

## Table des matières

Sommaire .....	ii
Liste des tableaux .....	ix
Liste des figures .....	xi
Remerciements .....	xii
Introduction .....	1
Contexte théorique .....	5
L'adolescence .....	6
Différences culturelles à l'adolescence .....	7
La socialisation .....	9
Définition de la socialisation .....	9
La perspective écologique du développement de Bronfenbrenner .....	11
Réseau social et personnes significatives à l'adolescence .....	13
Le réseau social .....	13
Les personnes significatives à l'adolescence et distinctions selon le genre ....	14
Les relations avec les parents .....	17
Conflits parents-enfants .....	19
Les relations spécifiques avec la mère et le père à l'adolescence .....	21
Les relations avec la mère .....	21
Les relations avec le père .....	23

Les relations avec les pairs .....	25
Les relations avec les autres adultes de confiance .....	26
L'immigration .....	27
L'acculturation .....	29
Les variables influençant le processus d'acculturation .....	31
Les différentes générations .....	32
Questions de recherche.....	34
Méthode .....	35
Les participants.....	36
Les instruments de mesure .....	36
Questionnaire sociodémographique .....	36
Le questionnaire de Perception de l'Environnement des Personnes .....	37
Déroulement .....	38
Méthode de regroupement des adolescents en fonction de la question de recherche.....	38
Analyses .....	41
Résultats .....	43
Première section : Description sociodémographique de l'échantillon .....	44
Seconde section : Rappel des groupes soumis à l'analyse .....	46
Troisième section : Analyse des résultats en fonction des questions de recherche.....	51
Présentation des résultats des analyses de variance pour les questions de recherche .....	52
Considérations préalables aux analyses de variance .....	52

Résultats pour la première question de recherche .....	52
Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour le père .....	53
Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour la mère .....	55
Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'ami de même genre .....	57
Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'ami de genre opposé.....	59
Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'adulte de confiance de même genre .....	61
Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'adulte de confiance de genre opposé .....	63
Première question de recherche : Résultats pour l'ensemble des personnes significatives obtenus avec le PEP .....	65
Synthèse des résultats pour la première question de recherche.....	67
Résultats pour la seconde question de recherche .....	67
Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour le père .....	68
Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour la mère .....	71
Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'ami de même genre .....	74
Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'ami de genre opposé.....	78
Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'adulte de confiance de même genre .....	80
Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'adulte de confiance de genre opposé .....	80
Seconde question de recherche : Résultats pour l'ensemble des personnes significatives obtenues avec le PEP .....	83

Synthèse des résultats pour la seconde question de recherche .....	85
Discussion .....	86
Rappel de l'objectif de la recherche .....	87
Discussion concernant les questions de recherche proposées .....	88
Première question de recherche .....	88
Première question de recherche : L'importance accordée au père et à la mère .....	89
Première question de recherche : L'importance accordée aux pairs .....	91
Première question de recherche : L'importance accordée aux adultes de confiance autres que les parents .....	95
Synthèse .....	96
Seconde question de recherche .....	97
Seconde question de recherche : L'importance accordée au père et à la mère .....	98
Seconde question de recherche : L'importance accordée aux pairs .....	101
Seconde question de recherche : L'importance accordée aux adultes de confiance autres que les parents .....	102
Synthèse .....	102
Forces et limites de la recherche .....	103
Recherches futures .....	105
Conclusion .....	106
Références .....	110
Appendice A : Questionnaire sociodémographique .....	120
Appendice B : Questionnaire de Perception de l'Environnement des Personnes .....	125

Appendice C : Déclarations de consentement .....	128
Appendice D : Pays d'origine des participants .....	131

## Liste des tableaux

### Tableau

1	Comparaison de moyennes entre les adolescents non issus de l'immigration de la région de Montréal et de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean sur l'importance relative accordée à chacune des personnes significatives du PEP .....	41
2	Répartition des adolescents en fonction du groupe d'immigration et du genre .....	48
3	Distribution des jeunes selon le genre et la durée de vie en situation d'immigration .....	50
4	Analyse de variance sur l'importance relative accordée au père selon le statut d'immigration et le genre .....	53
5	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à la mère selon le statut d'immigration et le genre .....	55
6	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'ami de même genre selon le statut d'immigration et le genre .....	57
7	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'ami de genre opposé selon le statut d'immigration et le genre.....	59
8	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de même genre selon le statut d'immigration et le genre .....	61
9	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de genre opposé selon le statut d'immigration et le genre .....	63
10	Score moyen d'importance obtenu pour les 6 personnes significatives selon le statut d'immigration et le genre .....	65
11	Analyse de variance sur l'importance relative accordée au père selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.....	68
12	Comparaisons multiples a posteriori pour le père selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec.....	70

13	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à la mère selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.....	71
14	Comparaisons multiples a posteriori pour la mère selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec.....	73
15	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'ami de même genre selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.....	74
16	Tests d'effets simples pour l'ami de même genre selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.....	76
17	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'ami de genre opposé selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.....	78
18	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de même genre selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.....	80
19	Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de genre opposé selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.....	82
20	Score moyen d'importance pour les 6 personnes significatives selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.....	84

## Liste des figures

Figure		
1	Critères de partage des groupes pour la première question de recherche.....	47
2	Critères de partage des groupes pour la seconde question de recherche .....	49
3	Importance du père en fonction du statut d'immigration et du genre.....	54
4	Importance de la mère en fonction du statut d'immigration et du genre.....	56
5	Importance de l'ami de même genre en fonction du statut d'immigration et du genre.....	58
6	Importance de l'ami de genre opposé en fonction du statut d'immigration et du genre .....	60
7	Importance de l'adulte de confiance de même genre en fonction du statut d'immigration et du genre.....	62
8	Importance de l'adulte de confiance de genre opposé en fonction du statut d'immigration et du genre.....	64
9	Importance du père en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre .....	69
10	Importance de la mère en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.....	72
11	Importance de l'ami de même genre en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.....	75
12	Importance de l'ami de genre opposé en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.....	79
13	Importance de l'adulte de confiance de même genre en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.....	81
14	Importance de l'adulte de confiance de genre opposé en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.....	83



## Remerciements

Je souhaite remercier mon directeur de recherche M. Gabriel Fortier, Ph.D. pour son temps, son support, son écoute, sa générosité et sa grande patience. Je tiens également à remercier mon co-directeur M. Claude Dubé, Ph.D. pour ses conseils judicieux, sa grande rigueur et sa générosité. Je souhaite exprimer ma reconnaissance à Mme Marie-Ève Saint-Pierre Delorme pour son aide aux analyses statistiques ainsi que son support et sa patience face à mon incompréhension de l'univers statistique. Un grand merci à mes collègues et amies, Annie-Pier Néron, Audrey Potvin et Cindy Fillon, qui m'ont soutenu dans ce parcours ardu qu'est la rédaction d'un essai doctoral. Je désire également remercier mon ami de longue date Pascal Martel-Simard qui a été d'une grande aide pour moi de par son écoute et son humour. Enfin, je tiens à remercier mes parents et ma famille, pour leur support inconditionnel. Je vous remercie d'avoir toujours cru en moi, même lors des moments les plus difficiles.

## **Introduction**

Depuis l'apparition du terme adolescence au XV<sup>e</sup> siècle, les connaissances concernant l'adolescence n'ont cessé d'évoluer conduisant à une transformation de la conception de cette période de l'existence humaine (Cloutier & Drapeau, 2008; Muss, 1996; Schlegel, 2010) par une inclusion des variations culturelles dans la détermination et la définition de ce qu'est l'adolescence. Au sein de nombreuses cultures et ethnies, l'adolescence représente une période de changements graduels vers la maturité caractérisée par de nombreux changements physiques, émotionnels, cognitifs et sociaux pour lesquels les adolescents doivent développer différents mécanismes adaptatifs (Claes, 1995; Cloutier & Drapeau, 2008; Karunan, 2005). Tous ces changements ont un impact sur les diverses composantes incluses dans la sphère sociale de l'adolescent. D'ailleurs, la composante sociale fait l'objet de modifications, en ce sens où les attentes et les comportements sociaux de l'adolescent, ainsi que les relations qu'il entretient avec sa famille, ses pairs et ses proches se modifient (Claes, 2003).

Ainsi, l'adolescence représente une période cruciale dans le développement des relations interpersonnelles, ce qui conférerait aux individus faisant partie du réseau social des adolescents un rôle pouvant être qualifié de majeur dans le contexte de ce développement (Claes, 2003). Ces individus représentent les personnes significatives du réseau social et peuvent être regroupés en trois catégories : 1) les parents ou ceux qui en tiennent lieu, 2) les amis de même genre et de genre opposé, et enfin, 3) les adultes de confiance de même genre et de genre opposé autres que les parents (Blyth, Hill & Thiel, 1982; Claes, 2003). Selon Claes (2003), la perception qu'ont les adolescents de

L'importance des personnes significatives de leur réseau social joue un rôle non négligeable dans leur adaptation à leur milieu social. La majorité des études, concernant l'importance des personnes significatives auprès des adolescents, ont été effectuées auprès d'adolescents nord-américains et d'adolescents d'origine québécoise ou dits « de souche » qui représentent les adolescents québécois qui ne sont pas d'immigration récente (Claes, 1998; Kendall, 1997). L'importance relative accordée aux personnes significatives du réseau social, chez les adolescents issus de l'immigration et d'origine ethnoculturelle autre que québécoise, mais vivant au Québec a donc été peu étudiée. D'ailleurs, la population des jeunes québécois issus de l'immigration ne fait qu'augmenter, alors que le nombre de recherches les concernant demeure limité. Cependant, certaines différences entre ces groupes d'adolescents ont pu être relevées lors de la consultation de la documentation scientifique. Tout d'abord, la famille occupe la place centrale dans le réseau social des adolescents de plusieurs cultures d'origines non occidentales (Chen, French & Schneider, 2006). Ainsi, le père et la mère tiennent un rôle primordial dans le développement social de ces adolescents (Vatz Laaroussi & Messe Bessong, 2008). Quant aux amis de même genre et de genre opposé, dans les cultures non occidentales, ils occupent, eux aussi, une place importante (Claes, 1998). En ce qui concerne les adultes de confiance autres que les parents, plusieurs chercheurs soutiennent qu'ils jouent un rôle vital dans le développement des adolescents en général (Blechman, 1992; Dondero, 1997; Hamilton & Darling, 1996; Mech, Pryde, & Rycraft, 1995; Rhodes, Contreras & Mangelsdorf, 1994; Rhodes, Ebert & Fischer, 1992). Selon Rishel, Sales et Koeske (2005), la relation entre les adolescents immigrants et les adultes de confiance autre que les parents peut constituer un facteur de protection dans la vie du jeune.

Le nombre croissant d'adolescents issus de l'immigration demeurant au Canada et au Québec ne fait qu'augmenter. En effet, un enfant sur cinq vivant au Canada est né à l'étranger (Beiser, Armstrong, Ogilvie, Oxman-Martinez & Anneke-Rummens, 2005). Également, selon l'Institut de la statistique du Québec (2012), 27,9 % des enfants nés au Québec en 2011 ont des parents issus de l'immigration récente ou encore au moins un des parents est né à l'étranger. Ces constatations justifient qu'un effort de recherche soit déployé afin de mieux connaître cette population incluant les mécanismes de leur adaptation et de leur intégration dans la société d'accueil ainsi que l'importance relative qu'ils accordent aux différentes personnes significatives de leur réseau social puisque celles-ci jouent un rôle non négligeable dans leur adaptation (Beiser & al., 2005). D'ailleurs, différents auteurs (Beiser & al., 2005; Van Ngo & Schleifer, 2005) recommandent que davantage d'études canadiennes soient faites concernant les jeunes issus de l'immigration puisqu'il est nécessaire de mieux cerner leur réalité et leurs différents besoins sociaux, psychologiques, scolaires et financiers afin de mettre en place des ressources plus adaptées. C'est pourquoi il est important d'évaluer et de comparer la perception de l'importance relative des différentes personnes significatives du réseau social des adolescents québécois issus de l'immigration et celle des adolescents québécois non issus de l'immigration récente en fonction du genre et de la durée de vie dans le milieu culturel d'accueil. Ceci afin de mieux considérer les caractéristiques du réseau social des adolescents issus de l'immigration dans le but d'explorer si ces caractéristiques peuvent s'avérer importantes dans le processus de leur intégration dans la société d'accueil.

## **Contexte théorique**

Cette recension des écrits permettra de situer ce travail de recherche, qui a pour but principal de mesurer et de comparer l'importance relative des personnes significatives telle que perçue par des adolescents québécois issus de l'immigration et non issus de l'immigration récente en fonction de la durée de vie dans la société d'accueil et du genre. Dans ce chapitre, d'abord, l'adolescence ainsi que des distinctions culturelles qui y sont associées seront présentées et définies, suivie par la description du réseau social des adolescents ainsi que des différentes personnes qui le composent. Enfin, l'immigration et l'acculturation seront traitées, et finalement, les questions de recherche seront émises.

### **L'adolescence**

La majorité des chercheurs occidentaux, qui tentent de mieux comprendre cette période du développement humain, considèrent l'adolescence comme une transition entre l'enfance et l'âge adulte (Arsenault, 1995; Berk, 1999; Claes 2003; Cloutier & Drapeau, 2008; Karunan, 2005; Rice, 1998). Cette période du développement humain est habituellement circonscrite à la période dont le point de départ peut être considéré entre 12-13 ans et se termine vers 18-19 ans (Cloutier & Drapeau, 2008; Rice, 1998). Celle-ci débute avec les changements pubertaires et une émancipation de l'adolescent par rapport à sa famille qui se termine avec l'âge adulte, celui-ci caractérisé par l'atteinte de la maturité sociale. Cette maturité se définit par l'indépendance économique, la fondation de sa propre famille, l'acceptation des responsabilités propres à l'âge adulte et le respect des normes sociales (Claes 2003; Cloutier & Drapeau, 2008). L'adolescence serait

caractérisée par deux tâches, la tâche de réaliser la mutation pubertaire et la tâche de réaliser l'émancipation vers le rôle d'adulte (Société canadienne de pédiatrie, 2003).

### **Différences culturelles à l'adolescence**

La conception de ce qu'est l'adolescence diffère selon certaines perspectives culturelles. Il existe notamment des différences notables entre les cultures occidentales et les cultures dites non occidentales. En fait, les cultures occidentales, dans lesquelles le Québec s'inscrit, prônent l'individualisme comparativement aux cultures non occidentales qui favorisent, en premier lieu, le bien-être de la collectivité avant le bien-être individuel (Dorner, Orellana & Jimenez, 2008). Conhen-Émerique (1990) décrit la société occidentale comme étant individualiste-égalitaire, ce qui signifie qu'elle est empreinte de recherche d'autonomie personnelle, d'indépendance et d'égalité entre les hommes et les femmes. Selon cet auteur, la société occidentale adopte une conception libérale de l'éducation, elle accorde une place limitée à la religion (société laïque), prône l'importance de la liberté et l'individu y prévaut par rapport au groupe.

