

Chapitre IV : Analyse des données

Analyse des homologues

Cette première phase de l'analyse vise à faire ressortir les homologues qui ont été observées. Afin de déterminer la validité de ces homologues, nous avons spécifié la fonction associée à chacune des composantes, ce qui nous a permis de les regrouper en « bloc de fonctions ». Une fois cette étape complétée, nous avons associé les blocs construits à partir des référentiels de compétences transversales avec les blocs provenant du profil d'employabilité.

De ces associations nous avons observé que les homologues reposent principalement sur les compétences intellectuelles, méthodologiques et communicationnelles. Plus précisément, elles reposent sur les compétences que sont : résoudre des problèmes; exploiter l'information; mettre en œuvre sa pensée créatrice; se donner des méthodes de travail efficaces; exploiter les technologies de l'information et de la communication; coopérer et communiquer de façon appropriée.

Les compétences transversales au secondaire 1^{er} cycle

Résoudre des problèmes

En ce qui concerne la compétence à résoudre des problèmes, les homologues observées entre le profil d'employabilité et le référentiel de compétences transversales se déclinent en trois axes : l'évaluation du problème, la recherche de solutions au problème, et la mesure de l'efficacité des solutions appliquées.

Dans le cadre du profil d'employabilité, l'évaluation du problème se divise en quatre composantes : « évaluer des situations et cerner les problèmes; rechercher divers points de vue et les évaluer objectivement; reconnaître les dimensions humaines, interpersonnelles, techniques, scientifiques et mathématiques d'un problème; et déterminer la source d'un problème ». (Voir tableau 1) Pour sa part, le référentiel de compétences transversales affiche deux composantes homologues : « cerner le contexte [du problème]; en percevoir les éléments déterminants et les liens qui les unissent; et reconnaître les ressemblances avec des situations analogues résolues antérieurement ».

Dans le cadre du profil d'employabilité, la recherche de solutions au problème se concentre, autour des notions de créativité et d'innovation. Elle s'exprime par la composante : « être créatif et novateur dans la recherche de solutions ». Leurs homologues dans le cadre scolaire sont : « générer et inventorier des pistes de solution; en examiner la pertinence et en apprécier les exigences et les conséquences ».

En ce qui concerne la mesure de l'efficacité des solutions appliquées, elle se décline en trois composantes dans le cadre du profil d'employabilité : « évaluer des solutions pour faire des recommandations ou arriver à des décisions; adopter des solutions; et confirmer l'efficacité d'une solution et l'améliorer ». Dans le cas du référentiel de compétences transversales, la

mesure de l'efficacité se divise en six composantes : « choisir une piste de solution; la mettre en pratique et juger de son efficacité; en mettre une autre à l'essai au besoin; effectuer un retour sur les étapes franchies; reprendre certaines d'entre elles au besoin; et dégager les éléments de réussite et analyser les difficultés éprouvées ».

Exploiter l'information

En ce qui concerne la compétence « exploiter l'information », les homologues observées sont orientées sur le développement d'une aptitude à l'innovation; et sur la capacité à établir la pertinence des sources d'information afin de résoudre des problèmes. (Voir tableau 2) Dans le cas du profil d'employabilité, cette composante se définit par : « utiliser d'emblée la science, la technologie et les mathématiques pour réfléchir, acquérir et partager le savoir, résoudre des problèmes et prendre des décisions ». Dans le cadre du référentiel de compétence, il s'agit de « sélectionner les sources pertinentes, recouper les éléments d'information provenant de diverses sources, juger de la validité de l'information à partir de critères et discerner l'essentiel de l'accessoire ».

Le développement d'une « aptitude à l'innovation » se fait de manière explicite tant dans le cadre profil d'employabilité par la composante : « être créatif et novateur dans la recherche de solutions » que dans le référentiel de compétences transversales avec « réinvestir l'information dans de nouveaux contextes ».

