



## **Licence de psychologie première année**

### **Les bases du fonctionnement cognitif**

# **Introduction**

**J.M. Meunier**



# Les premiers pas de la psychologie scientifique

## Weber (1795-1878)



- Physiologiste de formation, il fut l'un des premiers, avec Fechner à étudier la perception de manière expérimentale

## Fechner (1801-1887)

- Philosophe de formation, il est considéré comme le père de la psychophysique.



## Wundt (1832-1920)



- Fondateur du premier laboratoire de psychologie expérimentale à Leipzig en 1879.

## Ebbinghaus (1850-1909)

- Il fut le premier à étudier expérimentalement la mémoire et démontra la validité de la méthode pour des processus mentaux complexes





# L'approche béhavioriste : la psychologie comme science du comportement

## Thorndike (1874-1949)



- Il étudie l'apprentissage par essais-erreurs chez l'animal. L'apprentissage est conçu comme un renforcement des solutions adéquates

## **Pavlov (1849-1936)**

- Physiologiste russe, il découvre le mécanisme du conditionnement en étudiant la sécrétion salivaire chez le chien.



## Skinner (1904-1990)

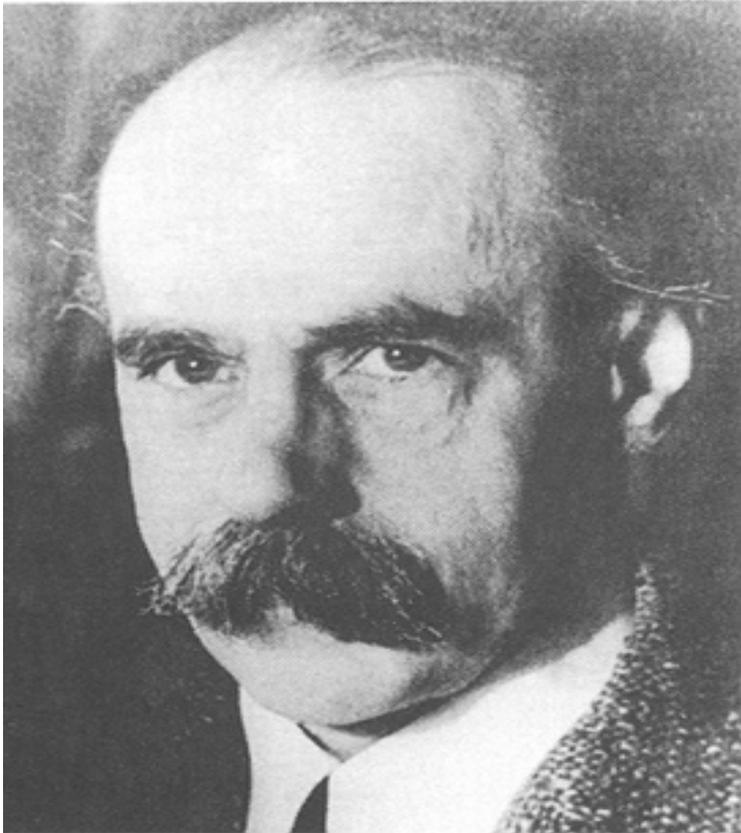
- Il a généralisé les idées béhavioristes aux activités de haut niveau. On lui doit la notion de conditionnement opérant.





# La psychologie de la forme : l'anti-associationnisme

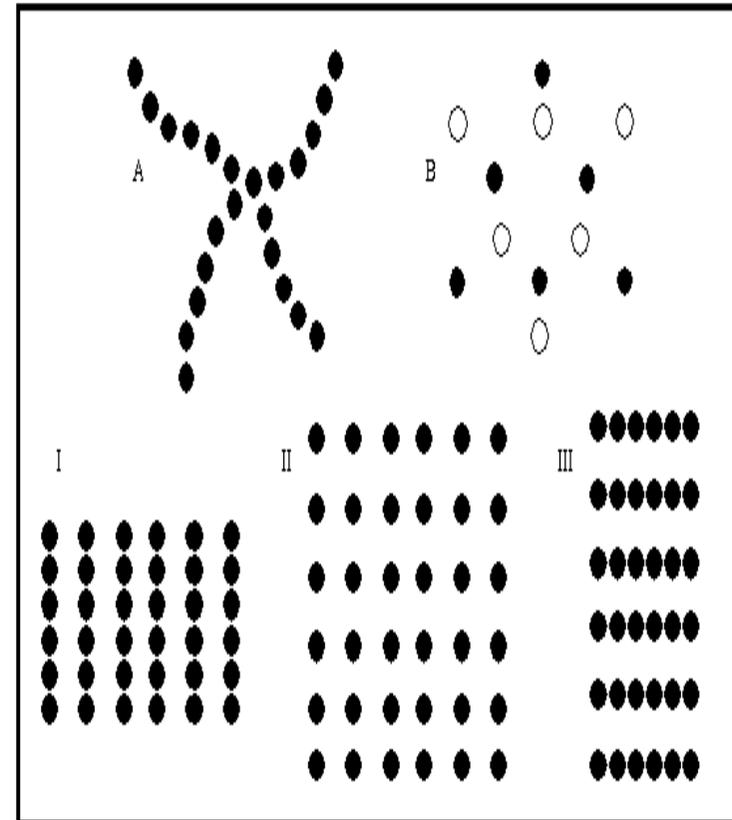
## Wertheimer (1880-1943)