Plus particulièrement, selon Trommsdorff (1995), l'adolescence au Québec est caractérisée par l'indépendance, l'autonomie et l'affirmation de soi comparativement à une culture non occidentale, par exemple la culture japonaise, où il est davantage attendu des adolescents qu'ils respectent l'autorité parentale, les obligations familiales ainsi que les dogmes religieux (Costigan, Koryzma, Hua & Chance, 2010). Claes, Poirier et Arseneault (1998) affirment que la plupart des adolescents Québécois, nés et scolarisés au Québec, adhèrent aux valeurs libérales et individualistes nord-américaines.



Par ailleurs, divers auteurs sont d'avis (Claes, 2003; Karuman, 2005; Rice, 1998; Schlegel, 2010) que pour la majorité des adolescents de diverses origines culturelles, cette période est constituée de changements qui s'effectuent dans diverses sphères de leur vie, incluant la sphère sociale. Néanmoins, les changements sociaux et comportementaux liés à l'adolescence varient d'une culture à l'autre (Trommsdorff, 1995). L'adolescence représente un moment crucial dans le développement humain, puisque l'adolescent y construit son propre univers social (Claes, 2003). D'ailleurs, en Occident, durant l'adolescence, il est attendu du jeune qu'il développe certaines compétences sociales culturellement prescrites, par exemple le sens des responsabilités et la participation autonome aux rôles collectifs (p.ex. : travail et engagements personnels) (Trommsdorff, 1995). Malheureusement, peu d'information est disponible concernant le développement des compétences sociales, au sein du milieu d'accueil québécois, chez les adolescents issus de l'immigration malgré l'importance des rapports sociaux dans le développement des adolescents.

Finalement, les adolescents québécois issus de l'immigration et ceux non issus de l'immigration qui partagent dès lors le même espace territorial voient leur développement et l'organisation de leurs relations sociales s'influencer mutuellement. À ce propos, les attentes développementales québécoises sont transmises aux adolescents québécois issus et non issus de l'immigration, et ce, par le biais du processus de la socialisation déterminée par la société d'accueil (Cloutier & Drapeau, 2008).

## **La socialisation**

### **Définition de la socialisation**

Durant l'adolescence, le réseau social des jeunes se modifie (Claes, 2003). En fait, tel que mentionné précédemment, les adolescents s'engagent dans la construction de leur propre univers social, par le biais des mécanismes de la socialisation, qui peut se définir comme un ensemble d'apprentissages, sous la forme d'expériences, dont le point terminal serait l'acquisition (incluant l'acceptation personnelle) des valeurs normatives, au sein de la société (ou de la microsociété marginale ou non) dans laquelle la personne évolue (Arsenault, 1995; Claes, 2003). Plusieurs définitions de la socialisation existent dans le domaine de la psychologie, mais selon Claes (2003), la majorité d'entre elles fait référence à l'insertion de l'individu dans les diverses sphères (p.ex. : réseau familial, réseau des pairs, familles élargies, autres adultes) qui composent son environnement social. La socialisation est un processus dynamique présent tout au long de la vie de l'individu afin de lui permettre de s'adapter aux modifications des exigences sociales de son milieu (Claes, 2003). En fait, selon Arsenault (1995), l'être humain ne peut se développer en l'absence du groupe social et de la culture dont il fait partie.

Ce processus est présent tout au long de l'existence humaine, mais il prend davantage d'importance au cours de l'enfance et de l'adolescence, puisqu'à la faveur de son développement, l'entourage du jeune sera profondément modifié étant donné qu'il passe d'un mode de vie sociale hiérarchisée centré sur la dynamique parents-enfants à un mode plus égalitaire centré sur la dynamique entre les pairs au sein des sociétés occidentales (Claes, 2003). Selon Simard (1994), le processus de socialisation permet aux jeunes d'entrer progressivement en relation avec leur milieu social et de créer leur propre réseau.

Ceci est rendu possible grâce à la période d'émancipation de l'univers parental qui se déroule durant l'adolescence. Celle-ci permet aux adolescents d'établir des relations plus développées avec d'autres personnes significatives (pairs et adultes de confiance autres que les parents). La socialisation amène aussi les individus à assimiler graduellement les règles, les valeurs et les codes sociaux propres à leur environnement (Claes, 2003; Cloutier & Drapeau, 2008). Ceci s'applique également aux jeunes issus de l'immigration, qui, par la socialisation, assimilent les valeurs prônées par la culture d'accueil, ici le Québec, en plus de celles provenant de la culture d'origine transmise par les membres de leur famille, quoique eux aussi, sont influencés par la culture d'accueil (Berry, 1997). Par exemple, un adolescent issu de l'immigration adhère aux dogmes religieux de sa culture d'origine lorsqu'il est en présence des membres de sa communauté d'origine tandis qu'il applique les valeurs laïques du système d'éducation québécois lorsqu'il est à l'école (Sykes, 2008).

Selon Berry (1997), il y a présence de différences culturelles en ce qui a trait au processus de socialisation. Aux dires de cet auteur, il existe deux types de socialisation. Le premier est la socialisation telle que vécue dans les sociétés occidentales individualistes qui sont orientées vers l'autonomie et l'autorégulation. Le second est présent dans les cultures non occidentales en général et est davantage orienté vers l'interdépendance sociale (Berry, 1997). Certaines familles nord-américaines originaires d'Afrique en sont un exemple puisqu'elles accordent toujours une grande importance au collectivisme et à la coopération, c'est-à-dire que le groupe passe avant l'individu (Krishnakumar, Buehler & Barber, 2010).

Lorsqu'un individu effectue le transfert d'une culture à une autre, le processus de socialisation l'influence par le biais des divers individus et des structures sociales qui composent la société d'accueil puisque ceux-ci sont majoritairement porteurs des valeurs culturelles de ce milieu d'accueil (Berry, 1997). Il importe donc de connaître l'influence des structures sociales sur le développement des adolescents confrontés à cette réalité. En ce sens, les structures sociales telles que décrites par Bronfenbrenner (1979) seront présentées dans un contexte développemental.

#### **La perspective écologique du développement de Bronfenbrenner**

Jusqu'à ce jour l'approche écologique du développement mis au point par Bronfenbrenner (1979), représente les travaux les plus importants effectués sur le lien entre la psychologie du développement et l'environnement social (Arsenault, 1995). L'approche écologique décrit l'environnement en termes de structures qui s'insèrent les unes dans les autres, ayant pour élément central, la personne quel que soit son origine culturelle (Bronfenbrenner, 1979). Toujours selon ce dernier, le développement de l'individu dépend du contexte global et des différents systèmes au sein desquels il prend part : la famille, l'école (ou ce qui en tient lieu), l'entourage et l'ensemble de la communauté. Bronfenbrenner (1979), considère qu'il existe quatre niveaux structuraux de l'environnement : le microsystème, le mésosystème, l'exosystème et le macrosystème. Ceux-ci seraient en interaction hiérarchique les uns avec les autres (Bronfenbrenner, 1979).

Le microsystème est la première structure rencontrée par un individu. Celui-ci constitue un ensemble de relations, de rôles et d'actions qui se déroulent dans un lieu

connu par la personne ayant des caractéristiques physiques et matérielles particulières. La mère, le père et les enfants formant une famille sont un exemple de microsystème. En second lieu, le mésosystème représente la rencontre et l'interrelation entre les multiples microsystèmes. Ainsi, le mésosystème comprend les interactions entre divers lieux de participation (la famille et l'école, le groupe de pairs et la famille). En troisième lieu, l'exosystème comprend les environnements et les contextes qui affectent et influencent la vie de l'adolescent de manière indirecte (le MELs, le conseil municipal, la direction de l'école, etc.). Au sein de ce système, des décisions sont prises par différentes institutions qui peuvent avoir un impact sur la vie du jeune. En dernier lieu, le macrosystème est, quant à lui, le contexte culturel propre à la société dans laquelle vit l'adolescent. Celui-ci encadre et influence tous les autres systèmes. Il agit grâce à divers médias tels la télévision, la radio, les journaux, etc. (Arsenault, 1995; Berk, 1999; Bronfenbrenner, 1979; Claes, 2003; Cloutier & Drapeau, 2008).

Les adolescents québécois issus de l'immigration ainsi que les adolescents québécois non issus de l'immigration voient leur développement et leur socialisation influencés par ces différentes structures de l'environnement social. Cependant, les adolescents issus de l'immigration sont influencés par ces structures sociales à la fois par les valeurs de la culture d'accueil et par celles de leur culture d'origine (Yeh, Kim, Pituc, & Atkins, 2008). Par contre, l'impact de cette double influence culturelle par rapport à l'importance relative qu'accordent des jeunes d'origine ethnoculturelle aux personnes significatives de leur réseau social est mal connu.

La prochaine section se penchera sur la description du réseau social des adolescents ainsi que les différentes personnes significatives qui le constituent.

### **Réseau social et personnes significatives à l'adolescence**

#### **Le réseau social**

Le modèle de Bronfenbrenner (1979) propose une description du réseau social en termes de systèmes dans lesquels les valeurs des individus sont en constante interaction les unes avec les autres. Quant à Claes (2003), il définit le réseau social comme l'ensemble des relations interpersonnelles que l'adolescent entretient avec les personnes significatives de son entourage, ce qui correspond à la définition de microsysteme établie par Bronfenbrenner (1979). Plusieurs chercheurs se sont intéressés à décrire ce que représente une personne significative du microsysteme. Galbo (1984) mentionne que ces personnes dites significatives influencent diverses facettes de la vie de l'adolescent tels les loisirs et la scolarisation. Létourneau (2005) les identifie comme des personnes qui ont par leurs influences un impact majeur sur le comportement de l'adolescent et son développement. Selon Blyth et al. (1982), la personne significative est :

« une personne qui influence l'adolescent dans ses choix, ses décisions et ses valeurs; une personne pour laquelle il, ou elle, ressent de l'affection ou qui lui manifeste de l'affection; une personne qui lui offre du support en cas de besoin; enfin, une personne qu'il admire et à laquelle il souhaiterait ressembler ».

La définition de Blyth et al. (1982) insiste sur l'attachement présent entre l'adolescent et la personne significative.

Ainsi, le réseau social, et de surcroit les personnes significatives qui en font partie, ont une influence sur le développement de l'adolescent quelle que soit son origine culturelle.

Selon Schlegel (2010) ce phénomène serait biologique et propre à l'espèce humaine. Néanmoins, l'importance relative accordée à ces différentes personnes peut effectivement varier entre les cultures. Par contre, ce phénomène demeure peu étudié. Il est donc important de se pencher sur l'évaluation de l'importance des personnes significatives chez des adolescents issus de l'immigration.

### **Les personnes significatives à l'adolescence et distinctions selon le genre**

Le réseau social des adolescents est constitué de nombreux individus (Furman & Burhmester, 1985). Néanmoins, certaines personnes faisant partie de l'entourage de l'adolescent sont perçues, par le jeune, comme plus significatives ou importantes que d'autres (Létourneau, 2005). Blyth et al. (1982) proposent que les personnes perçues comme significatives par l'adolescent forment quatre groupes : la famille nucléaire (père, mère et fratrie), la famille élargie (grands-parents, oncles, tantes, cousins, etc.), les autres adultes significatifs (professeurs, voisins, etc.) et les contemporains (amis, copains, partenaires). Quant à Arseneault (1995), elle identifie en général la mère, le père, les amis et les autres adultes de confiance comme des personnes significatives. Les personnes significatives sont celles auxquelles les adolescents se sentent attachés et desquelles ils reçoivent un support psychologique et social.

En ce qui a trait au réseau social des adolescents québécois, il est composé en moyenne de 22 personnes considérées comme significatives (Claes & al., 1998). Considérant ce réseau, il a été observé que 70 % des adolescents québécois mentionnent que la personne dont ils sont le plus proches est un pair du même âge (Claes & al., 1998). Par contre, les adolescents de la société québécoise ne peuvent être présentés comme un

groupe homogène étant donné la diversité ethnique et culturelle de celle-ci. Cependant, pour Claes (2003), l'amitié est propre au vécu humain, elle est donc universelle. D'ailleurs, dans un grand nombre de cultures, les adolescents entretiennent des relations étroites avec les pairs du même genre (Claes, 2003). Néanmoins, l'importance que les adolescents issus de l'immigration accordent à leurs pairs et à leurs familles fait montre de divergence d'une culture à l'autre. Également, il existe des différences culturelles quant à l'expression physique de l'amitié et plus particulièrement, chez les hommes. En outre, une plus grande proximité physique est observée en Inde et en Russie, où des amis masculins se tiennent par la main (Claes, 2003).

Par ailleurs, le genre constitue un élément qui influence les relations entre l'adolescent et les personnes significatives de son entourage. Ces distinctions relationnelles peuvent à la fois s'expliquer par des facteurs sociaux, culturels et biologiques (Cloutier & Drapeau, 2008). D'abord, il existe certaines différences en ce qui concerne les relations de l'adolescent avec ses parents. Selon Claes (1998) les adolescents et adolescentes québécois sont en général plus proches de leur mère que de leur père. Au niveau des relations avec les pairs, il existe également des distinctions entre les garçons et les filles. Les filles ont davantage de comportements pro-sociaux que les garçons à l'endroit des pairs (Cloutier & Drapeau, 2008). Aussi, les filles démontrent plus d'intimité, de soutien et d'affection dans leurs relations avec les pairs que les garçons. Quant aux garçons, ils forment des groupes d'amis plus nombreux et moins intimes que les filles (Cloutier & Drapeau, 2008; Giordano, 2003). De plus, Moody (2001) rapporte que les adolescents ont surtout tendance à entretenir des relations avec des pairs provenant de la même origine culturelle. Finalement, il y a présence de différences entre les adolescents et les



adolescentes dans leurs interactions avec les autres adultes de confiance. En effet, Blyth et al. (1982) ainsi que Greenberger, Chen et Beam (1998), rapportent que les adolescentes identifient davantage d'autres adultes de confiance dans leur entourage que les garçons.