Tableau 1 : Les homologues entre les compétences au secondaire 1^{er} cycle et le Conference board du Canada : *Résoudre des problèmes*

École secondaire 1 ^{er} cycle		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétences	Dimensions
Résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner le contexte, en percevoir les éléments déterminants et les liens qui les unissent • Reconnaître les ressemblances avec des situations analogues résolues antérieurement • Générer et inventorier des pistes de solution • En examiner la pertinence et en apprécier les exigences et les conséquences • Choisir une piste de solution, la mettre en pratique et juger de son efficacité • Au besoin, en mettre une autre à l'essai • Effectuer un retour sur les étapes franchies • Reprendre certaines d'entre elles au besoin • Dégager les éléments de réussite et analyser les difficultés éprouvées 	Réfléchir et résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer des situations et cerner les problèmes; • Rechercher divers points de vue et les évaluer objectivement; • Reconnaître les dimensions humaines, interpersonnelles, techniques, scientifiques et mathématiques d'un problème; • Déterminer la source d'un problème • Être créatif et novateur dans la recherche de solutions • Évaluer des solutions pour faire des recommandations ou arriver à des décisions; adopter des solutions; • Confirmer l'efficacité d'une solution et l'améliorer

Tableau 2 : Les homologues entre les compétences au secondaire 1^{er} cycle et le Conference board du Canada : *Exploiter l'information*.

École secondaire 1 ^{er} cycle		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétences	Dimensions
Exploiter l'information	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner les sources pertinentes • Recouper les éléments d'information provenant de diverses sources • Juger de la validité de l'information à partir de critères • Dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes • Discerner l'essentiel de l'accessoire • Rechercher de l'information complémentaire • Se donner des stratégies d'investigation • En reconnaître l'intérêt et de la pertinence • Cerner l'apport de chacune • Répondre à ses questions à partir de l'information recueillie • Relativiser ses connaissances antérieures • Réinvestir l'information dans de nouveaux contextes • Respecter les droits d'auteurs 	Réfléchir et résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser d'emblée la science, la technologie et les mathématiques pour réfléchir, acquérir et partager le savoir, résoudre des problèmes et prendre des décisions • Être créatif et novateur dans la recherche de solutions

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Les homologues observées autour de la compétence « mettre en œuvre sa pensée créatrice » se focalisent autour de trois thématiques : la gestion du risque, le rapport positif au changement et l'innovation.

La gestion du risque se décline dans le cas du profil d'employabilité autour des composantes : « composer avec l'incertitude et évaluer et gérer le risque ». Dans le cadre scolaire, cela se traduit par « la capacité à accepter le risque et l'inconnu ». (Voir tableau 3)

Le développement d'un rapport positif au changement et à l'inconnu se traduit dans le cadre du profil d'employabilité par la composante : « être ouvert et réagir de façon positive au changement ». Dans le cadre du référentiel de compétences transversales, il se divise en cinq composantes : « être ouvert aux multiples façons de l'envisager [un problème], laisser émerger ses intuitions, jouer avec les idées, procéder par tâtonnement, être réceptif à de nouvelles idées, à de nouvelles voies ».

Pour sa part, l'innovation est représentée dans le profil d'employabilité par : « être novateur et ingénieux : rechercher et proposer plusieurs façons d'atteindre les objectifs et d'accomplir le travail ». L'innovation s'inscrit dans le cadre scolaire à travers les composantes : « se représenter différents scénarios et en projeter diverses modalités de réalisation, reconnaître les éléments de solution qui se présentent, mettre à l'essai différentes façons de faire, exploiter de nouvelles idées, explorer de nouvelles stratégies et techniques, et exprimer ses idées sous de nouvelles formes ».

Se donner des méthodes de travail efficaces

La compétence se donner des méthodes de travail efficaces vise le développement de trois éléments : la planification de la tâche; l'innovation dans la recherche de méthodes ou de solutions; et l'évaluation de l'efficacité de la démarche.

La planification de la tâche se retrouve dans le profil d'employabilité par la capacité à « planifier une tâche en fonction des objectifs visés et des ressources disponibles. » (Voir tableau 4) Cette dimension se décline dans le référentiel de compétences par : « s'approprier l'objectif visé et en évaluer la complexité, identifier les ressources disponibles, anticiper la marche à suivre, se représenter la meilleure façon de procéder, adapter sa méthode de travail à la tâche et au contexte et réajuster ses actions au besoin mobiliser les ressources requises : personnes, matériel, temps, etc. ».

