

### CHAPITRE 3. CARACTERISTIQUES SOCIO-DEMOGRAPHIQUE DE LA POPULATION ENQUETEE

Le but de ce chapitre est de présenter les caractéristiques sociodémographiques la population enquêtée dans la ville de Mbanza-Ngungu.

La récolte des données est une phase cruciale lors du déroulement d'une étude puisque si les informations s'avèrent ne pas être de bonne qualité, le traitement donnera des résultats erronés.

Dans le présent travail, pour atteindre l'objectif que nous nous sommes assignés, nous avons recouru à une enquête basée sur un échantillon de Cinq Cents ménages dans la ville de Mbanza-Ngungu. Cet échantillon a été tiré de façon aléatoire en utilisant notamment le choix raisonné et s'est déroulé du 02 au 16 octobre 2020.

Il sied par ailleurs de rappeler que ces enquêtes ont été effectuées de concert avec 4 autres camarades étudiants, avec qui nous partageons le même thème de recherche<sup>18</sup> mais chacun avec son thème. Sur ce, nous avons élaboré un questionnaire unique de manière à ce que chacun d'entre nous enquête un quartier pour le compte de son travail et qu'il aide aussi les autres à recueillir des données dans ce même quartier.

#### SECTION 1. PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES

##### 1.1 Répartition de la population enquêtée par quartier

Nous présentons au tableau 4 ci-après la répartition de la population enquêtée selon les différents quartiers de Mbanza-Ngungu.

**Tableau 4 : Répartition de la population enquêtée par quartier**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Loma	100	20,0	20,0	20,0
Disengomoka	100	20,0	20,0	40,0

<sup>18</sup> Pauvreté

Noki	100	20,0	20,0	60,0
Ngungu	100	20,0	20,0	80,0
Révolution	100	20,0	20,0	100,0
Total	500	100,0	100,0	

Source : données d'enquête

Il ressort de ce tableau que nous avons enquêté 100 ménages par quartier de droit de la ville de Mbanza-Ngungu, représentant 20% d'enquêtés par quartier.

## 1.2 Caractéristiques du chef de ménage

Nous présentons au tableau 5 ci-après la répartition de la population enquêtée par genre.

**Tableau 5 : Répartition de la population par genre**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Masculin	356	71,2	71,2	71,2
Féminin	144	28,8	28,8	100,0
<b>Total</b>	500	100,0	100,0	

Source : données d'enquête

Il résulte de ce tableau que sur 500 chefs des ménages enquêtés que 356 d'entre eux sont du genre masculin contre 144 du genre féminin, soit respectivement 71,2% et 28,8%.

**Tableau 6 : Répartition de la population par âge**

Nous présentons au tableau 6 ci-après la répartition de la population enquêtée par âge.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Moins de 20 ans	1	0,2	0,2	0,2
20 – 29	60	12,0	12,0	12,2
30 – 39	181	36,2	36,2	48,4
40 – 49	122	24,4	24,4	72,8
50 et plus	136	27,2	27,2	100,0

Total	500	100,0	100,0
Moyenne	41,46		

Source : données d'enquête

D'après les éléments de ce tableau, sur les 500 chefs des ménages enquêtés 36% ont l'âge compris entre 30 et 39 ans ; 27% ont l'âge supérieur à 49 ans ; 24,4% ont l'âge compris entre 40 et 49 ans ; 12%, leur âge sont compris entre 20 et 29% et pour finir 0.2% de la population enquêtée ont moins de 20 ans. L'âge moyen étant à 41 ans.

### **Tableau 7 : Répartition de la population par état matrimonial**

Nous présentons au tableau 7 ci-après la répartition de la population enquêtée par état matrimonial.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Célibataire	70	14,0	14,0	14,0
Marié (é)	277	55,4	55,4	69,4
Union de fait	105	21,0	21,0	90,4
Divorcé (é)	21	4,2	4,2	94,6
Veuf (ve)	27	5,4	5,4	100,0
Total	500	100,0	100,0	

Source donnée : données d'enquête

Sur base de ce tableau, il nous est possible de lire que sur les 500 chefs de ménages enquêtés, 55,4% sont mariés ; 21,0% sont en union de fait ; 14,0% sont célibataires ; 5,4% sont veufs et il y a 4,2% de divorcés.