En ce qui concerne les adolescents québécois non issus de l'immigration récente, les études d'Arsenault (1995) et de Claes et al. (1998), portant sur l'importance relative qu'accordent les adolescents aux personnes dites significatives, indiquent une différence entre les garçons et les filles. Les données révèlent que les filles attribuent davantage d'importance aux figures féminines (la mère, l'amie de même genre et les autres adultes de même genre). De plus, selon Arsenault (1995) ainsi que Fortier, Lachance et Toussaint (2001), les garçons accordent plus d'importance au père et à l'adulte de confiance de genre opposé que les filles. Néanmoins, selon Giordano (2003), les données impliquant les différences de genres ainsi que les différences culturelles, en ce qui concerne les relations sociales à l'adolescence et les personnes significatives, sont peu développées et contradictoires. Ainsi, il apparaît pertinent de développer davantage ce champ de recherche afin de mieux connaître les relations sociales et les liens avec les personnes significatives des adolescents issus de l'immigration selon le genre.

Dans les lignes qui vont suivre, les différentes personnes significatives, soit les parents, les pairs et les autres adultes de confiance seront successivement présentées ainsi que les différences culturelles qui peuvent y être associées.

### **Les relations avec les parents**

Tout au long de l'adolescence, les rapports parents-enfants du microsystème sont marqués à la fois par la continuité et le changement (Claes, 2003). En fait, les adolescents se rapprochent des pairs tout en maintenant un lien important avec leurs parents (Arsenault, 1995; Cooper & Goodyer, 1993). Doyle, Brendgen, Moretti et Bukowski (1998) rapportent que les parents de culture occidentale, dont font partie les parents québécois non issus de l'immigration récente, ont des attitudes ou des modes éducatifs semblables envers leurs garçons et leurs filles. Par contre, dans certaines familles immigrantes de culture non occidentale, les parents ont des attitudes ou des modes éducatifs singulièrement différents à l'endroit des filles et des garçons. En fait, certaines adolescentes immigrantes originaires de sociétés non européennes de type patriarcales doivent assumer une plus grande part des tâches ménagères, se voient imposer davantage de restrictions, font l'objet d'une supervision constante et d'un plus grand contrôle parental que les filles québécoises, d'origine européenne et de culture occidentale, notamment en ce qui a trait aux sorties avec des compagnons et aux rapports avec leurs pairs (Van Ngo & Schleifer, 2005). De plus, dans diverses cultures occidentales, les parents détiennent un rôle critique de support et de conseil envers leurs adolescents (Karunan, 2005).

Par ailleurs, selon Claes (2003), la relation parent-adolescent est empreinte d'attachement, d'affection et de support dans de nombreuses cultures. Cependant, l'auteur mentionne que les rapports parents-enfants, au sein de nombreux groupes ethniques, sont davantage rigides et hiérarchiques. À ce propos, Sapru (2006) révèle que les parents d'origine pakistanaise, cette culture étant présente en sol québécois et étant

d'influence islamique, mettent l'emphase sur la coopération, l'obéissance et l'acceptation de l'autorité. Également, les parents d'origine chinoise, présents en grand nombre au Québec, ont des attentes plus élevées envers leurs enfants en ce qui touche la réussite scolaire comparativement aux parents québécois non issus de l'immigration récente (Li, 2009). Quant aux parents immigrants d'origine africaine, ils valorisent la coopération et le collectivisme comparativement aux parents québécois non issus de l'immigration récente qui insistent davantage sur l'indépendance de leurs adolescents (Krisnakumar & al., 2010). Par ailleurs, au sein de plusieurs pays (ex. : l'Italie) la famille occupe une place centrale dans la vie des adolescents (Claes, 1998).

En ce qui a trait aux parents immigrants, Vatz Laaroussi et Messe Bessong (2008) mentionnent que la société d'accueil a certaines attentes à l'endroit de ces derniers. En fait, les deux auteurs rapportent que les parents immigrants vivent des problèmes de transmission de valeurs culturelles, car il leur est implicitement demandé, dans le nouveau milieu, de transmettre à leurs enfants les valeurs d'une culture qui n'est pas la leur ce qui peut engendrer un conflit potentiel. En effet, ce sont habituellement les jeunes qui transportent dans leur milieu familial les valeurs culturelles du milieu d'accueil puisqu'ils sont quotidiennement en contact avec celles-ci à l'école.

Par ailleurs, selon Claes (1998), la structure et les valeurs familiales, dans lesquelles un adolescent évolue, sont avant tout fonction de son pays d'origine. En fait, les parents transmettent à leurs enfants des messages concernant leur ethnicité ainsi que les valeurs qui s'y rattachent (Vatz Laaroussi & Messe Bessong, 2008). Ainsi, ils fournissent des informations sur l'histoire du groupe et ses traditions (Hughes, Witherspoon, Rivas-

Drake & West-Bey, 2009). Les parents immigrants désirent transmettre à leurs enfants leur histoire familiale et les coutumes propres à leur culture d'origine (Vatz Laaroussi & Messe Bessong, 2008). D'ailleurs, l'un des principaux problèmes observés au sein des familles d'immigrants est la tension présente entre la volonté de maintenir les valeurs et les coutumes culturelles de la « patrie » ou de la religion et la nouvelle réalité culturelle de la société d'accueil (Rajiva, 2005).

### **Conflits parents-enfants**

Des conflits mineurs et des désaccords sont partie prenante de la relation parents-adolescents. Selon Claes (2003), les conflits généralement présents chez les familles québécoises non issues de l'immigration récente découlent de situations mineures comme le partage des tâches et des responsabilités dans la maison, le code vestimentaire et l'heure de retour au domicile parental. Cependant, certains conflits parents-adolescents peuvent découler spécifiquement de l'immigration et de la récence de celle-ci. La catégorie des jeunes issus de l'immigration récente peut être divisée en trois groupes, celui de la première génération, celui de la génération 1.5 et celui de la seconde génération aussi appelée « jeunes descendants d'immigrés » (De Plaen, 2008; Jedwab, 2008; Sykes, 2008). Les adolescents de la seconde génération sont tous nés dans le pays d'accueil, le Québec, tandis que les adolescents faisant partie du groupe de la première génération et de la génération 1.5 représentent tous les deux les adolescents nés à l'étranger et ayant immigré au Québec. Différents auteurs se prononcent sur ce qu'ils considèrent être le point de césure critique entre la première génération et la génération 1.5. Rajiva (2005) considère l'âge de dix ans comme point de coupure, car selon l'auteur, les enfants qui arrivent au Canada avant cet âge auraient plus de chances de s'intégrer

avec succès que les enfants qui arrivent plus tard. Par ailleurs, Beiser et al. (1988) ainsi que Berry (1997) proposent que le fait d'avoir suivi un enseignement primaire dans la société d'accueil constitue une coupure de sa culture d'origine pour l'enfant étant donné l'importance de l'entrée à l'école comme facteur d'adaptation au pays d'accueil. Sykes (2008) rapporte que les enfants immigrants de première génération et de génération dite 1.5 s'ajustent socialement à la culture d'accueil souvent plus rapidement que leurs parents. Cette différence dans le rythme d'adaptation peut engendrer des conflits familiaux (Tyyska, 2006).

Au niveau du langage, les enfants immigrants apprennent généralement plus rapidement la langue de la société d'accueil que leurs parents, et ce, grâce à l'école et aux pairs, ce qui peut provoquer certains conflits familiaux. Cette différence d'habileté dans la langue de la société d'accueil peut créer des conflits au niveau de la communication familiale et de la transmission de la culture et de l'identité, les jeunes issus de l'immigration communiquent plus facilement avec la société d'accueil que leurs parents. De plus, cette situation peut modifier et même renverser la fonction parentale, les enfants devenant médiateurs et traducteurs auprès des institutions sociales (ex. : écoles, hôpitaux, services sociaux) de la société d'accueil. Par ailleurs, ces derniers doivent être maintenus dans ce rôle de par leurs parents afin de réduire l'anxiété occasionnée par l'intégration dans la nouvelle culture (Tyyska, 2006).

## **Les relations spécifiques avec la mère et le père à l'adolescence**

### **Les relations avec la mère**

Les normes de chaque société viennent teinter la façon dont les femmes exercent leur rôle de mère (Cloutier & Drapeau, 2008). Les relations qu'entretiennent les mères québécoises non issues de l'immigration récente et celles issues de l'immigration avec leurs adolescents divergent sur quelques aspects. Selon Arsenault (1995) de même que Noller et Callan (1990), la mère joue un rôle au niveau émotionnel tout en offrant un support, une bonne capacité de compréhension et d'acceptation face à son adolescent. Des études effectuées auprès d'adolescents québécois non issus de l'immigration désignent la mère comme étant la personne privilégiée par le jeune lorsqu'il désire parler de ses problèmes et difficultés (Cloutier, Champoux, Jacques & Lancop, 1994; Fortier & al., 2001). Autant pour les garçons que pour les filles, il est plus facile de se confier à la figure maternelle dans la culture occidentale (Doyle & al., 1998). L'étude de Montemayor et Browler (1987), effectuée auprès d'adolescents nord-américains, tels les adolescents québécois, démontre qu'au niveau parental, les adolescents et adolescentes préfèrent les conseils venant de leur mère. De plus, parmi les deux parents, la mère serait celle qui passerait le plus de temps avec l'adolescent (Montemayor & Browler, 1987). Certains auteurs (Arsenault, 1995; Fortier & al., 2001) soutiennent que les relations que l'adolescent développe avec ses parents diffèrent en fonction du genre du parent et de l'adolescent. Toutefois, les filles et les garçons trouvent tout aussi facile de se confier à leur mère (Roest, Dubas & Gerris, 2009).

En ce qui concerne les mères immigrantes, elles sont confrontées à de multiples défis suite à l'immigration pouvant affecter leur relation avec leur enfant. Elles ont à la fois à

s'intégrer au sein d'une nouvelle culture et à éduquer leurs enfants en composant avec celle-ci. Battaglini et al. (2010) rapportent que les principaux obstacles rencontrés par les mères immigrantes, dans leurs relations avec leurs enfants, consistent en une difficulté à faire respecter, par leurs enfants, la langue et les traditions culturelles de leur pays d'origine. Elles mentionnent également un éclatement familial se traduisant par une perte d'autorité parentale ce que les mères immigrantes attribuent à des difficultés au sein de leur famille et à des valeurs différentes en ce qui concerne le contrôle qui devrait être exercé sur les enfants québécois de la part de leurs parents (Battaglini & al., 2010).

Néanmoins, Battaglini et al. (2010) soulignent que les conséquences de l'immigration ne sont pas identiques pour toutes les mères. Les aspects relationnels et émotionnels reliés à l'immigration ont un impact non négligeable sur l'attitude parentale de la mère. L'absence de leurs proches ainsi que les circonstances, suite au départ de leur pays d'origine, alimentent le doute, l'incertitude et l'inquiétude chez la mère. Parfois, certaines circonstances pré-migratoires négatives peuvent engendrer un isolement social affectant les rapports de la mère avec son enfant (Battaglini, Fortin, Heneman, Laurendeau, & Tousignant, 1997; Heneman, Legault, Gravel, Fortin & Alvarado, 1994; Sabatier, 1989; Stork, 1989). De plus, selon plusieurs auteurs (Battaglini & al., 2010; Beiser & al., 1988; Moro, 1992) la modification des rôles traditionnels hommes versus femmes et l'adaptation à un nouvel environnement social et culturel ont une répercussion sur les capacités de maternage de la mère immigrante.

Selon Bornstein et al. (2007), les mères de culture occidentale d'origine européenne sont plus « individualistes » que les mères de culture non occidentale, celles-ci étant plus

« collectivistes ». Cette distinction se manifeste par le fait que les mères de culture occidentale valorisent l'indépendance, l'autonomie, la réussite, l'unicité et la réalisation de soi tandis que les mères de cultures non occidentales mettent l'accent sur l'interdépendance sociale, l'harmonie sociale, le respect des normes sociales et le sens du devoir. Selon Sabatier (2010), les mères immigrantes, ayant un niveau élevé d'éducation, ont un profil parental qui se rapproche davantage des mères de classe moyenne occidentale, telles les mères québécoises. Cependant, d'autres facteurs ont une influence sur la capacité à prendre soin, tel que l'origine culturelle, le nombre d'années depuis l'arrivée de la mère dans le pays d'accueil et le nombre d'enfants par famille (Sabatier, 2010). Les mères immigrantes adoptent certaines pratiques parentales occidentales après leur arrivée au Québec. Dans certains cas, des pratiques occidentales sont rapidement adoptées alors que d'autres pratiques de la culture d'origine sont maintenues. En fait, les mères immigrantes adoptent un style parental individualisé qui ne relève totalement ni de l'une ni de l'autre culture (Lin & Fu, 1990).

Il existe des variations culturelles ainsi que des caractéristiques migratoires qui affectent la mère immigrante (Battaglini & al., 1997; Heneman & al., 1994; Sabatier, 1989; Stork, 1989). Ainsi, il serait intéressant d'évaluer si les multiples changements vécus par ces dernières dans le cadre de l'immigration affectent l'importance que les adolescents issus de l'immigration leur accordent.

### **Les relations avec le père**

Cloutier et Drapeau (2008) sont d'avis qu'il existe une plus grande variation entre les pères qu'entre les mères pour ce qui est de leur rôle de parents au sein de la culture



québécoise. Concernant la relation père-adolescent, la majorité des études portent sur les pères d'origine occidentale. Certains auteurs (Arsenault, 1995; Frey & Rothlisberger, 1996; Noller & Callan, 1990) soutiennent que le père a une forte influence au niveau instrumental c'est-à-dire qu'il est davantage impliqué au niveau scolaire, social et politique. Le père est le principal modèle de l'adolescent pour ce qui est de la carrière et de l'emploi (Roest & al., 2009). Également, le père québécois a une position de moindre importance au sein de la famille nucléaire puisque l'adolescent partage moins de temps avec lui et a des conversations moins intimes comparativement aux autres personnes significatives de son entourage (Claes, 2003). Selon Smollar et Yourniss (1985) ce type de relation entre les adolescents et leur père a une portée développementale, il favorise le détachement maternel et ainsi, le développement de l'individuation du jeune. Enfin, les garçons se confient davantage à leur père que les filles (Roest & al., 2009).

Selon Dyke et Saucier (2000), il existe peu de données scientifiques abordant la comparaison entre le rôle paternel assumé par les pères de différentes cultures résidant au Canada. Néanmoins, Gervais, De Montigny, Azaroual et Courtois (2009) suggèrent que les pères immigrants sont confrontés à des défis particuliers pour ce qui est de la construction de leur identité paternelle, quoique peu de recherches permettent d'identifier ces défis. Toujours selon ces auteurs, le développement de l'identité des pères immigrants serait plus difficile, il se fait en l'absence de leur réseau social d'origine et sans modèle de rôle de leur culture d'origine.

