

Sociologie des professions : qu'est-ce qu'un ingénieur ?

Olivier Marty

26 février 2016

Sommaire

- P3 – Commentaire de la vidéo : « qu'est-ce qu'un ingénieur » ?
- P14 – Sociologie des professions : identité, activités, formation, standards
- P23 – Complément de sociologie des organisations et du travail
- P30 – Le métier et la fonction, vers l'A3P
- P33 – Un exemple de profession : chef de produit marketing
- P34 – Références

Une première réponse vidéo

[https://www.youtube.com/watch?v=-
PiEX4iO9oU](https://www.youtube.com/watch?v=-PiEX4iO9oU)

Commentaires de la vidéo

- 1min23s : 1 million d'ingénieur en France, 4% de la population active
 - Comment se différencier ?
 - De l'ingénieur aux ingénieries : statut et activité
 - Institut national polytechnique : maîtriser plusieurs arts – alors qu'un technicien n'en possède qu'un

Commentaires de la vidéo

- Quels sont les engins montrés dans la vidéo et le génie de leur maniement ?
 - 1min 51s : la « compétence technique » : les arts de vos métiers
 - 25s : ordinateur, tracteur, train... De l'outil à la compétence

Commentaires de la vidéo

- Quels sont les secteurs d'activités dans lesquels sont utilisés ces engins ?
 - Organisations publiques (ingénieurs des eaux et forêts, Etat, collectivité territoriales) ou privées (industrie, start up)
 - 2min33s : « génie civil, robotique, nouvelles énergies, transports, environnement, etc. »

Commentaires de la vidéo

- La notion de « problème » : les questions complexes
 - 59s : Commission des titres d'ingénieur : « le métier de base de l'ingénieur consiste à résoudre des problèmes de nature technologique, concret et souvent complexes »
 - Dans le champ lexical : « générer », « ingéniosité », capacité à innover, expérimenter avant d'industrialiser

Commentaires de la vidéo

- Complexité technique
 - 1min53s : « Réalisation, expertise, conception, développement, savoir, recherche »
- Complexité anthropotechnique :
 - Le livret sur les 100 ans de l'Ensat à la bibliothèque : la place croissante des humanités, agir en organisation
 - 2min : « ses compétences humaines et relationnelles » : « créativité », meneur, « autonomie », « communication », « écoute », « flexibilité », « pédagogie »...

Commentaires de la vidéo

- La « carrière » :
 - 2min45s « Jamais de routine » : passer d'un rythme à un autre sur une même route.
 - Maintenir le cap professionnel, savoir prendre les virages, observer.
 - « un métier en pleine évolution », s'adapter au changement
 - Pour aller loin, aller lentement : décisions stratégiques à l'échelle de la décennie.
 - Plus on descend dans la hiérarchie d'une organisation, plus les rythmes sont courts (travail au jour le jour, à la semaine).
 - Sociologie du travail et des organisations

Commentaires de la vidéo

- « Un métier pour tout le monde » :
 - ouverture sociale du recrutement (sociologie de l'éducation et reproduction des héritiers),
 - mondanités estudiantines (réseau, savoir être, vivre ensemble),
 - 2min22s : largeur des vues pour les débouchés (c'est jeune qu'il faut s'expatrier – voire effectuer ses études à l'étranger)

Commentaires de la vidéo

- Votre trousseau, quelques clés des champs pour entrer dans le pré-carré agronomique :
 - Le vivant est-il uniquement un moyen économique ?
 - Anthropocène et anthropocentrisme : le rapport environnement-société, nature-culture

Commentaires de la vidéo

- Votre trousseau, quelques clés des champs pour entrer dans le pré-carré agronomique :
 - Votre champ normatif : passer de l'intensif au durable, du tracteur et des engrais vers l'agroécologie (introduction du code rural, vidéos du CDM)
 - Revenir à l'image de la vidéo : un tracteur rependant de l'engrais. L'engin : le tracteur mécanique -> l'engrais chimique -> le champ écologie avec les interactions entre espèces

Virgile : premier agro-écologue ?