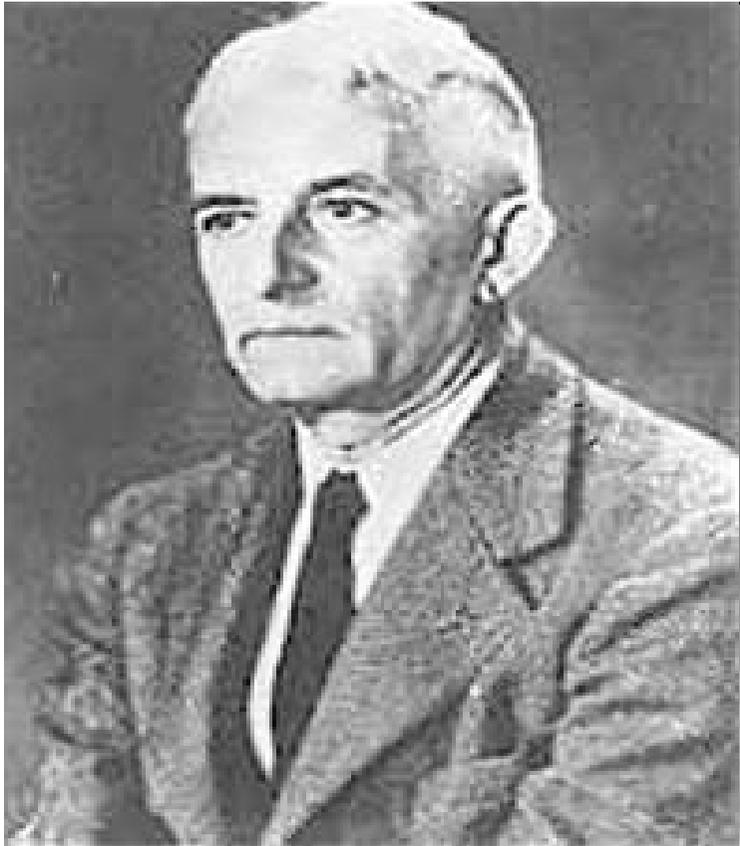
- Il fut parmi les premiers à poser les principes de la théorie de la forme.

## Koffka (1886-1947)

- On lui doit la formulation des principes de la gestalt. La structuration des formes respecte les lois de proximité, de similitude, de continuité de clôture et de destin commun



## Köhler (1887-1967)



- Il fut un des premiers à distinguer l'apprentissage créatif et l'apprentissage reproductif. On lui doit également la notion d'insight.



# La psychologie cognitive

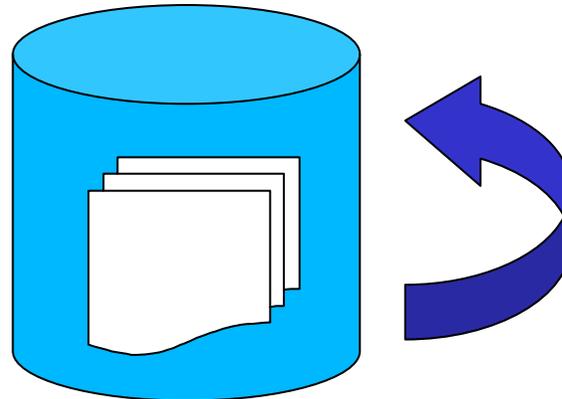


## L'approche expérimentale en psychologie

- **Des situations artificielles**
- **Des phénomènes complexes qu'il faut isoler**
- **De multiples paramètres qu'il faut contrôler.**
- **Quelle validité écologique ?**