Par ailleurs, l'étude de Shimoni, Este et Clark (2003) a révélé que les pères immigrants conçoivent leur paternité comme un engagement et une responsabilité qui

consiste à subvenir aux besoins des enfants, servir de modèle de rôle, guider et éduquer les enfants ainsi que les préparer pour le futur. Pour les pères, l'immigration engendre une nouvelle forme de paternité puisqu'ils désirent rester fidèles à leur identité paternelle culturelle tout en s'adaptant aux attentes et demandes sociales concernant les pères du pays d'accueil (Dyke & Saucier, 2000). Donc, les pères immigrants sont appelés à redéfinir leur rôle de père suite à l'immigration ce qui peut compliquer leur relation avec leur enfant (Dyke & Saucier, 2000; Shimoni & al., 2003). De plus, aucune étude n'a été recensée dans les écrits scientifiques en ce qui a trait à l'impact de cette redéfinition du rôle paternel sur l'importance relative qui est accordée au père issu de l'immigration; ce champ de recherche est donc novateur.

### **Les relations avec les pairs**

Selon Claes (2003), les pairs occupent la place la plus importante au sein du réseau social de l'adolescent québécois non issu de l'immigration récente. L'amitié, qui représente la réciprocité et l'engagement entre des individus qui se considèrent comme égaux, dans un contexte de communication non hiérarchique (Rubin, Bukowski & Parker, 2006), est souvent employée afin de définir la relation qu'ont les adolescents avec leurs pairs, c'est-à-dire avec d'autres adolescents. D'ailleurs, les pairs sont synonymes de proximité et d'intimité pour l'adolescent, en ce sens où il s'agit de personnes de choix lorsque l'adolescent ressent le besoin de se confier (Claes, 1998) et de prendre une distance face à ses parents (Cloutier & Drapeau, 2008). De plus, les relations avec les pairs permettent à l'adolescent de construire et d'expérimenter son indépendance sans jugement parental (Cloutier & Drapeau, 2008).

Chen et al. (2006) rapportent que la majorité des études portant sur les relations des adolescents avec leurs pairs ont été effectuées auprès d'adolescents occidentaux d'origine nord-américaine. Ces derniers déplorent cette réalité puisque l'influence des valeurs culturelles est présente dans les relations amicales. Néanmoins, il y a présence, dans la documentation scientifique, de données portant sur les différences interculturelles des relations amicales chez les adolescents. À ce propos, Van Ngo et Schleifer (2005) dénotent que les adolescents issus de l'immigration ont majoritairement des amis en provenance de mêmes groupes culturels qu'eux. Les enfants immigrants plus âgés éprouvent souvent des difficultés à nouer des amitiés, ils arrivent à un âge où les autres pairs ont déjà un réseau social bien établi (Van Ngo & Schleifer, 2005). Cependant, il y a absence d'information concernant l'importance relative des pairs suite au processus d'immigration.

### **Les relations avec les autres adultes de confiance**

La plupart des travaux portant sur les relations interpersonnelles des adolescents se limitent aux parents et aux pairs. Toutefois, certains membres de la famille élargie, enseignants et professionnels de la santé sont identifiés comme des adultes de confiance par les adolescents. Ces derniers pourraient influencer le développement social des adolescents en leur offrant un support instrumental, c'est-à-dire en offrant la forme la plus concrète de support social consistant entre autres à donner de l'argent, offrir de son temps ou à effectuer toute autre intervention explicite (MacNeil, Kaufman, Dressier & LeCroy, 1999). D'ailleurs, selon Claes (2003), un adolescent sur quatre choisirait un professeur comme personne significative. Arsenault (1995) mentionne que les enseignants ont un impact sur le développement personnel, social et cognitif des

adolescents. De plus, Fortier et al. (2001) soutiennent que ces adultes sont considérés comme significatifs mais d'une façon moindre que les parents et les pairs. En effet, ils aident quotidiennement les jeunes issus de l'immigration à identifier et à intégrer les normes culturelles du pays d'accueil.

La section qui suit présentera l'immigration ainsi que les changements qui y sont rattachés.

### **L'immigration**

L'immigration, désigne le mouvement de personnes d'un pays quelconque vers un autre pays dans le but de s'y établir (Statistique Canada, 2005). L'immigration de familles est associée à de multiples changements et pertes dans la vie de ces individus. Plus particulièrement, ces changements affectent différents aspects dans la vie des adolescents et de leur famille migrante tels que la langue, les coutumes, l'éducation, les lois, etc. Au niveau social, il se produit aussi des changements, les rapports entre hommes et femmes, de même que les structures sociales et les rapports sociaux diffèrent souvent de ceux du pays d'origine (Battaglini & al., 2010; Sabatier, 2010).

Les immigrants arrivent dans un nouveau milieu social avec une conception des relations interpersonnelles qui peut différer de celle de leur société d'origine. Cohen-Émerique (1990, 1993, 1995) considère que la majorité des individus qui immigreront dans les sociétés occidentales, tel le Canada, proviennent de sociétés non occidentales. Selon cet auteur, ces cultures non occidentales auraient une vision holistique et communautaire de la société ce qui signifierait que leurs modes de relations interpersonnelles seraient

différentes de celles des occidentaux. Plusieurs immigrants non occidentaux favoriseraient le bien-être des autres avant le leur dans le but de favoriser le bien-être de la collectivité (Cohen-Émerique, 1990, 1993, 1995). Au sein de ces cultures non occidentales, la majorité des individus accordent une importance primordiale au respect de leur rôle social et familial (Cohen-Émerique, 1990). L'auteur ajoute que dans les sociétés non occidentales, l'autorité paternelle prédomine, la soumission de la femme est appliquée, les châtiments corporels sont employés envers les enfants et les codes religieux y sont présents au quotidien. Au niveau relationnel, ceci se traduit par des comportements sociaux orientés vers le respect de l'autorité et les valeurs culturelles. Pour leur part, Vatz Laaroussi et Messe Besson (2008) considèrent qu'il existe des variantes en ce qui a trait au contrôle parental d'une culture à l'autre, mais que toutes les relations parents-enfants sont teintées par l'attachement et la sensibilité parentale.

Sur le plan familial, l'immigration est perçue comme un immense défi. D'après Tyyska (2006), un grand nombre de parents immigrants ont l'impression que leur autorité parentale est durement mise à l'épreuve. En effet, l'immigration impose une redéfinition des rôles familiaux et une réorganisation des tâches quotidiennes (Dyke & Saucier, 2000). Donc, une réorganisation des relations à l'intérieur du microsystème familial, tel que présenté par Bronfenbrenner (1979), est nécessaire. Ainsi, l'importance relative accordée aux parents pourrait être influencée par cette réorganisation. Par ailleurs, Tyyska (2006) considère qu'une majorité de parents immigrants sont aux prises avec diverses problématiques (chômage, sous-emploi, cumul d'emplois et changements de rôles sur les plans économiques et domestiques selon le genre). De ce fait, leurs enfants pourraient ne pas recevoir tous les soins et l'encadrement nécessaires. Conséquemment,

les adolescents immigrants peuvent développer diverses difficultés, échecs scolaires, absentéisme, délinquance, etc. (Rice, 1998).

L'immigration est donc associée à de nombreux changements dans la vie des adolescents. Elle vient notamment modifier les relations interpersonnelles des adolescents issus de l'immigration. En fait, ces derniers doivent construire un nouveau réseau social dans le pays d'accueil (Battaglini & al., 2010).

La section ci-dessous présentera le processus d'acculturation ainsi que les variables qui l'influencent.

### **L'acculturation**

L'étude de l'acculturation est fondamentale pour comprendre les relations interculturelles dans une société pluraliste telle que le Québec (Berry & Sam, 2006; Berry, 1997). Cuhe (1996) définit l'acculturation comme : « L'ensemble des phénomènes qui résultent d'un contact continu et direct entre des groupes d'individus de cultures différentes et qui entraînent des changements dans les modèles culturels initiaux de l'un ou des deux groupes ».

L'acculturation représente un processus de changement, à la fois social et psychologique, au cours duquel un individu, ayant déjà acquis les valeurs culturelles d'une autre société doit apprendre à vivre dans un nouveau contexte social et culturel (Berry, 1997). Ce processus permet à l'adolescent immigrant d'intégrer les normes et les valeurs du pays d'accueil concernant les relations sociales à celles de sa culture d'origine

afin de se former un nouveau mode relationnel. Selon Kanouté (2010), les immigrants arrivent dans un pays où les valeurs, les normes, les modes relationnels et la culture en général diffèrent des leurs ce qui produit une discontinuité, amenant l'immigrant à réagir par des ajustements multiples. En effet, l'acculturation est un processus d'adaptation complexe, les valeurs sociales du pays d'accueil divergent souvent des valeurs véhiculées dans le pays d'origine (Van Ngo & Schleifer, 2004). Dans ce cas, selon Cloutier et Drapeau (2008), les jeunes immigrants doivent introduire une modification de leur identité en combinant de façon non conflictuelle les modes relationnels culturellement déterminés de la société québécoise et ceux de leur pays d'origine. Les adolescents immigrants doivent mettre en œuvre des stratégies afin de se construire une identité sociale modifiée (Van Ngo & Schleifer, 2004). Il y a lieu de s'interroger afin de savoir si cette modification serait concomitante à une seconde modification, touchant pour sa part l'importance relative accordée aux différentes personnes significatives du réseau social.

Par ailleurs, Berry (1997) mentionne que trois types d'adaptation inter reliés affectent l'acculturation : l'adaptation économique, la socialisation et l'adaptation psychologique. Les facteurs économiques influent sur l'acculturation puisque la présence de ressources financières permet une adaptation plus aisée dans le milieu d'accueil. Quant à l'adaptation sociale, elle consiste en la capacité de l'individu de composer avec les problèmes quotidiens (familiaux, scolaires, etc.) présents dans la société d'accueil. Enfin, l'acculturation réussie réfère à la conception identitaire et culturelle de la personne, à une bonne santé mentale et à un sentiment de réalisation dans le milieu d'accueil (Berry, 1997).

Berry et Sam (1996) soutiennent que le niveau de difficulté lié au processus d'acculturation varie d'un immigrant à un autre, ce qu'ils associent aux différences individuelles. Néanmoins, ces derniers ainsi que d'autres auteurs sont parvenus à identifier des éléments précis favorisant l'acculturation des adolescents immigrants.

### **Les variables influençant le processus d'acculturation**

Divers éléments influencent l'acculturation d'un adolescent immigrant au sein du milieu d'accueil. Premièrement, le pluralisme culturel, ainsi que l'attitude de la société d'accueil et de ses habitants à l'endroit de l'immigration, ont un impact sur le processus d'acculturation. En fait, les sociétés, telles que le Québec, ayant des politiques favorisant l'immigration, influencent positivement l'acculturation (Gouvernement du Québec, 1998a et 1998 b ; Sabatier & Berry, 1994). Deuxièmement, l'environnement scolaire joue un rôle primordial au niveau de l'intégration sociale des jeunes immigrants (Hohl, 1996; Kanouté, 2010). Troisièmement, la présence d'un réseau social, supportant l'adolescent immigrant, c'est-à-dire une structure sociale offrant un échange d'informations ainsi qu'un support instrumental (Maya Jariego, 2006). L'école est un exemple de milieu social favorisant l'intégration de l'adolescent immigrant. L'enseignant, un exemple d'autre adulte de confiance, dans des classes constituées de différents groupes culturels, favorise le développement optimal socioculturel d'élèves parfois très différents les uns des autres. Pour y parvenir, les moyens employés par l'enseignant sont la capacité à se montrer objectif face leur propre culture, son aide à la maîtrise de la langue d'enseignement, sa surveillance des interactions sociales en classe entre élèves et la relation qu'il entretient avec les familles (Kanouté, 2010). Quatrièmement, l'âge de début de l'acculturation a un impact non négligeable sur le déroulement de celle-ci. En fait, plus



elle débute tôt dans la vie de l'enfant, plus celle-ci s'effectue facilement et concorde avec le développement normal (Beiser & al., 1988; Berry, 1997). Ces auteurs mentionnent que si l'acculturation débute à l'école primaire, meilleure en sera le déroulement. Cependant, si elle s'amorce à l'adolescence, la transition culturelle se fait plus difficilement, les adolescents ont alors intégré beaucoup d'éléments provenant de leur culture d'origine (Aronowitz, 1992; Carlin, 1990; Ghuman, 1991; Sam & Berry, 1995). De plus, selon certains auteurs (Berry, 1997; Kanouté, 2010) le processus d'acculturation n'est pas exclusif à la première génération d'immigrants et peut se poursuivre chez la seconde génération.

### **Les différentes générations**

La génération à laquelle appartient un adolescent immigrant peut influencer son adaptation au nouveau milieu social, ses relations avec son réseau social ainsi que l'importance relative qu'il accorde aux personnes significatives de son entourage (Rajiva, 2005). L'âge pourrait donc correspondre à un décalage de plus en plus difficile à combler puisqu'il est associé à des limites de plus en plus importantes imposées au mécanisme d'adaptation. D'ailleurs, cette étude vise à explorer l'influence du nombre d'années de vie dans la société d'accueil sur l'importance relative à l'endroit des différentes personnes significatives du réseau social.

Différents auteurs (De Plaen, 2008; Jedwab, 2008; Sykes, 2008; Rajiva, 2005) suggèrent que la durée de vie aura un impact non négligeable sur l'adaptation du jeune à sa société d'accueil. Malheureusement, un nombre limité de recherches s'intéressent à une mesure de l'effet de la durée de vie (au Québec ou ailleurs) sur l'importance que les

jeunes adolescents issus de l'immigration accordent aux personnes significatives de leur réseau social. Aussi, peu d'information est disponible en ce qui a trait à l'influence de la société d'accueil, ici québécoise, sur la structure du réseau social des adolescents issus de l'immigration. Pourtant, il apparaît que la durée de vie de l'adolescent issu de l'immigration dans son nouveau milieu culturel devrait avoir un impact croissant sur l'adaptation et l'intégration du jeune par rapport à sa nouvelle culture (De Plaen, 2008; Jedwab, 2008; Sykes, 2008; Rajiva, 2005) qui pourrait être visible dans une modification dans l'importance relative de certaines personnes de son réseau social. Pour ces raisons, il est nécessaire d'obtenir davantage d'information portant sur ces différents aspects, incluant plus particulièrement le réseau social, puisque plusieurs auteurs (De Plaen, 2008; Jedwab, 2008; Sykes, 2008; Rajiva, 2005) soutiennent que la durée de vie ainsi que la durée de la scolarisation dans le pays d'accueil ont un impact sur l'adaptation sociale du jeune. Ainsi, la présente étude s'intéresse à l'importance relative qu'accordent des adolescents issus de l'immigration aux personnes significatives de leur réseau social en fonction de la durée de vie dans la société d'accueil, le Québec, et du genre selon une méthodologie d'observation transversale. De plus, cette étude permettra d'observer si l'importance relative qu'accordent les adolescents québécois issus de l'immigration aux personnes significatives diffère ou non, de celle des adolescents d'origine québécoise non issus de l'immigration récente.