- Les anciens élèves de l'institut agricole de Toulouse connaissaient Virgile
- Auteur des *Géorgiques*, poème latin sur le travail de la terre, en quatre chapitres :
 - Le labeur des labours
 - Les cultures
 - L'élevage
 - L'apiculture
- Chante la symbiose entre l'homme et son environnement dans les activités productives
 - Retrouvez dans son œuvre les prémisses de l'agriculture durable

Une sociologie des professions

- Sociologie car discours sur autrui
- Profession, professionnalisation, professionnalisme
 - Professer être un ingénieur agronome
 - Se professionnaliser dans l'ingénierie agronomique
 - Faire preuve du professionnalisme d'un ingénieur agronome

Une sociologie des professions

- Profession :
 - Groupe social avec son discours identitaire : ce qu'il professe être
 - Ensemble d'activités qui constituent son professionnalisme
 - Une formation d'ingénieur qui débute la professionnalisation
 - Des standards communs

Une sociologie des professions : l'identité

- Les ingénieurs, un groupe social avec son discours identitaire : ce qu'il professe être
- Identité :
 - Idem dans le temps : la continuité
 - Idem aux autres : l'adaptation à son environnement

Une sociologie des professions : les activités

- A chaque corps d'ingénieurs son ingénierie :
 - l'orientation pratique de l'agronomie
- Ensemble d'activités qui constituent un professionnalisme
 - Etudier, chercher, analyser, réfléchir
 - Trouver, synthétiser, présenter
 - Concevoir, expérimenter, développer, industrialiser, vendre

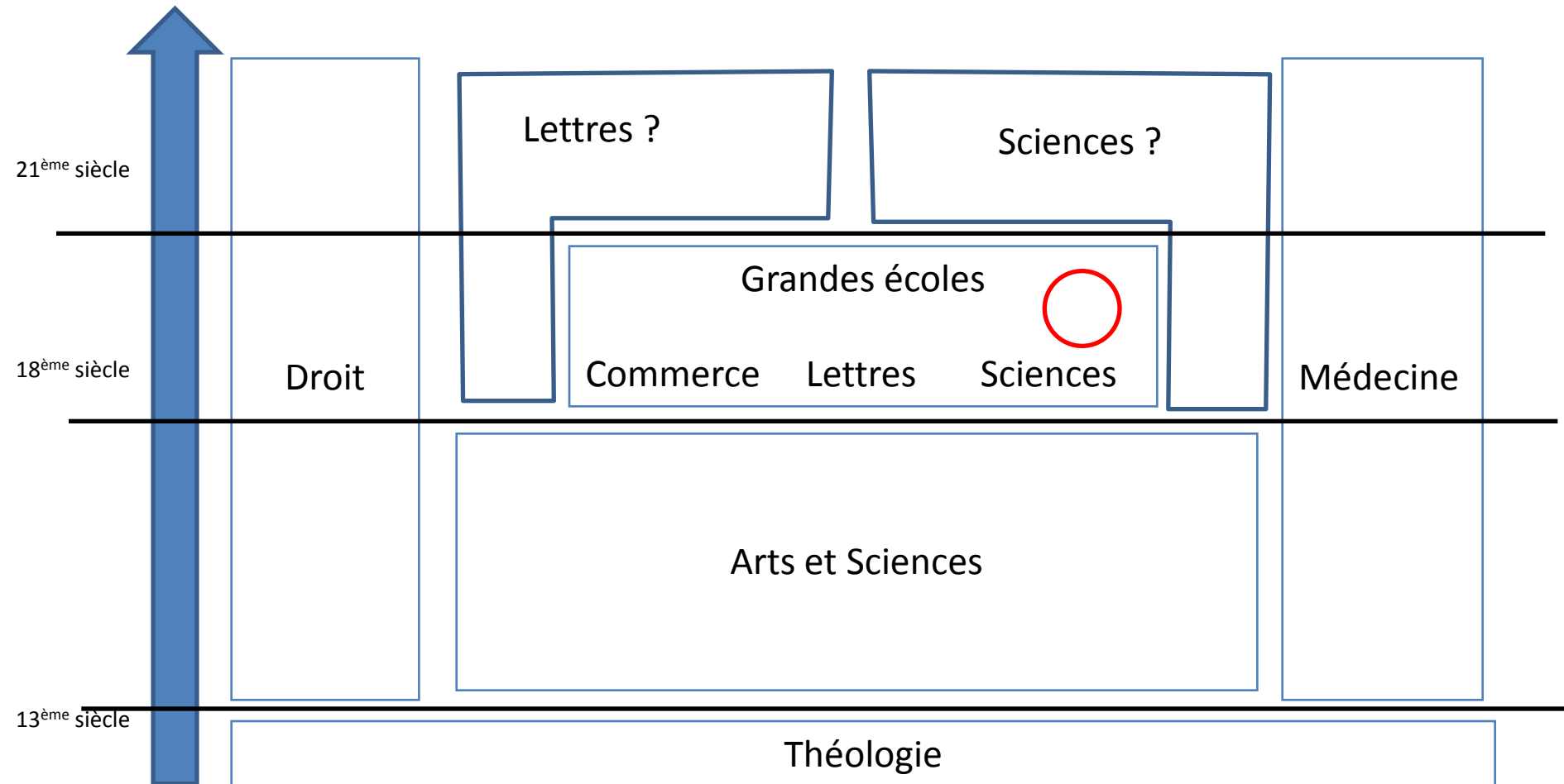
Une sociologie des professions : la formation

