencontrent, la mise en place d'un accompagnement post-transitoire serait judicieux.

Mots-clés : transitions – enseignants – élèves – changement – secondaire – primaire – préparation – passage – aide - rupture