Dans la section qui suit, des questions de recherche en lien avec cette problématique seront énoncées.

### Questions de recherche

Rappelons que le principal objectif de cette recherche est de comparer des adolescents québécois issus de l'immigration à des adolescents québécois non issus de l'immigration récente quant à l'importance qu'ils accordent aux différentes personnes significatives (les parents, les pairs de même genre et de genre opposé, et les autres adultes de confiance de même genre et de genre opposé) de leurs réseaux sociaux selon le genre. Ceci dans le but d'explorer la réalité sociale des adolescents issus de l'immigration ainsi que leur intégration à la société d'accueil.

En regard de la documentation scientifique consultée, il est possible de formuler les questions de recherches suivantes :

Q1 : Les adolescents québécois issus de l'immigration récente expriment-ils une importance relative des personnes significatives de leur réseau social significativement différente des adolescents québécois non issus de l'immigration récente en fonction du genre?

Q2 : Les adolescents québécois issus de l'immigration voient-ils l'importance relative des personnes significatives de leur réseau social significativement modifiée en fonction de la durée de vie dans le nouveau milieu culturel comparativement à la structure du réseau social des adolescents québécois non issus de l'immigration en fonction du genre?

## **Méthode**

Le chapitre qui suit a pour but de présenter les informations sur la méthode de recrutement des participants, les instruments de mesure utilisés, le déroulement de l'expérimentation ainsi que la méthode d'analyse des résultats.

### **Les participants**

L'échantillon des participants de la présente recherche a été tiré de deux études distinctes : la première a été effectuée auprès d'adolescents de la région de Montréal (Québec, Canada) et la seconde a été effectuée auprès d'adolescents de la région du Saguenay □ Lac-Saint-Jean (Québec, Canada). Les données obtenues proviennent de 1085 adolescents du premier ou deuxième secondaire au moment où ils ont participé à l'une des deux études. Ainsi, cet échantillon est constitué d'adolescents, des garçons et des filles âgés de 12 à 15 ans, provenant de quatre institutions scolaires publiques de la région de Montréal et de sept institutions scolaires publiques de la région du Saguenay □ Lac-Saint-Jean, suite à des ententes avec ces écoles.

### **Les instruments de mesure**

#### **Questionnaire sociodémographique**

Un questionnaire sociodémographique (Appendice A), élaboré par les membres de l'équipe de recherche, a été complété par les participants permettant d'identifier l'âge, le niveau scolaire, le genre, le pays de naissance des participants et de leurs parents ainsi que le nombre d'années de résidence dans le milieu d'accueil, le Québec. Le lieu de

naissance des parents permettra d'identifier si l'adolescent est issu ou non de l'immigration.

### **Le questionnaire de Perception de l'Environnement des Personnes**

Le questionnaire de Perception de l'Environnement des Personnes (PEP) (Fortier & Toussaint, 1996; Fortier, 1982, 1991, 1994; Fortier & Parent, 1984) évalue l'importance qu'accordent les adolescents aux personnes significatives qui tiennent un rôle de soutien dans leur réseau social (Fortier, Lachance, Toussaint, Hamel & Marchand, 2001; Fortier & Toussaint, 1996; Fortier, 1991; 1994; Fortier & Parent, 1984; Fortier, 1982). Le PEP (Appendice B) évalue l'importance qu'un adolescent attribue à ses relations avec les membres de sa famille, ses pairs, l'école et les adultes de confiance. En fait, le PEP évalue l'importance relative que des adolescents accordent à six personnes significatives de leur entourage (le père, la mère, un ami, une amie et un autre adulte de confiance de même genre et de genre opposé) dans un contexte prédéterminé. Le PEP présente 15 mises en situation correspondant à différentes catégories : la santé et le développement physique; les propos personnels; les relations entre filles et garçons, ainsi que les propos scolaires. L'importance que l'adolescent accorde aux mises en situation et aux personnes est évaluée à l'aide d'une échelle de type Likert. Les participants doivent indiquer, par un chiffre de 1 (pas du tout important) à 6 (extrêmement important), le niveau d'importance du fait d'échanger, de parler ou de discuter de chaque mise en situation avec chacune des personnes significatives. Au niveau psychométrique, la cohérence interne du PEP a été démontrée par plusieurs études de validation et de développement (Fortier & Toussaint, 1996; Fortier, 1991; Fortier, 1982; Prince-Boies, 2005).

### **Déroulement**

Le temps d'administration et de complétion des instruments de mesure (questionnaire sociodémographique et PEP) fut de 75 minutes, soit la durée d'une période de cours. Les expérimentateurs se sont assurés d'obtenir le consentement parental, de chacun des participants, en leur faisant signer un formulaire (Appendice C). Les jeunes, dont les parents ont signé le formulaire de consentement, ont participé à l'expérimentation. Les instruments d'évaluation ont été administrés aux jeunes par l'équipe de recherche. Les consignes se rapportant à la passation du questionnaire de Perception de l'Environnement des Personnes et du questionnaire sociodémographique ont été expliquées en détail aux participants. Chacune des questions a été lue par les expérimentateurs qui ont insisté sur le fait que les questionnaires sont confidentiels et anonymes. L'expérimentation s'est terminée lorsque tous les participants du groupe ont complété les questionnaires (d'une durée approximative d'une période de cours).

### **Méthode de regroupement des adolescents en fonction des questions de recherche**

La mise en place de la segmentation de l'ensemble de l'échantillon en deux groupes afin de répondre aux deux questions de recherche repose sur les principes et la méthode qui suivent. Les groupes sont segmentés selon le statut d'immigration du participant c'est-à-dire selon le fait que celui-ci soit issu ou non de l'immigration récente. Les critères employés afin de déterminer le statut d'immigration de l'adolescent sont les suivants : 1) l'adolescent lui-même doit être né au Québec ou au Canada; 2) ses deux parents doivent être nés au Québec ou au Canada; 3) ces personnes doivent avoir été scolarisées en entier au primaire au Québec ou au Canada. Les participants qui répondent à l'ensemble de ces critères sont considérés comme étant non issus de l'immigration

récente et sont inclus dans le premier groupe. Quant aux participants qui ne répondent pas à tous ces critères, ils sont considérés comme étant issus de l'immigration récente et sont donc, inclus dans le second groupe.

La mise en place de la segmentation de l'ensemble de l'échantillon en quatre groupes d'immigration afin de répondre à la seconde question de recherche sur l'effet potentiel de la durée de vie au Québec, repose sur les principes et la méthode qui suivent : 1) le critère de détermination de l'immigration, spécifiquement le fait que le jeune et ses parents soient issus de l'immigration récente ou non. Si l'adolescent est issu de l'immigration récente alors s'applique le second critère, celui de la durée de vie au Québec, spécifiquement le fait que l'adolescent issu de l'immigration, tel que déterminé plus haut, ait effectué sa scolarisation primaire au Québec en minorité, en majorité ou en totalité, ce qui correspond au nombre d'années de vie au Québec (Beiser & al., 1988; Berry, 1997; De Plaen, 2008; Jedwab, 2008; Sykes, 2008). Ainsi, quatre groupes ont été formés : 1) les adolescents issus de l'immigration nés à l'étranger vivant au Québec depuis 6 ans ou moins et ayant en conséquence effectué la minorité de leur formation primaire ou l'équivalent dans la société d'accueil, 2) les adolescents issus de l'immigration, nés à l'étranger et vivant au Québec depuis 7 ans ou plus ayant en conséquence effectué la majorité de leur formation scolaire primaire dans la société d'accueil, 3) les adolescents nés au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger et ayant effectué la totalité de leur formation scolaire dans la société d'accueil et 4) les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec, non issus de l'immigration récente et ayant effectué la totalité de leur scolarisation primaire au Québec. Les groupes 1 et 2 sont similaires car ces adolescents sont tous nés à l'étranger, mais ils ont été classifiés en fonction de la durée de vie « 6 ans



ou moins » qui correspond à une plus grande partie de la scolarisation primaire effectuée dans le pays d'origine et « 7 ans ou plus » qui correspond à une plus grande partie de sa scolarisation effectuée dans la société d'accueil c'est-à-dire le Québec (Beiser & al., 1988; Berry, 1997; De Plaen, 2008; Jedwab, 2008; Sykes, 2008). Ceci permettrait d'estimer plus précisément l'influence de la durée de vie dans le milieu d'accueil sur la modification possible de la perception des personnes importantes du réseau social. Quant au groupe 3, il réfère à des jeunes nées au Québec ayant effectué la totalité de leur scolarisation dans la société d'accueil, mais dont la socialisation a été influencée par la culture québécoise ainsi que par une autre culture via au moins un des deux parents issu de l'immigration récente. Pour sa part le groupe 4, correspond à des adolescents québécois nés de parents québécois non issus de l'immigration récente ce qui signifie que ces jeunes ont été scolarisés et socialisés entièrement au Québec. Ce groupe est constitué à la fois d'adolescents provenant de la région de Montréal et de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Dans le but de s'assurer, au préalable, que les adolescents de ces deux régions ne se distinguent pas sur la perception des personnes significatives du réseau social, les deux groupes d'adolescents de provenance régionale québécoise distinctes ont été comparés sur l'ensemble des personnes du réseau tels que mesurées par le test de perception de l'environnement des personnes à l'aide de tests *t*. Les résultats indiquent l'absence complète de différences significatives concernant l'importance relative qu'ils accordent aux différentes personnes significatives du réseau social. Le Tableau 1 expose les résultats des tests *t* effectués pour les 6 personnes significatives. Aucune comparaison n'est statistiquement significative. Dans ce contexte, les groupes de Montréal et du Saguenay-Lac-Saint-Jean ont été fusionnés afin de ne former qu'un seul groupe, soit le groupe non issu de l'immigration.

Tableau 1

*Comparaison de moyennes entre les adolescents non issus de l'immigration de la région de Montréal et de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean sur l'importance relative accordée à chacune des personnes significatives du PEP*

Personnes significatives	Montréal		Saguenay-Lac-Saint-Jean		<i>t</i>
	<i>M</i>	<i>ÉT</i>	<i>M</i>	<i>ÉT</i>	
Père	3,54	1,11	3,66	1,22	0,95
Mère	3,99	1,04	4,05	1,15	0,50
Ami de même genre	3,59	1,11	3,66	1,18	0,58
Ami de genre opposé	2,91	1,12	2,94	1,16	0,22
Adulte de même genre	2,93	1,04	3,05	1,17	0,95
Adulte de genre opposé	2,63	0,93	2,77	1,12	1,10

\*  $p < 0,05$ .

### Analyses

Les relations entre variables de la présente étude transversale seront évaluées à l'aide d'analyses descriptives et de tests de comparaison des moyennes. D'abord, des analyses descriptives seront effectuées afin de présenter les caractéristiques des différents groupes de participants constituant la population à l'étude ainsi que les catégories associées (durée de vie au Québec, issus de l'immigration ou non et le genre). Ensuite, six analyses de

variance (ANOVA) seront effectuées afin d'évaluer l'importance accordée aux personnes significatives (les personnages) en fonction du fait d'être issus ou non de l'immigration ainsi que le genre des participants. Finalement, six analyses de variance (ANOVA) seront effectuées afin d'évaluer l'importance accordée aux personnes significatives (les personnages) en fonction de la durée de vie dans le milieu et le genre des participants. Cette approche statistique, de type plan d'analyse factoriel (4X2) permettra d'identifier la présence ou l'absence de différences significatives entre les facteurs à l'étude et leur interaction potentielle. Ainsi, il sera possible de mieux décrire la structure du réseau social des jeunes québécois issus de l'immigration par l'observation de l'importance qu'ils accordent aux différentes personnes significatives de leur réseau social. Aussi, les données obtenues permettront d'observer l'évolution potentielle de la structure du réseau social de ces jeunes en fonction du temps écoulé depuis leur arrivée au Québec. Enfin, la présence ou non d'une influence selon le genre pourra être vérifiée.

## **Résultats**

Ce chapitre a pour objectif de présenter les données qui permettront de répondre aux deux questions de recherche formulées précédemment. Les informations obtenues au moyen du questionnaire sociodémographique permettent de décrire l'échantillon d'adolescents ayant pris part à la présente recherche de même que de délimiter chacun des sous-groupes qui feront l'objet des comparaisons statistiques. D'autre part, les informations disponibles au moyen du test de perception de l'environnement des personnes (PEP), peuvent être interprétées comme une mesure de l'importance relative des personnes considérées comme significatives du réseau social des adolescents. Ce chapitre est divisé en trois sections : la première décrit les caractéristiques sociodémographiques de l'échantillon; la seconde permet de déterminer les groupes soumis aux analyses statistiques; la troisième présente les méthodes statistiques utilisées afin de répondre aux questions de recherches et une description détaillée des résultats obtenus.

### **Première section : Description sociodémographique de l'échantillon**

Cette section permet de décrire l'échantillon d'adolescents participants volontaires à la présente étude. L'ensemble des observations porte sur 1085 adolescents de première et deuxième secondaire. Cet échantillon se compose de 556 filles et 529 garçons. La moyenne d'âge pour l'ensemble du groupe est de 12,7 ans ( $ÉT = 0,75$ ) avec un âge minimum de 11 ans et un maximum de 16 ans. L'âge moyen des filles et des garçons est identique, soit de 12,7 ans. L'écart-type de l'âge pour les filles est de 0,74 celui pour les garçons est de 0,76 avec un âge minimum de 11 ans et un maximum de 16 ans pour les

deux genres. Concernant le pays de naissance des participants, 868 adolescents (80 %) se disent nés au Québec alors que 210 adolescents (19,4 %) se disent nés dans un autre État que le Québec. Les adolescents nés à l'étranger sont originaires de divers pays (Appendice D). Les pays d'où sont originaires le plus grand nombre de participants sont Haïti et les Philippines avec chacun 21 adolescents (1,9 %). Il est nécessaire de mentionner que bien que les participants de cette étude proviennent de plusieurs pays distincts, ils sont tous considérés comme des adolescents vivants des changements sociaux liés à l'immigration. Les adolescents qui sont nés à l'étranger rapportent un nombre moyen d'années de vie au Québec de 5,92 ans ( $ÉT = 3,26$ ). Dans l'échantillon recruté, 598 adolescents (57,4 %) indiquent le français comme langue maternelle comparativement à 482 adolescents (44,6 %) qui rapportent une langue maternelle autre que le français. Toujours dans l'échantillon recruté, 779 adolescents vivent avec leurs deux parents (73,9 %), 214 vivent avec leur mère uniquement (17,5 %), 33 vivent avec leur père uniquement (3,1 %) et 59 vivent avec une personne autre que les parents (5,5 %). La totalité des adolescents a mentionné que leurs deux parents étaient toujours vivants ce qui signifie qu'aucun participant n'est orphelin de père ou de mère. Les données indiquent que 602 pères (56 %) et que 595 mères (54,9) sont nés à l'étranger. De plus, les pères qui sont nés à l'étranger vivent au Québec depuis 12,31 ans avec un écart type de 9,17. Quant aux mères nées à l'étranger, elles vivent au Québec depuis 11,90 ans avec un écart-type de 7,99.