## L'approche du traitement de l'information

- **Une analogie avec les systèmes informatiques**
- **Des registres de stockage (les mémoires)**
- **Des informations (les représentations)**
- **Des programmes (processus de traitement)**





# Les méthodes d'étude de la mémoire



## **Les méthodes d'étude de la mémoire**

- **Le rappel libre**
- **Le rappel indicé**
- **La reconnaissance**
- **L'économie au réapprentissage**
- **L'amorçage**

## Le rappel (L'information à rappeler est indisponible)

- Rappel libre
  - Peu ou pas d'indice
- Rappel indicé
  - Présence d'indices
  - variantes
    - Rappel sériel de liste
    - Rappel par sondage
    - Rappel par paires
    - Réintégration

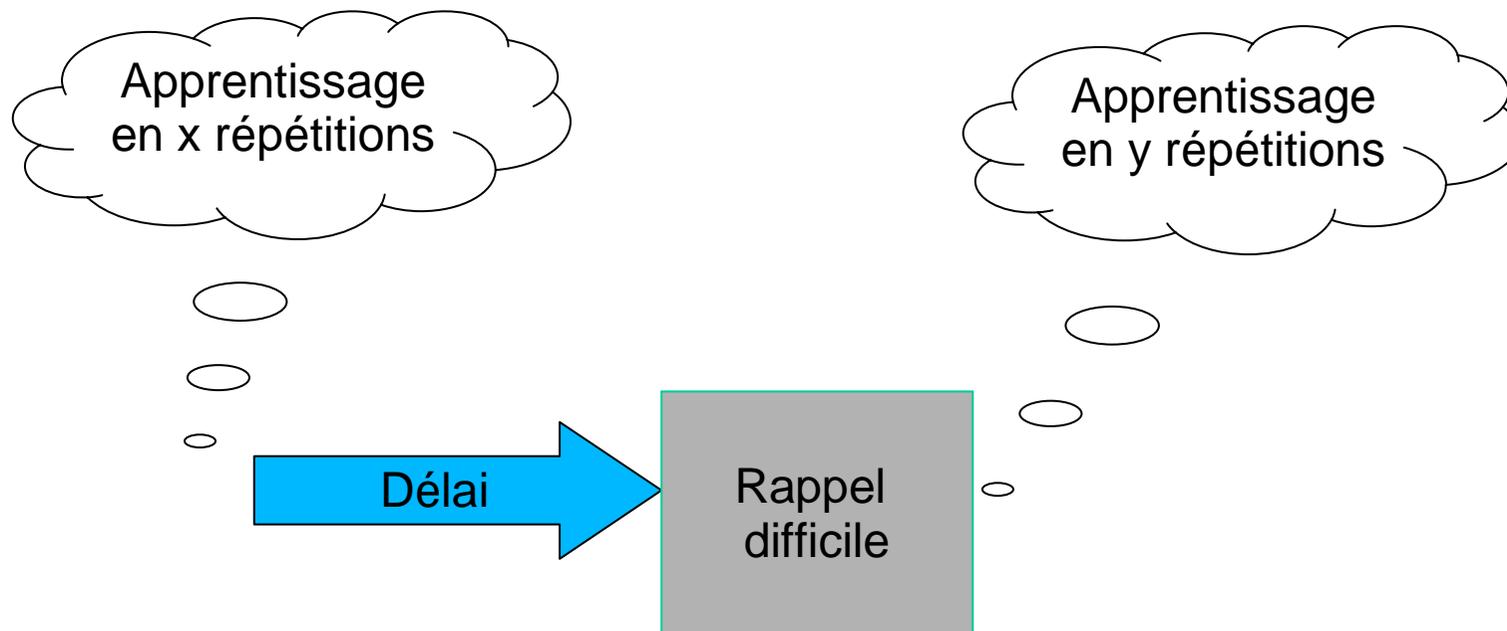


## La reconnaissance

- **L'item à rappeler est présent dans la situation**
- **variantes**
  - **Tâches de décision lexicale ou d'appartenance catégorielle**
  - **Tâche de reconnaissances d'occurrences**