Encore là, l'innovation ou la « souplesse » figurent en tant que dispositions nécessaires à la réalisation des objectifs. Dans le cadre du profil d'employabilité, cela se traduit par « être novateur et ingénieux : rechercher et proposer plusieurs façons d'atteindre les objectifs et d'accomplir le travail ». Elle figure de manière tout aussi explicite dans le référentiel de compétences transversales sous la forme : « imaginer différentes façons de faire ».

La dernière homologie observée concerne l'évaluation de l'efficacité de la démarche. Dans le cadre du profil d'employabilité du *Conference Board*, elle s'observe à travers la composante : « Confirmer l'efficacité d'une solution et l'améliorer ». Dans le cadre du référentiel de compétences transversales, cette homologie se décline en trois temps : « examiner rétrospectivement sa démarche; en reconnaître l'efficacité et les limites; en évaluer les exigences ».

Tableau 3 : Les homologues entre les compétences au secondaire 1^{er} cycle et le Conference board du Canada : *Mettre en œuvre sa pensée créatrice.*

École secondaire 1 ^{er} cycle		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétences	Dimensions
Mettre en œuvre sa pensée créatrice	<ul style="list-style-type: none"> • S'imprégner des éléments d'une situation et en cerner les objectifs et les enjeux • Être ouvert aux multiples façons de l'envisager • Laisser émerger ses intuitions • Se représenter différents scénarios et en projeter diverses modalités de réalisation • Accepter le risque et l'inconnu • Jouer avec les idées • Procéder par tâtonnement • Transformer les contraintes en ressources • Reconnaître les éléments de solution qui se présentent • Être réceptif à de nouvelles idées, à de nouvelles voies • Mettre à l'essai différentes façons de faire • Exploiter de nouvelles idées • Explorer de nouvelles stratégies et techniques • Exprimer ses idées sous de nouvelles formes 	Être souple	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir composer avec l'incertitude • Être ouvert et réagir de façon positive au changement
		Être responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer et gérer le risque • Être novateur et ingénieux : rechercher et proposer plusieurs façons d'atteindre les objectifs et d'accomplir le travail

Tableau 4 : Les homologues entre les compétences au secondaire 1^{er} cycle et le Conference board du Canada : *Se donner des méthodes de travail efficaces.*

École secondaire 1 ^{er} cycle		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétences	Dimensions
Se donner des méthodes de travail efficaces	<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier l'objectif visé et en évaluer la complexité • Identifier les ressources disponibles • Imaginer différentes façons de faire • Anticiper la marche à suivre • Se représenter la meilleure façon de procéder • Mobiliser les ressources requises : personnes, matériel, temps, etc. • Adapter sa méthode de travail à la tâche et au contexte et réajuster ses actions au besoin • Mener la tâche à terme • Examiner rétrospectivement sa démarche • En reconnaître l'efficacité et les limites • En évaluer les exigences • Imaginer des contextes de réinvestissement 	Participer aux projets et aux tâches	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier, concevoir ou mettre en œuvre un projet ou une tâche, du début à la fin, en maintenant le cap sur des objectifs et des résultats;
		Être souple	<ul style="list-style-type: none"> • Être novateur et ingénieux : rechercher et proposer plusieurs façons d'atteindre les objectifs et d'accomplir le travail
		Réfléchir et résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Confirmer l'efficacité d'une solution et l'améliorer

Coopérer

En ce qui a trait à la compétence coopérer, les homologues s'organisent autour de trois axes : une reconnaissance et un respect de la diversité, une définition claire des objectifs et une gestion des conflits pouvant surgir de l'interaction et du travail en groupe.

Dans le profil d'employabilité, la reconnaissance et le respect de la diversité passent par la capacité à « être souple », c'est-à-dire « respecter, accueillir et appuyer les idées, les opinions et la contribution des autres membres du groupe; mais aussi de reconnaître et respecter la diversité des perspectives dans un groupe ». (Voir tableau 5) Ces deux éléments sont liés dans le cadre scolaire aux composantes : « tirer parti des différences pour atteindre un objectif commun et accueillir l'autre avec ses caractéristiques; et reconnaître ses champs d'intérêt et ses besoins ». Ce respect de la diversité doit se refléter dans l'échange de l'information qui ne doit pas être altéré par le conflit ou la mésentente.