### **Seconde section : Rappel des groupes soumis à l'analyse**

Dans le cadre de la présente étude, l'échantillon a été réparti d'abord en deux (2) et ensuite en quatre (4) groupes fondamentaux. Les comparaisons statistiques portant sur l'importance relative des personnes significatives du réseau social en fonction des variables de classement en deux et quatre groupes fondamentaux, permettront de répondre aux deux questions de recherches proposées. Tout d'abord, rappelons les deux questions de recherches. La première question s'énonce ainsi : Les adolescents québécois issus de l'immigration récente expriment-ils une importance relative des personnes significatives de leur réseau social significativement différente des adolescents québécois non issus de l'immigration récente en fonction du genre? La seconde question est celle-ci : Les adolescents québécois issus de l'immigration voient-ils l'importance relative des personnes significatives de leur réseau social significativement modifiée en fonction de la durée de vie dans le nouveau milieu culturel comparativement à la structure du réseau social des adolescents québécois non issus de l'immigration en fonction du genre?

La première question de recherche vise à décrire la situation des adolescents en situation d'immigration récente concernant l'importance relative qu'ils accordent aux personnes significatives de leur environnement social comparativement aux adolescents qui ne sont pas en situation d'immigration récente en tenant compte du genre de l'adolescent. En vue de répondre à la première question de recherche, l'échantillon a été divisé en deux groupes: 1- Les adolescents issus de l'immigration récente et 2- Les adolescents non issus de l'immigration récente. La Figure 1 se veut un rappel des critères de partage des groupes pour la première question de recherche.

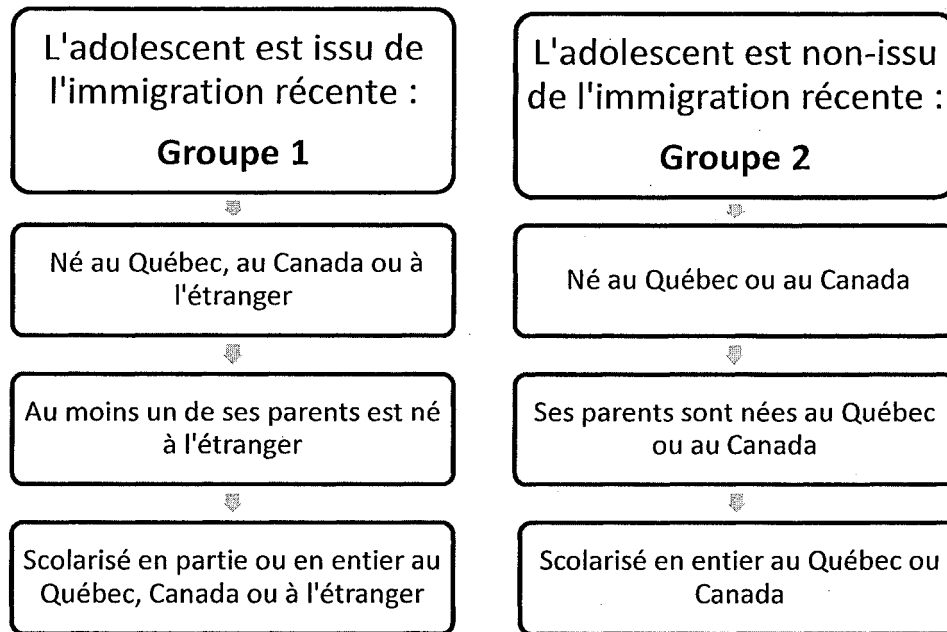


Figure 1. Critères de partage des groupes pour la première question de recherche.



Tableau 2

*Répartition des adolescents en fonction du groupe d'immigration et du genre*

	Filles (n=556)		Garçons (n=529)		Total N
	n	%	n	%	
Immigration					
Issus de l'immigration	314	56	320	60	634
Non Issus de l'immigration	242	44	209	40	451
Total	556	100	529	100	1085

Concernant la répartition des adolescents selon le genre dans les deux groupes, il y a, dans le groupe issu de l'immigration, 314 filles (56 %) et 320 garçons (60 %), pour un total de 634 adolescents, pour le second groupe, celui non issu de l'immigration, il comprend 242 filles (44 %) et 209 garçons (40 %), pour un total de 451 adolescents. Le test chi-carré ne révèle aucune différence significative concernant les proportions des filles et des garçons entre les groupes issus de l'immigration et non issus de l'immigration ( $\chi^2(1) = 1,80; p > 0,05$ ), ce qui indique que la distribution est homogène sur le genre entre les groupes. Le Tableau 2 permet de constater la distribution des adolescents selon le groupe d'immigration et le genre.

En ce qui concerne la seconde question de recherche, elle a pour objectif de constater l'effet possible de la durée de vie au Québec sur l'importance relative accordée aux personnes significatives de l'environnement social des adolescents. Afin de mesurer l'effet de la durée de vie sur l'évaluation de l'importance relative des personnes significatives de l'environnement social, l'échantillon a été réparti en quatre groupes : 1)

les adolescents issus de l'immigration nés à l'étranger vivant au Québec depuis 6 ans ou moins et ayant en conséquence effectué la minorité de leur formation primaire ou l'équivalent dans la société d'accueil, 2) les adolescents issus de l'immigration, nés à l'étranger et vivant au Québec depuis 7 ans ou plus ayant en conséquence effectué la majorité de leur formation scolaire primaire dans la société d'accueil, 3) les adolescents nés au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger et ayant effectué la totalité de leur formation scolaire dans la société d'accueil et 4) les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec, non issus de l'immigration récente et ayant effectué la totalité de leur scolarisation primaire au Québec. Ce dernier groupe constitue le groupe étalon. La Figure 2 se veut un rappel des critères de partage des groupes pour la seconde question de recherche.

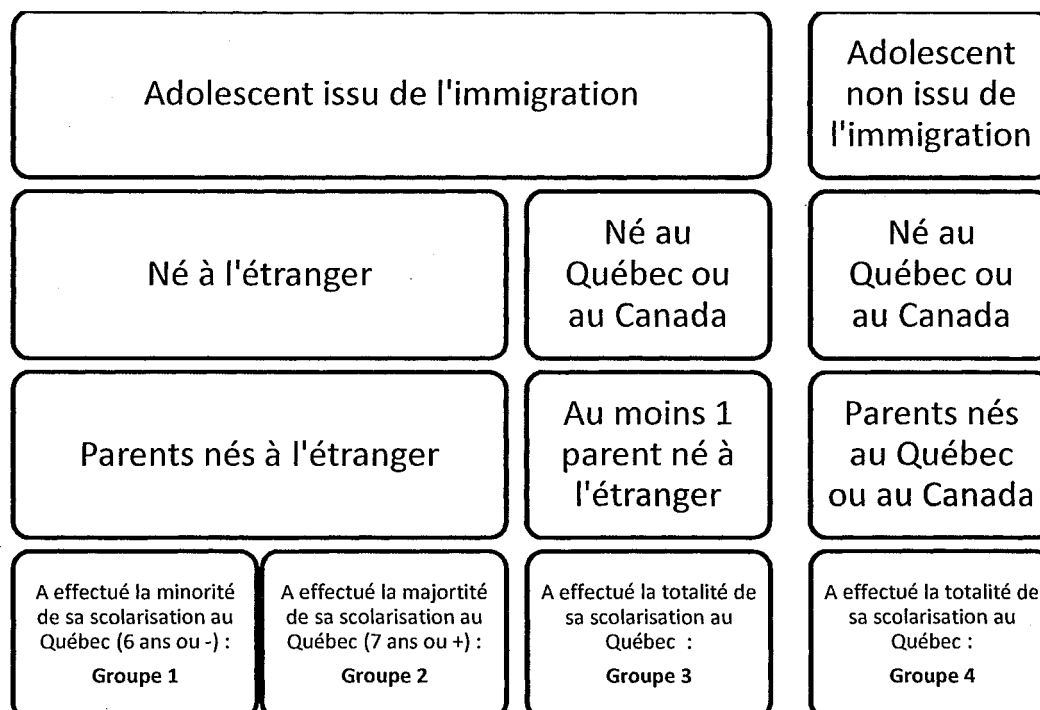


Figure 2. Critères de partage des groupes pour la seconde question de recherche.

Tableau 3

*Distribution des jeunes selon le genre et la durée de vie en situation d'immigration*

Durée de vie	Filles (n=556)		Garçons (n=529)		Total
	n	%	n	%	N
Né à l'étranger et vit au Qc ≤ 6 ans	67	12	60	11	127
Né à l'étranger et vit au Qc ≥ 7 ans	40	7	44	8	84
Né au Qc et au moins 1 parent est né à l'étranger	207	37	216	41	423
L'adolescent et ses parents sont nés au Qc	242	44	209	40	451
Total	556	100	529	100	1085

En ce qui concerne la répartition des filles et des garçons dans les quatre groupes, la majorité des adolescents des deux genres, soit 242 filles (44 %) et 209 garçons (40 %), se retrouve dans le groupe « l'adolescent et ses parents sont nés au Québec » ainsi que dans le groupe « l'adolescent est né au Québec et au moins un de ses parents est né à l'étranger », où se retrouvent 207 filles (37 %) et 216 garçons (41 %). Par la suite, 67 filles (12 %) et 60 garçons (11 %) font partie du groupe « l'adolescent est né à l'étranger et vit au Québec depuis 6 ans ou moins ». Enfin, le groupe avec le plus petit effectif comprenant 40 filles (7 %) et 44 garçons (8 %) est celui où « l'adolescent est né à l'étranger et vit au Québec depuis 7 ans ou plus ». Les tests chi-carrés ne révèlent pas de différence significative en ce qui concerne les proportions des filles et des garçons en

fonction la durée de vie au Québec ( $\chi^2(1) = 2,51; p > 0,05$ ), ce qui indique que cette répartition est homogène. Le Tableau 3 offre un aperçu de la distribution des jeunes selon la durée de vie et le genre.

### **Troisième section : Analyse des résultats en fonction des questions de recherche**

Les observations obtenues avec les instruments de mesure déjà décrits seront considérées à l'aide d'analyses de variance (ANOVA) dans un plan d'analyse factoriel qui implique généralement le genre et les diverses conditions d'immigration ou d'absence d'une situation d'immigration récente. Ces analyses de variance permettront d'évaluer l'influence de la situation d'immigration et du genre sur l'importance relative accordée par les participants adolescents sur chaque personne incluse au PEP, soit les 6 personnes significatives du réseau social de l'adolescent. Il est important d'indiquer que dans cette étude, les analyses de variance s'avèrent des procédures d'analyses statistiques retenues. En effet, la première question de recherche réfère pour sa part à un plan d'analyse factoriel comprenant deux variables indépendantes (le genre et la présence ou non d'immigration récente) à deux niveaux chacune et les variables dépendantes, soit les données des personnages du questionnaire PEP qui sont l'objet des analyses statistiques. La seconde question de recherche réfère aussi à un plan d'analyse factoriel à deux variables indépendantes (le genre et la durée de vie en situation d'immigration) à deux et quatre niveaux respectivement. Les variables dépendantes demeurent les six personnes du questionnaire PEP. Également, des tests de comparaisons multiples a posteriori seront effectués s'il y a présence de différences significatives au niveau des quatre groupes constituant la catégorie durée de vie en situation d'immigration à quatre niveaux. Au moyen de ces analyses, il sera possible de répondre aux questions de recherches.

### **Présentation des résultats des analyses de variance pour les questions de recherche**

Cette partie de l'étude vise à présenter les résultats concernant l'importance accordée aux personnes significatives de la part d'adolescents québécois issus ou non de l'immigration selon les variables de classification du genre et de la durée de vie en situation d'immigration. L'ensemble des résultats porte sur 1085 adolescents de 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire.

### **Considérations préalables aux analyses de variance**

Lors des analyses de variances deux postulats de base, la normalité de la distribution et l'homogénéité des variances, doivent être respectés. Ces deux postulats sont satisfaits pour cinq des six personnages évalués par les participants à l'aide du PEP, soit le père, la mère, l'ami de genre opposé, l'adulte de même genre et l'adulte de genre opposé. En ce qui concerne l'ami de même genre, le postulat d'homogénéité des variances n'a pas été rencontré malgré les transformations tentées sur la variable dépendante. Il a donc été décidé de conserver la variable originale et de procéder aux analyses. Il en découle toutefois que l'application du test tend à être plus conservateur dans sa capacité à reconnaître un effet.

### **Résultats pour la première question de recherche**

Voici les résultats détaillés, pour chaque personne du réseau social de l'adolescent, tel que mesuré par le PEP correspondant à la première question de recherche.

**Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour le père**

Tableau 4

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée au père selon statut d'immigration et le genre*

Source de variation	<i>dl</i>	Carré Moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	7,01	5,81*	0,01
Immigration	1	49,99	38,21***	0,03
Genre x Immigration	1	0,15	0,11	0,00
Résiduel	1081	1,31		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet.

- $p < 0,05$ . \*\*\*  $p < 0,001$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et l'immigration, portant sur l'importance accordée au père indiquent l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et l'immigration ( $F(1 : 1081) = 0,11; p > 0,05$ ). Les résultats révèlent que l'effet principal immigration est significatif ( $F(1 : 1081) = 38,21; p < 0,001$ ) tout comme l'effet principal du genre ( $F(1 : 1081) = 5,81 p < 0,05$ ). Les résultats de l'analyse de variance concernant le père pour les deux facteurs sont rapportés dans le Tableau 4.

La Figure 3 illustre l'importance relative accordée au père selon le statut d'immigration et le genre.