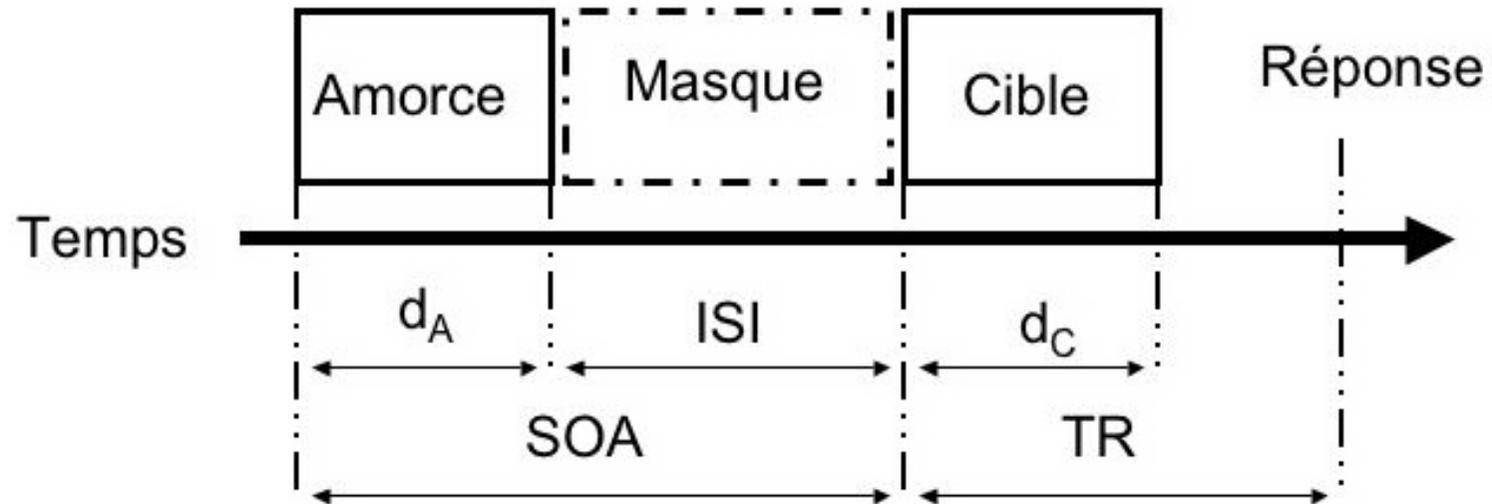


## L'économie au réapprentissage



**$X - Y = \text{Economie au réapprentissage}$**

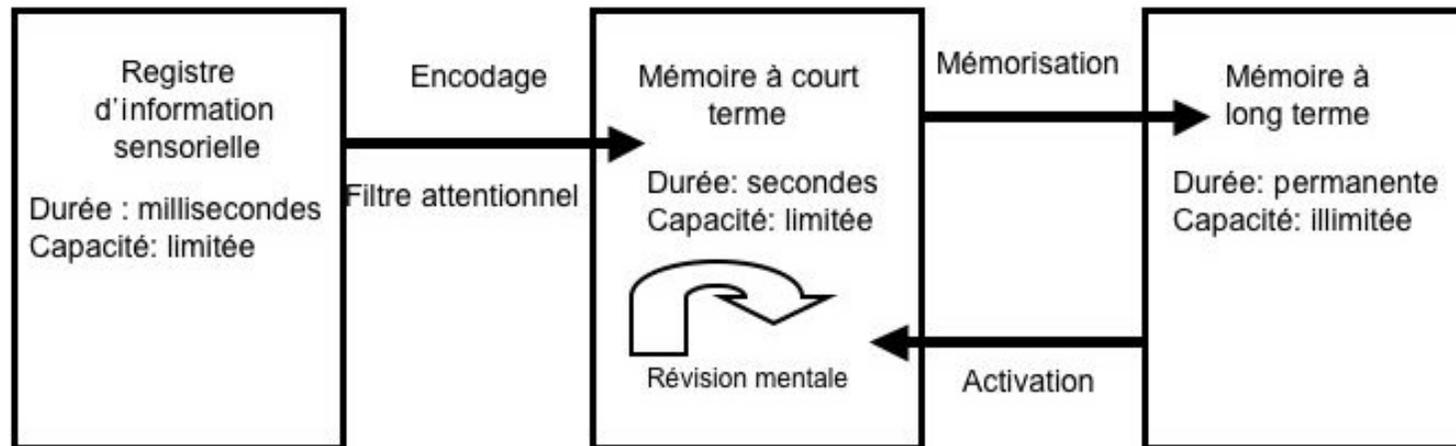
## L'amorçage





# La pluralité des mémoires

## Les différents registres de mémoire



**Structure fonctionnelle de la mémoire. D'après Broadbent (1958)**



Fin de la séquence