Dans le cadre du profil d'employabilité, cette capacité se décline en deux temps : « recevoir et donner de la rétroaction de façon constructive et respectueuse des autres; et contribuer au succès de l'équipe en diffusant l'information et en mettant l'expertise de chacun au service de l'équipe ». Son homologue scolaire est de « contribuer à l'échange de points de vue, écouter l'autre et respecter les divergences ». Mais cette diversité des perspectives et des points de vue ne semble souhaitable que dans la mesure où ces derniers contribuent à l'atteinte d'objectifs. L'éloge de la diversité parvient mal à dissimuler la volonté qui la fonde : l'efficacité dans l'atteinte d'objectifs. C'est pourquoi le deuxième axe de la compétence coopérer s'oriente dans le cadre du travail vers : « s'assurer que les buts et objectifs de l'équipe soient clairs » et dans le cadre scolaire par « une planification et une réalisation d'un travail avec d'autres tout en accomplissant sa tâche selon les règles établies en groupe ».

La coopération reposant sur une interaction entre différents agents et sur une diversité des points de vue, elle ne peut atteindre ses objectifs d'« efficacité » sans une gestion rigoureuse des conflits. C'est pourquoi une emphase est placée tant du côté du travail que de l'éducation à la capacité de gérer et de résoudre les conflits et à comprendre le rôle du conflit dans un groupe pour parvenir à des solutions. Les homologues observées sont complémentaires et s'organisent selon une logique par objectifs dont l'idée fondatrice est que la diversité favorise l'innovation, la création et la complémentarité tout en étant la source potentielle de conflits. Conséquemment, elles doivent être encadrées par une gestion efficace des conflits pouvant émerger de la confrontation des points de vue, confrontations qui ne doivent pas limiter ou ralentir l'atteinte des objectifs et buts fixés.

Communiquer de manière appropriée

Les homologues observées pour la compétence à communiquer se déclinent sur deux axes, le développement d'une littéracie permettant de comprendre l'information sous ses différentes formes et le développement d'une aptitude à déterminer les caractéristiques particulières d'un auditoire afin d'ajuster son discours tant dans son fond (niveau de langage) que dans sa forme (tableau, image, texte, etc.).

Dans le cadre du profil d'employabilité, la littéracie prend une forme assez simple : « lire et comprendre l'information sous diverses formes (c.-à-d. textes, graphiques, tableaux, schémas). » (Voir tableau 6) Dans le cadre du référentiel de compétence, elle se définit par la capacité à : « s'approprier divers langages et en reconnaître et en respecter les usages, les règles, les codes et les conventions. »

La deuxième homologue observée s'organise autour de l'aptitude à ajuster la communication en fonction de l'auditoire. Dans le cas du profil d'employabilité, il s'agit de la capacité à : « écrire et parler afin de favoriser l'écoute et la compréhension d'autres personnes; écouter et poser des questions afin de comprendre le sens et la valeur du point de vue des autres

personnes ». Dans le cas du référentiel de compétences transversales, il s'agit « d'analyser la situation de communication, utiliser des langages adaptés à la situation, choisir un ou des langages appropriés aux contextes et à l'intention de communication, ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires réels ou potentiels; et identifier les modalités de communications appropriées au destinataire et à ses caractéristiques ».

Exploiter les technologies de l'information et de la communication

L'exploitation des technologies de l'information et de la communication (TIC); vise à accélérer la collecte, le traitement et le partage de l'information et requiert le développement d'une polyvalence dans l'utilisation des différents dispositifs technologiques disponibles. Elle se décline dans le profil d'employabilité par une capacité à « partager l'information par l'utilisation de diverses technologies de l'information et de la communication (verbalement, courrier électronique, ordinateurs) et par une capacité à repérer, recueillir et organiser l'information en utilisant les systèmes de technologie et d'information appropriés ». (Voir tableau 7) Ces capacités se traduisent dans le cadre scolaire par l'aptitude à « évaluer le potentiel des technologies et des réseaux disponibles et à appliquer des stratégies d'interaction, de communication et de dépannage, selon les besoins de la tâche; à réaliser des tâches variées en recourant aux ressources technologiques; et à choisir les outils les mieux adaptés à la situation ». Ces utilisations concourent à aménager l'information sous différentes formes novatrice et à stimuler la transdisciplinarité lorsque vient le temps de consulter, d'organiser et d'utiliser l'information. Dans le cadre du profil d'employabilité, celle-ci passe par la capacité à « consulter, analyser et appliquer les connaissances et compétences de diverses disciplines (p. ex. les arts, les langues, la science, la technologie, les mathématiques, les sciences sociales et humaines) ». Dans le cadre scolaire, elle passe par la capacité à « reconnaître et utiliser dans un nouveau contexte les concepts et processus déjà connus et à anticiper de nouvelles utilisations ».