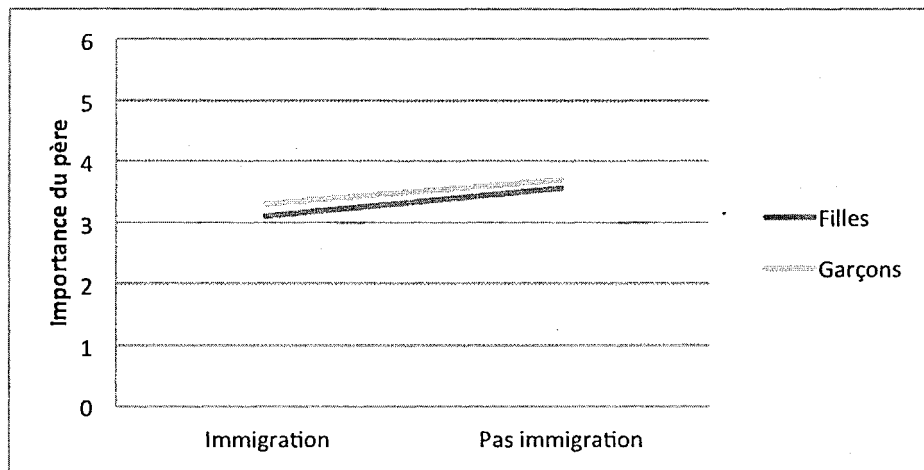


Figure 3. Importance du père en fonction du statut d'immigration et du genre.

**Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour la mère**

Tableau 5

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à la mère selon statut d'immigration et le genre*

Source de variation	<i>dl</i>	Carré Moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	15,22	12,57***	0,01
Immigration	1	19,68	16,25***	0,02
Genre x Immigration	1	0,09	0,08	0,00
Résiduel	1081	1,21		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet.

\*\*\*  $p < 0,001$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et l'immigration, portant sur l'importance accordée à la mère indiquent, dans un premier temps, l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et l'immigration ( $F(1 : 1081) = 0,08; p > 0,05$ ). Les résultats portant sur l'immigration comme effet principal ( $F(1 : 1081) = 16,25; p < 0,001$ ) et sur le genre comme effet principal ( $F(1 : 1081) = 12,57; p < 0,001$ ) se montrent significatifs. Les résultats de l'analyse de variance concernant la mère pour les deux facteurs sont rapportés dans le Tableau 5.



La Figure 4 illustre l'importance relative accordée à la mère selon le statut d'immigration et le genre.

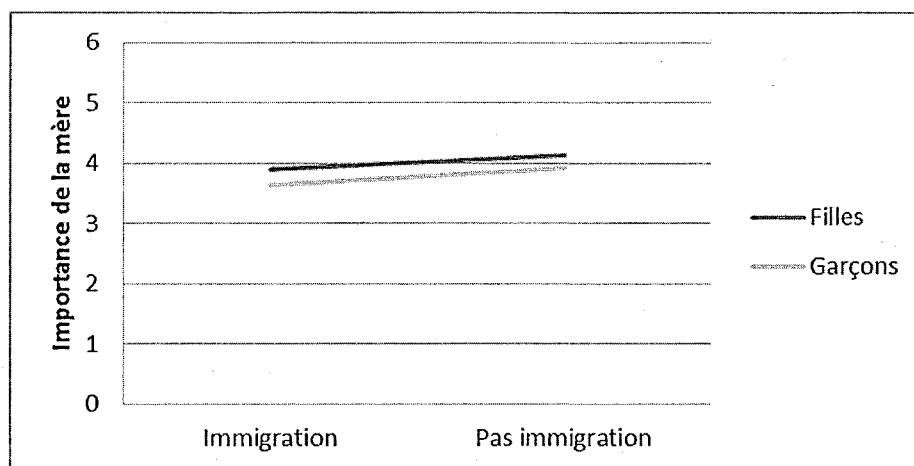


Figure 4. Importance de la mère en fonction du statut d'immigration et du genre.

**Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'ami de même genre**

Tableau 6

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'ami de même genre selon le statut d'immigration et le genre*

Source de variation	<i>dl</i>	Carré moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	147,99	129,91***	0,11
Immigration	1	10,77	9,46**	0,01
Genre x Immigration	1	9,02	7,92**	0,01
Résiduel	1081	1,14		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet.  
 \*\*  $p < 0,01$ . \*\*\*  $p < 0,001$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et l'immigration, portant sur l'importance accordée à l'ami de même genre indiquent, dans un premier temps, un effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et l'immigration ( $F(1 : 1081) = 7,92; p < 0,01$ ). Les résultats révèlent que l'effet principal genre ( $F(1 : 1081) = 129,91; p < 0,001$ ) ainsi que l'effet principal immigration ( $F(1 : 1081) = 9,46; p < 0,01$ ) sont significatifs. Les résultats de l'analyse de variance concernant l'ami de même genre pour les deux facteurs sont présentés dans le Tableau 6.

La Figure 5 illustre la présence d'un effet d'interaction significatif entre le statut d'immigration et le genre concernant l'important relative accordée à l'ami de même genre. Il ressort que les filles issues de l'immigration accordent plus d'importance à l'ami de même genre.

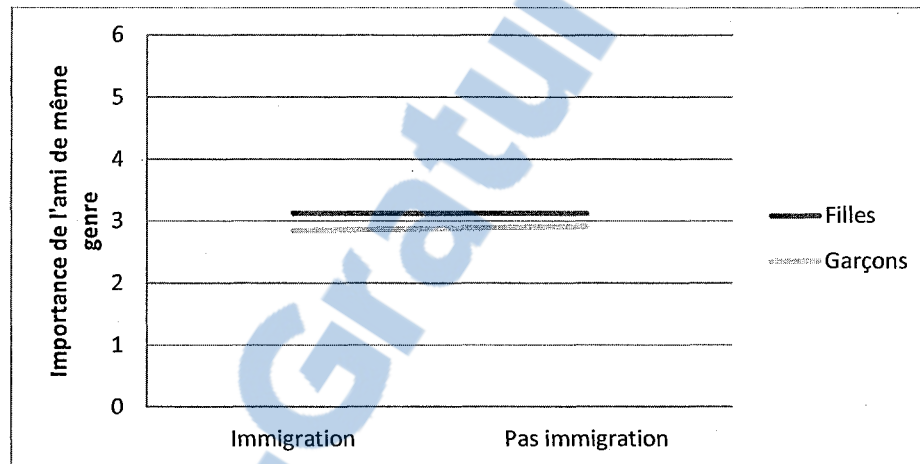


Figure 5. Importance de l'ami de même genre en fonction du statut d'immigration et du genre.

**Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'ami de genre opposé**

Tableau 7

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'ami de genre opposé selon le statut d'immigration et le genre*

Source de variation	<i>dl</i>	Carré moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	1,81	1,42	0,00
Immigration	1	7,79	6,09*	0,01
Genre x Immigration	1	0,15	0,12	0,00
Résiduel	1081	1,28		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet.  
 $p < 0,05$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et l'immigration, portant sur l'importance accordée à l'ami de genre opposé indiquent, dans un premier temps, l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et l'immigration ( $F(1 : 1081) = 0,12; p < 0,05$ ). Les résultats portant sur l'effet principal genre ( $F(1 : 1081) = 1,42; p < 0,05$ ) ne sont pas significatifs. Les résultats de l'effet principal immigration ( $F(1 : 1081) = 6,09; p < 0,01$ ) se montrent significatifs. Les résultats de l'analyse de variance concernant l'ami de genre opposé pour les deux facteurs sont présentés dans le Tableau 7.

La Figure 6 illustre l'importance relative accordée à l'ami de genre opposé selon le statut d'immigration et le genre.

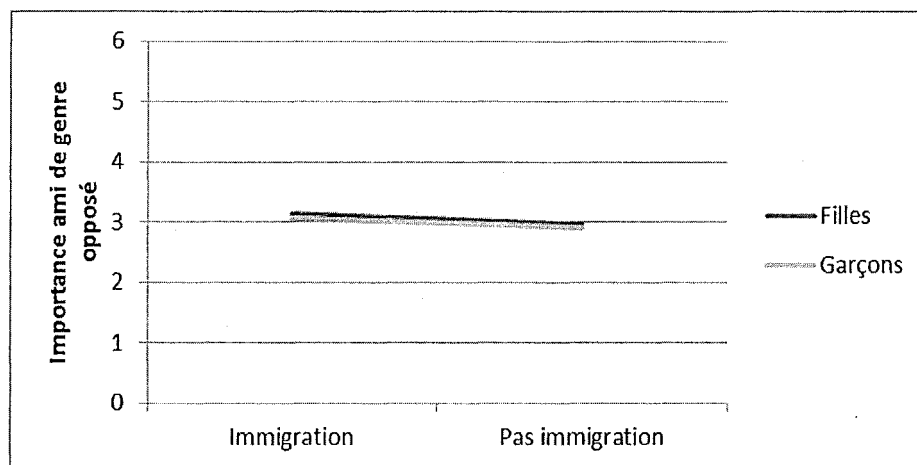


Figure 6. Importance de l'ami de genre opposé en fonction du statut d'immigration et du genre.

**Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'adulte de confiance de même genre**

Tableau 8

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de même genre selon le statut d'immigration et le genre*

Source de variation	<i>dl</i>	Carré Moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	17,36	13,72***	0,01
Immigration	1	0,20	0,16	0,00
Genre x Immigration	1	0,39	0,31	0,00
Résiduel	1081	1,27		

Note.  $\eta^2$  = taille de l'effet.

\*\*\*  $p < 0,001$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et l'immigration, portant sur l'importance accordée à l'adulte de confiance de même genre indiquent, dans un premier temps, l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et l'immigration ( $F(1 : 1081) = 0,31; p > 0,05$ ). Les résultats portant sur l'effet principal immigration ( $F(1 : 1081) = 0,16; p > 0,05$ ) ne sont pas significatifs. Les résultats portant sur l'effet principal genre ( $F(1 : 1081) = 13,72; p < 0,001$ ) se montrent significatifs. Les résultats de l'analyse de variance concernant l'adulte de confiance de même genre pour les deux facteurs sont rapportés dans le Tableau 8.

La Figure 7 illustre l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de même genre selon le statut d'immigration et le genre.

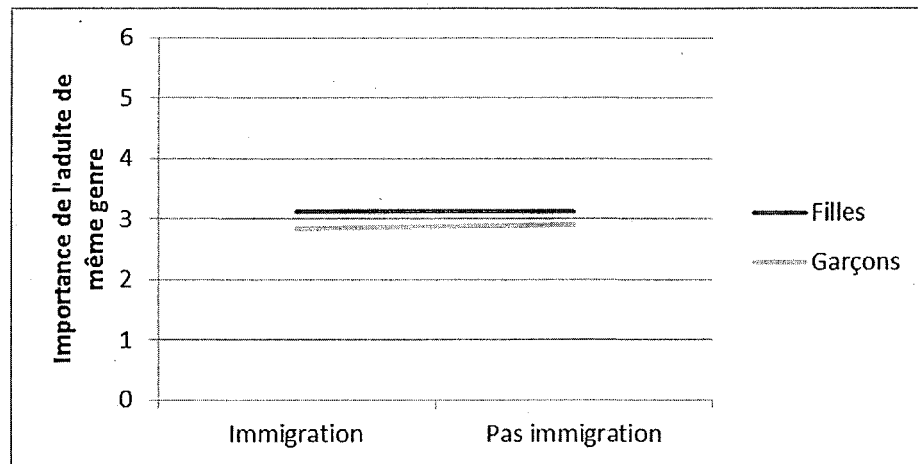


Figure 7. Importance de l'adulte de confiance de même genre en fonction du statut d'immigration et du genre.

**Première question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'adulte de confiance de genre opposé**

Tableau 9

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de genre opposé selon le statut d'immigration et le genre*

Source de variation	<i>Dl</i>	Carré moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	4,35	3,97*	0,00
Immigration	1	2,01	1,84	0,00
Genre x Immigration	1	2,66	2,43	0,00
Résiduel	1081	1,10		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet.

\*  $p < 0,05$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et l'immigration, portant sur l'importance accordée à l'adulte de confiance de genre opposé indiquent, tout d'abord, l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et l'immigration ( $F(1 : 1081) = 2,43; p > 0,05$ ). Les résultats portant sur l'effet principal immigration ( $F(1 : 1081) = 1,84; p > 0,05$ ) se montrent non-significatifs. Les résultats portant sur l'effet principal genre comme ( $F(1 : 1081) = 3,97; p < 0,05$ ) se révèlent significatifs. Les résultats de l'analyse de variance concernant l'adulte de confiance de genre opposé pour les deux facteurs sont rapportés dans le Tableau 9.



La Figure 8 illustre l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de genre opposé selon le statut d'immigration et le genre.

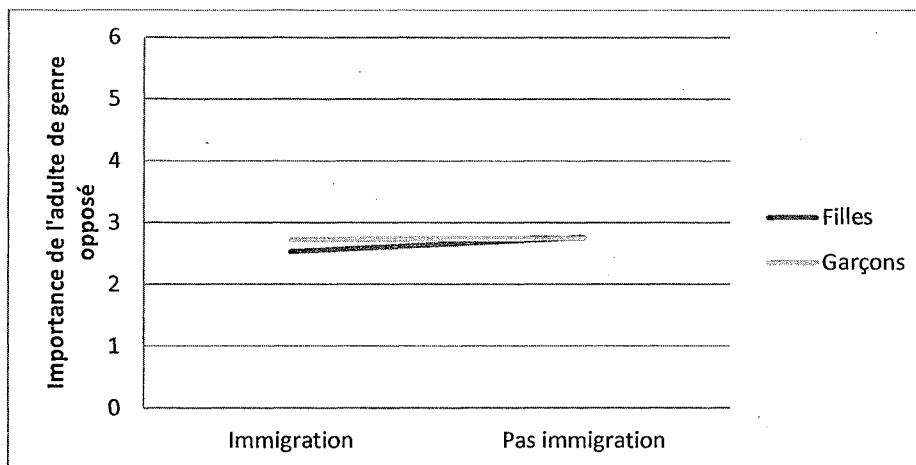


Figure 8. Importance de l'adulte de confiance de genre opposé en fonction du statut d'immigration et du genre.

### **Première question de recherche : Résultats pour l'ensemble des personnes**

#### **significatives obtenues avec le PEP**

Les scores moyens accordés aux six personnes significatives selon le statut d'immigration et le genre présentés dans le Tableau 10 permettent d'identifier la mère comme étant la personne la plus investie par les garçons issus et non issus de l'immigration. En ce qui concerne les filles issues de l'immigration, la personne la plus investie est l'ami de même genre tandis que la mère est la plus investie par les filles non issues de l'immigration. De manière générale, les adolescents des deux genres investissent plus fortement l'ami de même genre que celui de genre opposé. Également, les scores moyens recueillis indiquent que l'ensemble des adolescents confère plus d'importance à la mère qu'au père.

En ce qui concerne le genre, des différences significatives ont également été observées sur l'importance accordée aux parents, à l'ami de même genre et aux adultes de confiances. Les scores moyens d'importance accordée aux personnages du PEP ainsi que les analyses de variances indiquent que les filles confèrent une plus grande importance à la mère, à l'ami de même genre et à l'adulte de confiance de même genre que les garçons de manière générale. Il ressort également que les garçons accordent plus d'importance au père et à l'adulte de confiance de genre opposé que les filles.