- Une formation qui est professionnalisation :
 - destinée à un métier, elle donne les compétences pour l'exercer
 - Marqueur identitaire du groupe

Une sociologie des professions : la formation

- Formation tout au long de la vie : initiale et continue
 - Balistique de votre trajectoire d'apprenant : la formation continue prolonge la formation initiale
 - Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce qu'un apprentissage ?
 - Comment apprendre ? En quels lieux et quels moments ?
 - cycle ingénieur :
 - master en Europe, grande école en France : le grade de master
 - les admissions parallèles, les élèves étrangers : une richesse
 - formation continue en France :
 - Compte de formation, Plan de formation, Congé individuel de formation
 - Catégorie A et B : s'adapter au poste de travail, préparer son avenir professionnel

Panorama évolutif des formations en Europe : la place des agronomes français



Une sociologie des professions : des standards

- Agronomie :
 - Un champ d'objets scientifiques :
 - agriculture vue par biologie, chimie, informatique, zootechnique, pédologie...
 - chaque discipline donne sa logique, son vocabulaire ou conceptions qui déterminent perceptions
 - Unités de mesure et ordres de grandeur : hectolitre, hectare,...
 - Des valeurs : le vivant, le durable, l'écologique
 - Fertilité, enracinement, croissance, terre, reproduction

Une sociologie des professions : des standards

- Faut-il professer la professionnalité de sa profession ?
 - Ou comment être normé sans être normatif
 - L'action force la parole

Compléments de sociologie des organisations et du travail

- Le travail du vivant :
 - sa valeur, ses métronomes
 - Questionner les catégories : qu'est-ce qu'un agriculteur ? (Insee) ; qu'est-ce qui compte (comptabilité ?).
Prendre de la distance critique, construction historique, adaptations locales
 - Être ethnographe de son quotidien, mouvements identitaires entre l'indigénisation et le recul scientifique : le rapport d'étonnement, la prise de notes

Sociologie des organisations

- La vie des organisations : de la jeune pousse à l'administration vénérable
 - Division du travail
 - Rigidité/souplesse
 - Santé sociale et santé économique

Sociologie des organisations

- Les alliances au sein d'une organisation
 - Rapports de force et de nombre
 - Alliances permanentes (stratégie pour s'imposer sur le long terme) ou éphémères (tactique sur un sujet de conversation et une prise de décision)

Sociologie des organisations

- Être acteur de systèmes, jouer du pouvoir dans l'incertitude des règles (Crozier)
 - Compétence techniques
 - Compétences juridiques
 - Compétences communication interne
 - Compétences communication externe
 - Agir dans l'incertitude

Sociologie du travail

- Les structures sociales de l'économie :
 - L'insertion des activités économiques visibles et comptées dans des structures sociales invisibles : famille, réseaux alliances...
 - L'économique est inséré dans le social
 - Rapports sociaux d'âge, de génération, de genre, d'ethnie... et leurs déterminisme sur l'économie