Tableau 5 : Les homologies entre les compétences au secondaire 1^{er} cycle et le Conference board du Canada : *Coopérer*.

École secondaire 1 ^{er} cycle		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétence	Dimensions
Coopérer	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer à quel type de collaboration ou de coopération se prête la tâche • Participer aux activités de la classe et de l'école de façon active et un esprit de collaboration • Tirer parti des différences pour atteindre un objectif commun • Planifier et réaliser un travail avec d'autres • Accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe • Gérer les conflits • Reconnaître les situations qui se prêtent bien à la coopération • En mesurer les défis ou les enjeux • Apprécier les retombées du travail coopératif sur soi ou sur les autres • Évaluer sa contribution et celle de ses pairs • Cerner les améliorations souhaitables • Accueillir l'autre avec ses caractéristiques et reconnaître ses champs d'intérêt et ses besoins • Contribuer à l'échange de points de vue, écouter l'autre et respecter les divergences • Adapter son comportement aux personnes à la tâche 	Être souple	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter, accueillir et appuyer les idées, les opinions et la contribution des autres membres du groupe; • Reconnaître et respecter la diversité des perspectives dans un groupe
		Travailler avec d'autres	<ul style="list-style-type: none"> • Recevoir et donner de la rétroaction de façon constructive et respectueuse des autres; • Contribuer au succès de l'équipe en diffusant l'information et en mettant l'expertise de chacun au service de l'équipe

Tableau 6 : Les homologues entre les compétences au secondaire 1er cycle et le Conference board du Canada : *Communiquer de façon appropriée*

École secondaire 1 ^{er} cycle		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétences	Dimensions
Communiquer de façon appropriée	<ul style="list-style-type: none"> • S'appropriier divers langages et en reconnaître et en respecter les usages, les règles, les codes et les conventions • En exploiter les ressources • Analyser la situation de communication • Choisir un ou des langages appropriés aux contextes et à l'intention de communication • Identifier les modalités de communications appropriées au destinataire et à ses caractéristiques • Utiliser des langages adaptés à la situation • Tenir compte des facteurs pouvant faciliter ou entraver la communication • Ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires réels ou potentiels • Reconnaître les stratégies utilisées tout au long du processus ainsi que leur efficacité 	Communiquer	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et comprendre l'information sous diverses formes (c.-à-d. textes, graphiques, tableaux, schémas). • Écrire et parler afin de favoriser l'écoute et la compréhension d'autres personnes • Écouter et poser des questions afin de comprendre le sens et la valeur du point de vue des autres personnes

Tableau 7 : Les homologues entre les compétences au secondaire 1^{er} cycle et le Conference board du Canada : *Exploiter les technologies de l'information et de la communication*

École secondaire 1 ^{er} cycle		Conférence Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétences	Dimensions
<p align="center">Exploiter les technologies de l'information et de la communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des tâches variées en recourant aux ressources technologiques [1] • Évaluer le potentiel des technologies et des réseaux disponibles • Choisir les outils les mieux adaptés à la situation • Appliquer des stratégies d'interaction, de communication et de dépannage, selon les besoins de la tâche. • Diversifier l'usage des NTIC • En exploiter les ressources et les fonctions dans des apprentissages multiples • Reconnaître et utiliser dans un nouveau contexte les concepts et processus déjà connus • Anticiper de nouvelles utilisations • Respecter les valeurs et les codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée 	<p align="center">Communiquer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • Partager l'information par l'utilisation de diverses technologies de l'information et de la communication (verbalement, courrier électronique, ordinateurs)
		<p align="center">Gérer l'information</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer, recueillir et organiser l'information en utilisant les systèmes de technologie et d'information appropriés;

Les compétences transversales au primaire

Résoudre des problèmes

Tout comme c'est le cas pour le développement de la compétence « résoudre des problèmes » au secondaire 1^{er} cycle, les homologues observées dans le cadre du référentiel de compétences transversales au primaire s'organisent autour de l'évaluation du problème; la recherche de solutions au problème; et la mesure de l'efficacité des solutions appliquées.