### **Tableau 8 : Répartition de la population par niveau d'instruction**

Nous présentons au tableau 8 ci-après la répartition de la population enquêtée par niveau d'instruction.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Sans instruction	26	5,2	5,2	5,2
Primaire non achevé	13	2,6	2,6	7,8
Primaire achevé	8	1,6	1,6	9,4

Secondaire non achevé	37	7,4	7,4	16,8
Secondaire achevé	118	23,6	23,6	40,4
Graduat achevé	70	14,0	14,0	54,4
Graduat non achevé	132	26,4	26,4	80,8
Licence	96	19,2	19,2	100,0
Total	500	100,0	100,0	

Source : données d'enquête

Concernant la variable niveau d'étude, le tableau ci-contre nous renseigne que les chefs des ménages ayant débuté le cycle de graduat mais n'ayant pas achevé sont majoritaires, ils représentent 26,4% ; 23,6% ont achevé le secondaire ; 19,2% sont détenteur d'un diplôme de licence ; 14,0% n'ont juste achevé que le cycle de graduat ; 7,4% n'ont pas achevé le secondaire ; 5,2% sont sans instruction ; 2,6% n'ont pas achevé le primaire et 1,6% n'ont juste achevé le primaire.

### **Tableau 9 : Répartition de la population par taille de ménage**

Nous présentons au tableau 9 ci-après la répartition de la population enquêtée par la taille du ménage.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Moins de 3	37	7,4	7,4	7,4
3 – 5	203	40,6	40,6	48,0
6 – 9	233	46,6	46,6	94,6
10 et plus	27	5,4	5,4	100,0
Total	500	100,0	100,0	
Moyenne	5,9			

Source : données d'enquête

Au regard du tableau ci-haut, il a été dit que 233 ménages sont de la taille de 6 à 9 personnes, 203 ménages composés de 3 à 5 personnes, la taille de 37 ménages est de moins de 3 personnes et 27 ménages sont composés de plus de 9 personnes. Représentant respectivement 46,6% ; 40,6% ; 7,4% et 5,4%. En moyenne la taille de ménage est de 5,9 personnes par ménages.

**Tableau 10 : Répartition des chefs des ménages selon le revenu total mensuel**

Nous présentons au tableau 10 ci-après la répartition des chefs des ménages selon le revenu total mensuel

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Moins de 100	128	25,6	26,1	26,1
	100 – 200	199	39,8	40,5	66,6
	200 – 300	103	20,6	21,0	87,6
	300 – 400	36	7,2	7,3	94,9
	400 – 500	13	2,6	2,6	97,6
	500 – Plus	12	2,4	2,4	100,0
	Total	491	98,2	100,0	
Manquant	Système	9	1,8		
Total		500	100,0		
Moyenne		127,65			

Source : Notre Enquête

Avant tout, nous tenons à préciser que sur 500 chefs de ménage enquêtés, 9 ont été retissés pour nous fournir ces informations, donc nous ne considérons que 491 ménages. Nos enquêtes nous poussent à dire que sur les 491 ménages enquêtés 2,4% d'entre eux disposent d'un revenu mensuel supérieur à 500 dollars ; 2,6% ont un revenu compris entre 400 et 500 dollars ; pour 7,3% de cette population, leur revenu varie entre 300 et 400 dollars ; le revenu de 21,0% est entre 200 et 300 ; 26,1% disposent d'un revenu inférieur à 100 dollars ; enfin 40,5% ont un revenu compris entre 100 et 200 dollars. Il s'avère que le revenu mensuel de la population de la ville de Mbanza-Ngungu est de 127,65 dollar.