Sociologie du travail

- Les champs bourdieusiens :
 - espaces magnétiques de forces (et non champs agraires limitrophes)
 - où se s'attirent et se repoussent anciennes et nouvelles générations,
 - dominants et dominés voulant imposer leur capital, habitus et sens de la distinction

Sociologie du travail

- Main-d'œuvre managériale et chef-d'œuvre : vers la réalisation d'une œuvre maîtresse :
 - Le projet de fins d'études : stage et son rapport, intégrer une dimension réflexive sur ses valeurs et carrière
 - Apprendre à travailler du chef, collectivement : groupe projets, individus libres dans des réseaux en reconfiguration permanente

Le métier et la fonction

- Vous aurez une fiche fonction à réaliser pour l'A3P
 - Fiches fonctions et fiches métiers de Pôle Emploi, de l'Apec ou de l'Apecita
- Le métier est un outil et l'expérience de maniement d'une communauté, il est propre à un secteur d'activité
 - Métiers du chocolat

Le métier et la fonction

- La fonction est une activité outillée dans une organisation – plus l'organisation est grande, plus la fonction est précise
 - Fonction chef de produit marketing en agroalimentaire
- Dans l'organisation il existe des fonctions du « cœur de métier » du secteur d'activité et des « fonctions supports » ou périphériques car moins spécifiques
 - Chef de produit et ressources humaines

Le métier et la fonction

- Les métiers : débouchés, filières et marchés de l'emploi.
- Offrir ce qui est demandé, se préparer à offrir ce qui va être demandé
- L'internationalisation: partir jeune

Exemple de profession : chef de produit marketing

- Fonction : chef de produit marketing
- Métier : lait
- Organisations : industrie agroalimentaire
- Activité : veille, conception, développement
- Identité : créativité, souplesse, rigueur, mesure, productivité, marchéage
- Formation : bac +5; agro-management

Références

- Agreenium, 2015, *Agroécologie*, cours en ligne ouvert et massif publié sur la plateforme FUN : <https://www.france-universite-numerique-mooc.fr/courses/Agreenium/66001/session01/about>
- Barbier JM, 2011, *Vocabulaire d'analyse des activités*, PUF, Formation et pratiques professionnelles
- Boltanski L, 1982, *Les cadres, formation d'un groupe social*, Les éditions de Minuit, Le sens commun
- Bourdieu P., 2014, *Les structures sociales de l'économie*, Points Essais
- Bouffartigue P, Gadéa C, 1997, « Les ingénieurs français: Spécificités nationales et dynamiques récentes d'un groupe professionnel » dans *Revue française de sociologie*, Vol. 38, No. 2 (Apr. - Jun., 1997), pp. 301-326 ,
- Collectif, 2009, *INP Ensa Toulouse, 1909-2009 : Cent ans d'agronomie*, éditionw Aude
- Crozier M, Friedberg E, 2014 : *L'acteur et le système : les contraintes de l'action collective*, Points Essais
- Descola P., 2005, *Par delà nature et culture*, Gallimard, bibliothèque des sciences humaines
- Escarboutel M, 2000, *Itinéraires professionnels et identité des ingénieurs issus du système d'enseignement supérieur agricole : le cas des ingénieurs agronomes de l'E.N.S.A.T et des ingénieurs en agriculture de l'E.S.A.P*, thèse de doctorat sous direction de Robert Bages, soutenance: [Institut national polytechnique , Toulouse](#),
- Latour B, Woolgar S, 2005, *La vie de laboratoire : la production des faits scientifiques*, La découverte
- Moulin V, 2006, *Agro, la passion du vivant : 80 parcours professionnels autour de 6 enjeux de société*, Éditeur: Boulogne (Seine-Saint-Denis)
- Marty O, 2012 : « La vie de start up (s') investir dans les entreprises innovantes », dans *Gérer et comprendre*, mars 2002, Annales de l'école des mines <http://www.annales.org/gc/2002/gc67-2002/marty004-015.pdf>
- Virgile, 1997, *Bucoliques – Géorgiques*, Traduction de Jacques Delille, édition bilingue français-latin, Folio Poche
- Wittorski R, 2012, *Professionnalisation et développement professionnel*, L'Harmattan, Action et Savoir