L'évaluation du problème passe par la capacité à « cerner le contexte, en percevoir les liens qui les unissent ». (Voir tableau 8) La recherche de solution au problème s'observe par quatre composantes : « reconnaître les ressemblances avec des situations semblables résolues antérieurement; effectuer un retour sur les étapes franchies; dégager les éléments de réussite et analyser les difficultés rencontrées. » La mesure de l'efficacité des solutions appliquées passe par : « choisir une piste de solution, la mettre en pratique et juger de son efficacité. »

Exploiter l'information

Pour ce qui est de la compétence, exploiter l'information, la relation passe par deux axes : une gestion de l'information par une utilisation efficace des TIC; et par un décloisonnement de l'information afin de favoriser l'innovation tant dans le traitement que dans l'application des connaissances et des compétences disciplinaires. La gestion de l'information se concentre dans le cadre du travail sur « la capacité à repérer, recueillir et organiser l'information en utilisant les systèmes de technologie et d'information appropriés. » (Voir tableau 9) Elles se traduisent dans le cadre scolaire par un ensemble de pratiques : « sélectionner les sources pertinentes, recouper les éléments d'information provenant de diverses sources, dégager des

liens entre ses acquis et ses découvertes, discerner l'essentiel de l'accessoire, explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune, interroger les sources d'information. »

Nous avons noté que dans le cas du profil d'employabilité, le décroisement de l'information passe par la « capacité à consulter, analyser et appliquer les connaissances et compétences de diverses disciplines (p. ex. les arts, les langues, la science, la technologie, les mathématiques, les sciences sociales et humaines) ». La même idée d'innovation ou du moins, de disposition à l'innovation se retrouve dans le cadre scolaire dans les dimensions : « imaginer des utilisations possibles (de l'information), anticiper de nouvelles utilisations et réinvestir dans de nouveaux contextes ».

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Les homologies observées dans le cadre de la compétence « mettre en œuvre sa pensée créatrice » sont similaires à celle observée au secondaire 1^{er} cycle : la gestion du risque, le rapport positif au changement et l'innovation.

En ce qui concerne la gestion du risque, elle passe par « accepter le risque et l'inconnu ». Pour ce qui est du rapport positif au changement il s'agit d'« être réceptif à de nouvelles idées, à de nouvelles voies ». (Voir tableau 10) Finalement pour l'innovation l'homologie s'observe autour de la capacité à « exploiter de nouvelles idées; et faire le choix de nouvelles stratégies et de nouvelles techniques ».

Tableau 8 : Les homologues entre les compétences au primaire et le Conference board du Canada : *Résoudre des problèmes*

École Primaire		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétence	Dimensions
Résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner le contexte, en percevoir les liens qui les unissent • Reconnaître les ressemblances résolues antérieurement • Effectuer un retour sur les étapes franchies • Dégager les éléments de réussite et analyser les difficultés rencontrées. • Choisir une piste de solution, la mettre en pratique et juger de son efficacité • Choisir et mettre à l'essai une autre piste, au besoin • Reprendre les exercices précédents dans l'ordre ou le désordre autant de fois que nécessaire pour résoudre le problème 	Réfléchir et résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer des situations et cerner les problèmes; • Rechercher divers points de vue et les évaluer objectivement; • Reconnaître les dimensions humaines, interpersonnelles, techniques, scientifiques et mathématiques d'un problème; • Déterminer la source d'un problème; • Être créatif et novateur dans la recherche de solutions; • Utiliser d'emblée la science, la technologie et les mathématiques pour réfléchir, acquérir et partager le savoir, résoudre des problèmes et prendre des décisions; • Évaluer des solutions pour faire des recommandations ou arriver à des décisions; • Adopter des solutions; • Confirmer l'efficacité d'une solution et l'améliorer.