**Tableau 11 : Répartition des ménages selon les dépenses mensuelles liées à l'éducation**

Nous présentons au tableau 11 ci-après la répartition des ménages selon les dépenses mensuelles liées à l'éducation

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Moins de 50	378	75,6	88,1	88,1
	50 – 100	47	9,4	11,0	99,1
	100 – 200	2	,4	,5	99,5
	200 et plus	2	,4	,5	100,0
	Total	429	85,8	100,0	
Manquant	Système	71	14,2		
Total		500	100,0		

Source : Notre enquête

D'après ce que nous renseigne ce tableau, 71 enquêtés n'ont pas répondu à cette question. De ce fait, nous ne considérons que 429 enquêtés. La plus grande partie de cette population dépense moins de 50 dollars le mois (88,1%) ; 11% dépensent entre 50 et 100 dollars ; 0,5% seulement dépense 100 à 200 dollars et un autre 0,5% dépense un montant supérieur à 200 dollars.

## **CHAPITRE 4. PRESENTATION ET INTERPRETATION DES RESULTATS**

Le but de ce chapitre est d'analyser les données de l'enquête en examinant en particulier la pauvreté éducationnelle des ménages dans la ville de Mbanza-Ngungu. Il comprend deux sections dont la présentation de la méthodologie dans la première section ainsi que la présentation et l'analyse des résultats dans la deuxième section.

### **SECTION 1. PRESENTATION DE LA METHODOLOGIE**

Les données ainsi recueillies ont fait l'objet d'une analyse statistique, d'une part les analyses descriptives et de l'autre part, l'analyse bivariée à travers le test de *Khi-Carré*. En effet, la distribution de khi-deux est utilisée pour vérifier si la distribution d'une population est-elle semblable à une distribution théorique. Cette distribution peut également être utilisée pour vérifier si deux variables sont en relation ou sont en relation ou sont indépendantes à travers les tableaux de contingence. Ainsi, les hypothèses sont formulées comme suit :

- Hypothèse Nulle ( $H_0$ ) : Les deux variables ne sont pas en relation
- Hypothèse Alternative ( $H_1$ ) : les deux variables sont en relation.

Quant à la vérification, on calcule la valeur du Khi-Carré ( $\lambda^2$ ) avec la formule appropriée. Cette valeur ainsi calculée est comparée à la valeur du Khi-carré obtenu de la table (valeur théorique) en tenant compte du nombre de degrés de liberté (ddl) et on prend une décision d'accepter ou de rejeter l'hypothèse nulle. Si la valeur du Khi-carré calculée excède celle de la table, l'hypothèse nulle est acceptée, dans le cas contraire on rejette. Lorsque la valeur de  $\lambda^2$  calculé est supérieure à sa valeur théorique (c'est-à-dire qu'il est statistiquement significatif) au seuil de 5%, on accepte  $H_1$  et on rejette  $H_0$ .

Après avoir terminé, la collecte des données sur terrain, il était judicieux de faire un comptage manuel des questionnaires en vue de s'assurer que toutes qu'ils ont été tous remplis avant d'être saisis.

En ce qui concerne l'opération de dépouillement et de traitement des données les logiciels qui nous ont aidés sont :

- EpiData
- Microsoft Excel
- SPSS

Le logiciel EpiData nous a permis de confectionner un masque de saisie afin d'entrer les réponses issues des questionnaires au vue de l'analyse et du traitement.

Le logiciel Microsoft Excel nous a aidé à transformer les données entrées sur EpiData en fichier tableur pour l'utilisation sur le logiciel SPSS.

Enfin, la réalisation de nos tableaux statistiques et les analyses uni-variées et bi-variées, c'est produite grâce au logiciel SPSS

## **SECTION 2. PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS**

### **2.1 Hypothèse 1.1**

#### **2.1.1 Rappel de l'hypothèse**

Il existe une relation positive entre la gratuité et le taux d'inscription car la première allège les dépenses pour les parents et favoriserait de ce fait les inscriptions pour les enfants.

