



# L'autisme

L'autisme est un trouble physique du cerveau causant des difficultés permanentes au niveau du développement. Les élèves souffrant d'autisme ont de la difficulté à traiter et à assimiler l'information auditive et visuelle. Les messages se superposent et peuvent provoquer un comportement anormal qui peut osciller entre la passivité et l'agression.

L'autisme est généralement détecté avant l'entrée à l'école, mais est souvent pris pour de la déficience mentale, de la surdité, de l'épilepsie et (ou) d'autres troubles. L'autisme frappe quatre fois plus de garçons que de filles. Il n'existe pas d'examen médicaux permettant de déceler l'autisme. Le diagnostic est basé sur l'observation du comportement.

Les élèves autistes ne développent pas des habiletés sociales normales; ils préfèrent souvent être seuls. Ils démontrent des difficultés au niveau de la parole, du langage et de la communication. Environ 40 % des autistes ne parlent pas du tout. Les élèves autistes réagissent différemment aux objets qui les entourent. Par exemple, ils peuvent rester immobiles à regarder bouger une table tournante. Ils démontrent également des réactions anormales aux stimulations sensorielles; par exemple, ils sont souvent incapables d'entendre ou de percevoir un son parfaitement clair ou

audible mais, par contre, vont détecter un bruit sourd et subtil au loin. Ils présentent une immense variation dans leur développement, c'est-à-dire un développement précoce des habiletés motrices, mais un retard sévère dans le développement du langage.

Malgré un dépistage et des interventions précoces, l'implication des parents et un enseignement systématique, peu de personnes autistes deviennent complètement indépendantes à l'âge adulte.

## Comment déceler l'autisme

Les symptômes comprennent :

- une communication gestuelle;
- une difficulté à entretenir des liens avec les autres, ses relations sociales étant inhabituelles;
- une absence de peur devant un danger réel, ou une très grande peur, souvent sans raison apparente (comme monter et descendre les marches);
- des rires et des gloussements inappropriés;
- d'énormes sautes d'humeur (il peut passer d'un rire incontrôlable à pleurer sans se consoler);
- une absence de réactions à des consignes simples;
- des réactions étranges aux stimulus et aux sensations (comme la douleur, le toucher, l'ouïe, le goût, l'odorat et l'équilibre);
- un retard dans l'acquisition de la parole et du langage;
- une vaste gamme de comportements (de la monotonie à l'agression, à une passivité extrême);
- une tendance à s'automutiler;

- un attachement à des objets étranges (comme un morceau de ficelle);
- des comportements autostimulants (comme se balancer, devant, derrière);
- de la difficulté à changer de routines.

## La gestion de la classe

- Dès le début de l'année, organiser une rencontre avec les parents, l'élève et les spécialistes concernés pour déterminer les besoins particuliers de l'élève. Avoir des attentes réalistes. Le cheminement de l'élève sera meilleur s'il évolue au sein d'une même structure à la maison et à l'école.
- Développer un plan d'intervention personnalisé pour assurer un apprentissage efficace.
- Les élèves souffrant d'autisme peuvent paniquer devant les changements de routines. Donner à l'élève suffisamment de temps pour se familiariser avec les nouvelles routines et les nouveaux environnements et les maintenir avec le moins de changements possible.
- Comprendre que l'élève autiste a un style d'apprentissage unique et apprendre à adapter vos stratégies pour cet élève; par exemple, augmenter les limites de temps pour permettre à l'élève de traiter l'information. Aider l'élève à se concentrer sur l'activité d'apprentissage (pré-enseignement, enseignement et post-enseignement).
- Choisir des méthodes d'apprentissage qui reposent sur des activités concrètes, tangibles et qui font appel à du matériel visuel. Comme le traitement des notions abstraites est souvent difficile, enseigner d'un point de vue fonctionnel, pratique.

- Renforcer ses aptitudes en communication et se concentrer sur le traitement du langage dans le cadre d'une méthode continue d'enseignement de la langue.
- Aider l'élève à s'organiser. Utiliser des calendriers, des horaires, des photos ou des images d'activités séquentielles.
- Repérer les signes de sur-stimulation. Aider l'élève à se calmer et, si nécessaire, prévoir un temps d'arrêt.
- Planifier la réussite de l'élève, renforcer les petits pas. Incorporer un système de récompenses tangibles; par exemple, une excursion. Vous attendre à ce qu'il ne progresse pas pendant de longues périodes.
- Encourager les interactions sociales avec ses pairs, tout en le «laissant seul» au besoin. Intégrer dans l'enseignement des notions d'habiletés sociales, de contrôle de soi et de résolution de conflits.
- Expliquer aux élèves de la classe ce qu'est l'autisme et leur suggérer des façons de montrer du soutien et de l'encouragement.

*Remarque : Dans ce dépliant, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.*

Direction de l'éducation française - 1997

## Ressources

Voici quelques suggestions pour vous aider dans votre quête d'information sur le sujet :

- Société québécoise de l'autisme  
2300, boul. René-Lévesque Ouest  
Montréal, QC H3H 2R5  
Tél. : (514) 931-2215 ou (204) 957-1784  
Télé. : (204) 957-1794  
*(services et documents en français)*
- Alberta Children's Hospital, Calgary  
Att. : Services psychologiques  
1820, Richmond Road S.W.  
Calgary, AB T2T 5C7  
Tél. : (403) 229-7040  
*(services en français)*
- Glenrose Rehabilitation Centre  
10230, 111<sup>e</sup> Avenue  
Edmonton, AB T5G 0B7  
Tél. : (403) 471-2262  
Télé. : (403) 471-7976  
*(services en anglais seulement)*
- Votre centre local de santé publique (Health Unit) et votre médecin.

Pour d'autres ressources, consulter le dépliant anglais, *Awareness Series, Autism, Special Education Branch*, Alberta Education.

Pour tout renseignement complémentaire, prendre contact avec la Direction de l'éducation française, Tél. : 427-2940, Télé. : 422-1947  
Adresse électronique : DEF@edc.gov.ab.ca  
(À l'extérieur d'Edmonton, composer le 310-0000 pour être relié sans frais.)

**Alberta**  
EDUCATION

Renseignons-nous  
SUR

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

► l'Autisme

Direction de  
l'éducation  
française

Language  
Services  
Branch