Tableau 9 : Les homologues entre les compétences au primaire et le Conference board du Canada : *Exploiter l'information*

École Primaire		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétence	Dimensions
Exploiter l'information	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner les sources pertinentes <ul style="list-style-type: none"> • Recouper les éléments d'information provenant de diverses sources • Dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes • Discerner l'essentiel de l'accessoire • Explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune • Interroger les sources d'information <ul style="list-style-type: none"> • Imaginer des utilisations possibles • Formuler des questions • Répondre à ses questions à partir de l'information recueillie <ul style="list-style-type: none"> • Anticiper de nouvelles utilisations • Respecter les droits d'auteurs • Réinvestir dans de nouveaux contextes 	Gérer l'information	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer, recueillir et organiser l'information en utilisant les systèmes de technologie et d'information appropriés; • Consulter, analyser et appliquer les connaissances et compétences de diverses disciplines (p. ex. les arts, les langues, la science, la technologie, les mathématiques, les sciences sociales et humaines);

Tableau 10 : Les homologues entre les compétences au primaire et le Conference board du Canada : *Mettre en œuvre sa pensée créatrice.*

École primaire		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétence	Dimensions
Mettre en œuvre sa pensée créatrice	<ul style="list-style-type: none"> • S'imprégner des éléments d'une situation, en cerner l'objectif, en reconnaître les enjeux et anticiper globalement l'issue. • Se représenter différents scénarios et en projeter diverses modalités de réalisation • Exprimer ses idées sous de nouvelles formes • Enclencher activement le processus • Accepter le risque et l'inconnu • Persister dans l'exploration • Reconnaître les éléments de solution qui se présentent • Être réceptif à de nouvelles idées, à de nouvelles voies. • Reprendre au besoin le processus, dans l'ordre ou le désordre, autant de fois que nécessaire pour atteindre son objectif • Exploiter de nouvelles idées • Faire le choix de nouvelles stratégies et de techniques. 	Être souple	<ul style="list-style-type: none"> • Composer avec l'incertitude et évaluer et gérer le risque • Être ouvert et réagir de façon positive au changement • Être novateur et ingénieux : rechercher et proposer plusieurs façons d'atteindre les objectifs et d'accomplir le travail

Coopérer

Pour ce qui est de la compétence coopérer, on retrouve dans le cadre de l'école primaire les dimensions « accueillir l'autre avec ses caractéristiques; et être attentif à l'autre et reconnaître ses intérêts et ses besoins ». (Voir tableau 11) Ses dimensions ont pour principale caractéristique la reconnaissance de l'altérité dans le cadre d'un exercice coopératif ou travail d'équipe. Cette reconnaissance dans le cadre du travail passe par « comprendre la dynamique d'un groupe et savoir composer avec elle; et recevoir et donner de la rétroaction de façon constructive et respectueuse des autres ». Le lien pouvant être établi entre ces dimensions transite par la reconnaissance, car comprendre une dynamique de groupe (intérêt, motivation, rapport de force, sensibilité particulière) ne peut se faire sans la reconnaissance de l'autre. La rétroaction respectueuse pour sa part s'apparente aussi à la reconnaissance de l'autre, car elle souligne l'importance de l'autre en tant qu'acteur à part entière. Dans la même veine, la dimension « échanger des points de vue avec l'autre, écouter et accueillir les divergences » que l'on retrouve à l'école peut être liée aux dimensions « être souple : respecter, accueillir et appuyer les idées, les opinions et la contribution des autres membres du groupe; reconnaître et respecter la diversité des perspectives dans un groupe » que l'on retrouve dans le cadre du travail. Ces dimensions ont aussi pour objectifs de stimuler la reconnaissance de la valeur de l'autre et de ces idées.

La question de la finalité de cette reconnaissance reste toutefois à questionner. Souhaite-t-on la reconnaissance de l'autre en tant que valeur en soi? Y a-t-il un autre objectif derrière cette reconnaissance? Car le travail se déroulant de plus en plus en collectif de travail, il faut être à même de fluidifier les relations entre les agents afin de garantir le plein déploiement de leur potentiel. De plus, la reconnaissance de l'autre et de ses idées est en fait aussi une garantie potentielle de développement créatif supérieur. C'est-à-dire que la reconnaissance des idées de l'autre, et donc la non-rigidité de sa pensée, est censée produire les meilleures décisions. Mais indépendamment de ces questions auxquels nous avons peu de réponses – ne souhaitant pas prêter aux acteurs des intentions qu'ils n'ont pas – nous voyons ici que les caractéristiques

développées par l'école répondent aux attentes formulées à l'égard des travailleurs de la part du Conference Board du Canada. Mais les homologues ne s'arrêtent pas là. En effet, d'autres dimensions permettent d'établir des parallèles. Dans le cadre de l'école, l'on retrouve la dimension « apprécier sa participation et celle de ses pairs à un travail d'équipe » qui se traduit dans le cadre du travail en « contribuer au succès de l'équipe en diffusant l'information et en mettant l'expertise de chacun au service de l'équipe ».