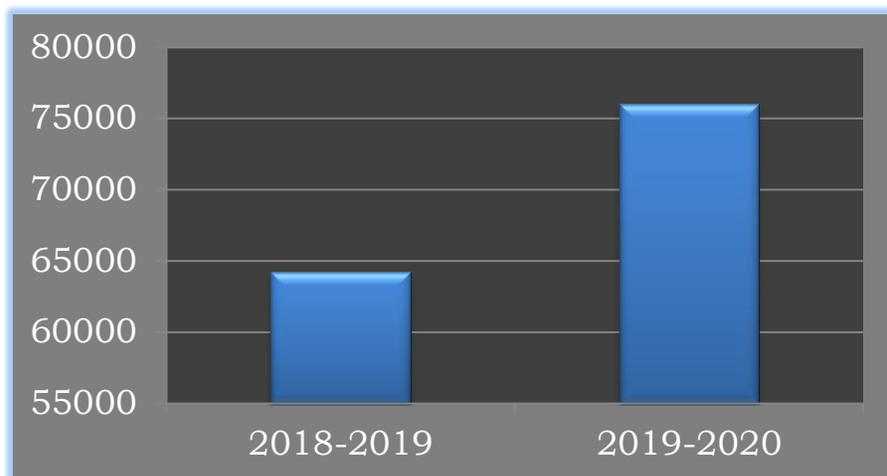
#### **2.1.2 Résultats**

**Tableau 12 : Evolution du taux d'inscription scolarisation**

ANNEE SCOLAIRE	Primaire		
	Garçons	Filles	Total
2018 – 2019	32.277	31.926	64.203
2019 – 2020	38.131	37.867	75.998
Ecart	5.854	5.941	11.795

Source : Effectifs élèves et écarts suite à l'accroissement vertigineux des effectifs induit par la gratuité année scolaire 2018-2019 et 2019-2020, Province éducationnelle du Kongo-Central 2

**Graphique 3 : Evolution du taux d'inscription scolaire**



Il ressort du graphique que le taux d'inscription au niveau primaire<sup>19</sup> a connu un accroissement de 16,2% durant l'année scolaire 2019-2020 par rapport à 2018-2019. D'après la source des données, pendant l'année scolaire 2018-2019<sup>20</sup>, il y a eu 64.203 enfants inscrits au primaire et 75.998 enfants inscrits pour l'année scolaire suivante.

**Tableau 13 : Nombre d'enfants chassés de l'école pour n'avoir pas payé les frais de scolarité**

Ce tableau nous permet de savoir la situation du nombre d'enfants chassés de l'école pour n'avoir pas pu payer les frais de scolarité.

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	320	64,0	67,9	67,9
	Non	151	30,2	32,1	100,0
	Total	471	94,2	100,0	
Manquant	Système	29	5,8		
Total		500	100,0		

Source : données d'enquête

<sup>19</sup> Jusqu'à présent seul niveau où il y a gratuité

<sup>20</sup> Une année scolaire avant la gratuité

Il résulte de ce tableau que sur 500 ménages enquêtés, 29 ont préféré ne pas répondre à cette question. Sur ce, nous considérons un total de 471 ménages, avec 67,9% des parents dont les enfants ont déjà été chassés contre 32,1% des parents dont les enfants n'ont jamais été chassés.

**Tableau 14 : Nombre d'enfants n'ayant pas fréquenté l'école l'année scolaire passée<sup>21</sup> par manque des moyens financiers**

De même, ce tableau nous permet de savoir le nombre d'enfant qui n'ont pas pu fréquenter l'école par manque des moyens financiers.

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	80	16,0	17,2	17,2
	Non	385	77,0	82,8	100,0
	Total	465	93,0	100,0	
Manquant	Système	35	7,0		
Total		500	100,0		

Source : données d'enquête

Il ressort de ce tableau que sur 500 ménages, 35 ont été réticent pour répondre à cette question. Nous considérons donc 465 ménages ayant répondu, dont dans 17,2% des ménages, les enfants n'ont pas fréquenté l'année scolaire passée faute de moyens contre 82,5% ayant étudié.

**Tableau 15 : Nombre d'enfants scolarisés grâce à la gratuité**

Nous présentons au tableau 15 ci-après le nombre d'enfants scolarisés grâce à la gratuité

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	115	23,0	24,3	24,3
	Non	359	71,8	75,7	100,0
	Total	474	94,8	100,0	
Manquant	Système	26	5,2		
Total		500	100,0		

Source : données d'enquête

<sup>21</sup> Année Scolaire 2018 - 2020

D'après les éléments de ce tableau, sur les 500 chefs des ménages enquêtés 26 ménages n'ont pas répondu à cette question. Il s'avère que sur les 474 ménages ayant répondu, 23,0% des chefs des ménages s'accordent en disant que les enfants ont pu fréquenter l'école grâce au programme de gratuité de l'éducation.

De ce fait, nous pouvons conclure qu'il existe une relation positive entre la gratuité de l'enseignement de base et le taux d'inscription car la première allège les dépenses pour les parents et favoriserait de ce fait les inscriptions pour les enfants

## **2.2 Hypothèse 1.2**

### **2.2.1 Rappel de l'hypothèse**

La gratuité vis-à-vis de la qualité est de plus en plus controversée parce que les primes versées aux enseignants ne sont plus supportés par les parents et, ont été supprimé. Ce qui suscite le mécontentement des enseignants, manifesté par les grèves.

### **2.2.2 Résultat**

Pour répondre à cette question, nous nous sommes rendus auprès des installations de la province éducationnelle du Kongo-Central 2 pour nous enquérir du nombre des jours de grève durant l'année scolaire 2019-2020. Il s'avère qu'il y a eu 12 jours des grèves, donc du 02 au 14 Septembre 2019.

Par ailleurs, il sied de rappeler que l'année scolaire 2019-2020 a été écourtée le 18 Mars 2020 par le Président de la République à travers l'Etat d'urgence en raison de la maladie à Coronavirus.

De ce fait, nous ne considérons que le premier trimestre et une partie du deuxième trimestre. Donc par rapport à ce nombre de jour d'étude, la grève a été un handicap pour la qualité de cet enseignement.

## 2.3 HYPOTHESE 2

### 2.1.1 RAPPEL DE L’HYPOTHESE

La situation financière des parents demeure une condition sine qua non pour la qualité de l’éducation. Car elle permet aux enfants de s’acquérir des manuels scolaires pour l’amélioration de leur niveau de connaissance.

### 2.1.2 RESULTATS

**Tableau 16 : Revenu total provenant des activités des chefs de ménages et le nombre d’enfant n’ayant pas étudié l’année scolaire passé**

		Oui	Non	
REV. TOTAL	Moins de 100	40	77	117
	100 – 200	27	158	185
	200 – 300	9	88	97
	300 – 400	1	33	34
	400 – 500	1	12	13
	500 – Plus	0	12	12
<b>Total</b>		78	379	457

### Tests du khi-carré

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	37,095 <sup>a</sup>	5	,000
Rapport de vraisemblance	37,753	5	,000
Association linéaire par linéaire	27,133	1	,000
N d'observations valides	457		

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,05.

### Corrélations

		REV TOTAL	NOECOLE
REV TOTAL	Corrélation de Pearson	1	,244**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	491	457
NOECOLE	Corrélation de Pearson	,244**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	457	465

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Les tableaux ci-dessus examinent le lien entre le revenu du chef de ménage et le fait qu'un ou des enfants n'ait (n'aient) pas étudié l'année scolaire passée par manque de moyens financiers. Il existe une relation significative linéaire et positive entre les deux variables mais faible, de sorte que les ménages au revenu élevé ont une probabilité faible qu'au moins un des enfants n'aient pas étudié l'an passé contrairement aux ménages au revenu faible.

Nous rappelons qu'il y a eu des systèmes manquants, c'est ainsi qu'il n'y a eu que 457 observations.

Ce résultat corrobore aux travaux de Lelo (2019) et de Adjiwano (2005).