L'on observe aussi des homologues entre « identifier les éléments qui ont facilité ou entravé la coopération; et cerner les améliorations souhaitables pour sa prochaine participation à un travail collectif » dans le cadre de l'école et « comprendre le rôle du conflit dans un groupe pour parvenir à des solutions; et gérer et résoudre les conflits » dans le cadre du travail.

Tableau 11 : Les homologues entre les compétences au primaire et le Conference board du Canada : *Coopérer*

École primaire		Conference Board du Canada 2000+	
Compétence	Dimensions	Compétence	Dimensions
Coopérer	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir l'autre avec ses caractéristiques • Être attentif à l'autre et reconnaître ses intérêts et ses besoins • Échanger des points de vue avec l'autre, écouter et accueillir les divergences • Adapter son comportement • Participer aux activités de la classe et de l'école de façon active et dans un esprit de collaboration • Planifier et réaliser un travail avec d'autres • Accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe • Reconnaître les tâches qui seront réalisées plus efficacement dans un travail collectif • Apprécier sa participation et celle de ses pairs à un travail d'équipe • Identifier les éléments qui ont facilité ou entravé la coopération • Cerner les améliorations souhaitables pour sa prochaine participation à un travail collectif 	Travailler avec d'autres	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la dynamique d'un groupe et savoir composer avec elle; et recevoir et donner de la rétroaction de façon constructive et respectueuse des autres • Être souple : respecter, accueillir et appuyer les idées, les opinions et la contribution des autres membres du groupe • Reconnaître et respecter la diversité des perspectives dans un groupe • Contribuer au succès de l'équipe en diffusant l'information et en mettant l'expertise de chacun au service de l'équipe • Comprendre le rôle du conflit dans un groupe pour parvenir à des solutions • Gérer et résoudre les conflits

Conclusion

Les différentes homologues observées entre le profil d'employabilité du *Conference Board du Canada* et les référentiels de compétences transversales au primaire et au secondaire 1^{er} cycle se concentrent autour de certaines notions récurrentes. Il est intéressant de constater que ces notions (l'innovation, la créativité, l'efficacité, l'information, la technologie, les objectifs et la rétroaction) sont caractéristiques de l'approche par compétence telle que définie par la sociologie du travail. Par le biais de cette analyse par homologie nous sommes à même de constater que l'inclusion des « compétences transversales » dans la réforme scolaire de 2001 participe, du moins en partie, à une reconfiguration entre l'école et le travail sous sa forme actuelle. C'est-à-dire, que les homologues observées nous permettent d'aller au-delà d'une réflexion superficielle sur l'utilisation de la notion de compétence en y associant les conceptions et les finalités qui lui sont sous-jacentes. Le regroupement par « bloc de fonction » nous aura permis d'identifier le sens donné aux compétences transversales tout en clarifiant leurs similitudes aux attentes formulées par le *Conférence Board*. Sans pouvoir certifier que cela représente un rapprochement par rapport aux anciens programmes scolaires, nous pouvons néanmoins affirmer qu'il s'agit là d'un ajustement de la part de l'école aux attentes nouvellement formulées par le *Conference Board du Canada* et par ricochet, par le monde du travail. Nous notons également que malgré les similitudes existantes entre le référentiel de compétences transversales au primaire et au secondaire, il apparaît que les homologues sont plus fréquentes dans le cas du secondaire 1^{er} cycle. Par contre, notre analyse nous pousse à conclure que les homologues observées au primaire et au secondaire s'organisent autour des mêmes notions. Il nous reste maintenant à comprendre les réflexions qui ont mené les réformateurs à considérer cette réponse comme la plus pertinente.