Tableau 10

*Score moyen d'importance obtenu pour les 6 personnes significatives selon le statut d'immigration et le genre*

Personnes significatives	Immigration											
	Issus de l'immigration						Non issus de l'immigration					
	Filles		Garçons		Total		Filles		Garçons		Total	
	<i>M</i>	<i>ÉT</i>	<i>M</i>	<i>ÉT</i>	<i>M</i>	<i>ÉT</i>	<i>M</i>	<i>ÉT</i>	<i>M</i>	<i>ÉT</i>	<i>M</i>	<i>ÉT</i>
Père	3,11	1,07	3,30	1,14	3,20	1,11	3,57	1,15	3,71	1,24	3,63	1,19
Mère	3,89	1,09	3,63	1,08	3,75	1,09	4,14	1,07	3,92	1,19	4,04	1,13
Ami de même genre	4,29	0,97	3,36	1,06	3,82	1,12	3,91	1,14	3,34	1,12	3,64	1,17
Ami de genre opposé	3,15	1,14	3,05	1,10	3,10	1,19	2,96	1,14	2,90	1,16	2,93	1,15
Adulte de même genre	3,13	1,16	2,84	1,07	2,99	1,13	3,12	1,14	2,91	1,13	3,02	1,14
Adulte de genre opposé	2,53	1,00	2,72	1,07	2,65	1,03	2,76	1,04	2,75	1,09	2,74	1,08

### **Synthèse des résultats pour la première question de recherche**

Cette première question de l'essai doctoral avait pour objectif de comparer des adolescents sur l'importance relative qu'ils accordent aux personnes significatives de leur réseau social en fonction du statut migratoire et du genre de l'adolescent. Pour l'ensemble des personnes évaluées à l'aide du PEP, à l'exception des adultes de confiance, il ressort des différences significatives entre les jeunes issus et non issus de l'immigration. Les résultats indiquent que les adolescents non issus de l'immigration allouent davantage d'importance aux figures parentales que ceux non issus de l'immigration. Les adolescents issus de l'immigration investissent plus fortement les pairs que les adolescents non issus de l'immigration. Finalement, les données indiquent un effet d'interaction entre le statut d'immigration et le genre concernant l'importance accordée à l'ami de même genre. En fait, les résultats démontrent que les filles issues de l'immigration investissent plus fortement l'ami de même genre que les filles non issues de l'immigration. Considérant que des effets sont observés pour la première question sur le facteur d'immigration pour les personnages du PEP, il apparaît alors fort pertinent de savoir comment ce facteur évolue dans le temps c'est-à-dire selon la durée de vie au Québec. Ainsi, des analyses portant sur l'effet de la variable durée de vie selon le genre sur l'importance accordée aux six personnes significatives seront présentées dans la section suivante ce qui constitue la seconde question de recherche.

### **Résultats pour la seconde question de recherche**

Voici les résultats détaillés, pour chaque personne du réseau social de l'adolescent, tel que mesuré par le PEP constituant la seconde question de recherche. L'analyse est produite en fonction du statut d'immigration à quatre niveaux et le genre.

**Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour le père**

Tableau 11

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée au père selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre*

Source de variation	<i>dl</i>	Carré moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	1,24	0,95	0,00
Immigration et durées de vie	3	17,01	13,03***	0,04
Genre x Immigration et durées de vie	3	2,40	1,84	0,01
Résiduel	1077	1,32		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet.

\*\*\*  $p < 0,001$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec, portant sur l'importance accordée au père indiquent l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec ( $F(3 : 1077) = 1,84; p > 0,05$ ). Les résultats portant sur le facteur principal genre ( $F(1 : 1077) = 0,95; p > 0,05$ ) se montrent non-significatifs. Les résultats du statut d'immigration comme facteur principal de la durée de vie au Québec se révèlent significatif ( $F(3 : 1077) = 13,03, p < 0,001$ ). Les résultats de l'analyse de variance concernant le père pour les deux facteurs sont rapportés dans le Tableau 11.

La Figure 9 illustre l'importance relative accordée au père selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.

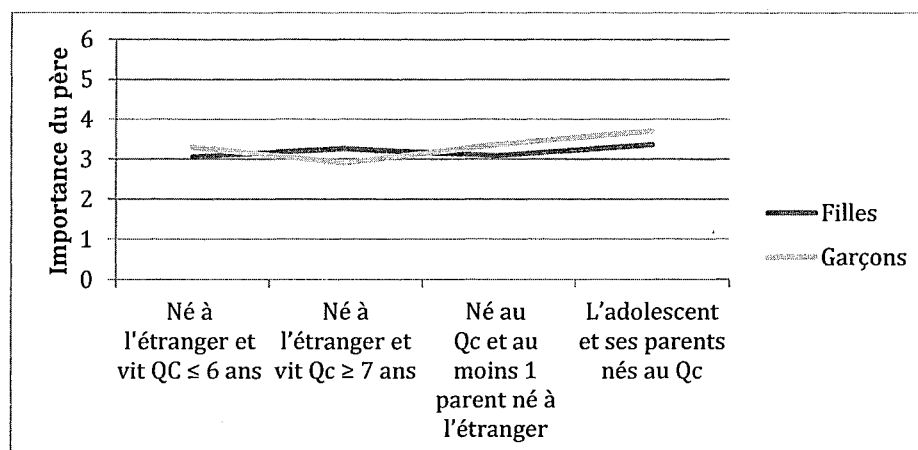


Figure 9. Importance du père en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.

Tableau 12

*Comparaisons multiples a posteriori pour le père selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec*

Variable	Né à l'étranger et vit QC ≤ 6 ans		Né à l'étranger et vit QC ≥ 7 ans		Né au Québec et 1 parent né à l'étranger		L'adolescent et ses parents nés au Québec		F(3,1077)
	M	ÉT	M	ÉT	M	ÉT	ÉT	M	
Père	3,19 <sup>abc</sup>	1,10	3,08 <sup>abc</sup>	1,02	3,23 <sup>abc</sup>	1,13	3,63 <sup>d</sup>	1,19	13,03***

*Note.* Les moyennes qui ne partagent pas la même lettre en indice supérieur sont significativement différentes entre elles au test de Tukey.

\*\*\*  $p < 0,001$ .

Le Tableau 12 présente les comparaisons multiples a posteriori vu la présence dans l'analyse de variance portant sur l'importance accordée au père d'un effet principal significatif au niveau du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec. Les résultats de comparaisons multiples a posteriori (test de Tukey) révèlent une différence significative entre les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec et les adolescents nés à l'étranger vivant au Québec depuis 6 ans ou moins sur l'importance accordée au père. Il y a également présence d'une différence significative entre les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec et les adolescents nés à l'étranger vivant au Québec depuis 7 ans ou plus ainsi que chez les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec et les adolescents nés au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger quant à l'importance allouée au père. De plus, les scores moyens d'importance accordée au père précisent que les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec ( $M = 3,63$ ,  $ÉT = 1,19$ ) investissent davantage celui-ci que les adolescents nés à l'étranger vivant au Québec depuis 6 ans ou moins ( $M = 3,19$ ,  $ÉT = 1,10$ ), les adolescents nés à l'étranger vivant au Québec depuis 7 ans ou plus ( $M = 3,08$ ,  $ÉT = 1,02$ ) et les adolescents nés au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger ( $M = 3,23$ ,  $ÉT = 1,13$ ).

**Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour la mère**

Tableau 13

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à la mère selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre*

Source de variation	<i>Dl</i>	Carré Moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	15,97	13,17***	0,01
Immigration et durées de vie	3	6,69	5,51***	0,02
Genre x Immigration et durées de vie	3	1,03	0,85	0,00
Résiduel	1077	1,21		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet  
\*\*\*  $p < 0,001$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec, portant sur l'importance accordée à la mère indiquent, dans un premier temps, l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec ( $F(3 : 1077) = 0,85; p > 0,05$ ). Les résultats portant sur le genre comme effet principal ( $F(1 : 1077) = 13,17; p < 0,001$ ) et sur le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec comme effet principal ( $F(3 : 1077) = 5,51; p < 0,001$ ) se montrent significatifs. Les résultats de l'analyse de variance concernant la mère pour les deux facteurs sont présentés dans le Tableau 13.



La Figure 10 illustre l'importance relative accordée à la mère selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.

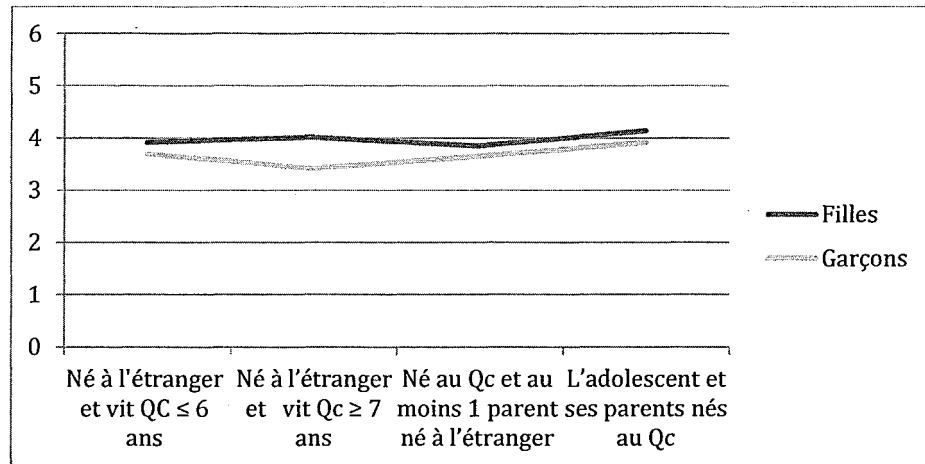


Figure 10. Importance de la mère en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.

Tableau 14

*Comparaisons multiples a posteriori pour la mère selon le statut d'immigration  
comme facteur de la durée de vie au Québec*

Variable	Né à l'étranger et vit Qc ≤ 6 ans		Né à l'étranger et vit Qc ≥ 7 ans		Né au Qc et au moins 1 parent né à l'étranger		L'adolescent et ses parents nés au Qc		F(1,1077)
	M	ÉT	M	ÉT	M	ÉT	M	ÉT	
Mère	3,81 <sup>abcd</sup>	1,13	3,70 <sup>abc</sup>	1,09	3,75 <sup>abc</sup>	1,07	4,04 <sup>d</sup>	1,12	5,51**

*Note.* Les moyennes qui ne partagent pas la même lettre en indice supérieur sont significativement différentes entre elles au test de Tukey.

\*\*  $p < 0,01$ .

Le Tableau 14 présente les comparaisons multiples a posteriori pour l'importance accordée à la mère vu la présence d'un effet significatif au niveau de l'effet principal du statut d'immigration comme facteur de la durée de la vie au Québec. Les résultats de comparaisons multiples a posteriori (test de Tukey) révèlent une différence significative entre les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec et les adolescents nés à l'étranger vivant au Québec depuis 7 ans ou plus au niveau de l'importance allouée à la mère. Il y a également présence d'une différence significative entre les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec et les adolescents nés au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger quant à l'importance accordée à la mère. De plus, les scores moyens d'importance accordée à la mère précisent que les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec ( $M = 4,04$ ,  $ÉT = 1,12$ ) investissent davantage celle-ci que les adolescents nés à l'étranger vivant au Québec depuis 7 ans ou plus ( $M = 3,70$ ,  $ÉT = 1,09$ ) et les adolescent nés au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger ( $M = 3,75$ ,  $ÉT = 1,07$ ).

**Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'ami de même genre**

Tableau 15

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'ami de même genre selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre*

Source de variation	<i>DI</i>	Carré moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	116,03	101,54***	0,88
Immigration et durées de vie	3	3,83	3,35*	0,09
Genre x Immigration et durées de vie	3	3,06	2,68*	0,01
Résiduel	1077	1,14		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet  
\*  $p < 0,05$ . \*\*\*  $p < 0,001$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec, portant sur l'importance accordée à l'ami de même genre indiquent, dans un premier temps, un effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec ( $F(3 : 1077) = 2,68; p < 0,05$ ). Les résultats portant sur l'effet principal genre ( $F(1 : 1077) = 101,54; p < 0,001$ ) sont significatifs ainsi que les résultats de l'effet principal du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec ( $F(3 : 1077) = 3,35; p < 0,05$ ). Les résultats de l'analyse de variance concernant l'ami de même genre pour les deux facteurs sont présentés dans le Tableau 15.

La Figure 11 illustre la présence d'un effet d'interaction significatif entre le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre concernant l'important relative accordée à l'ami de même genre.

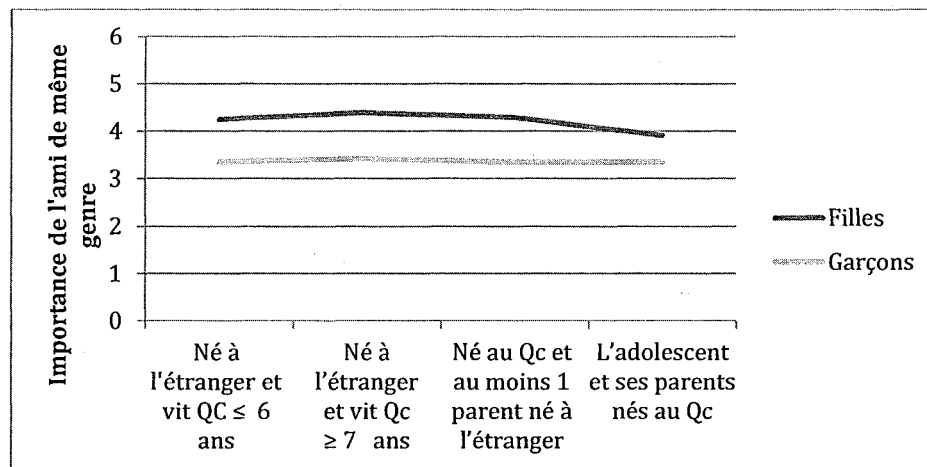


Figure 11. Importance de l'ami de même genre en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.

Tableau 16

*Tests d'effets simples pour l'ami de même genre selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre*

Variable	Né à l'étranger et vit Qc ≤ 6 ans		Né à l'étranger et vit Qc ≥ 7 ans		Né au Qc et au moins 1 parent né à l'étranger		L'adolescent et ses parents nés au Qc		F(1,1077)
	M	ÉT	M	ÉT	M	ÉT	M	ÉT	
<u>Mère</u>									
Filles	4,24 <sup>abc</sup>	1,01	4,39 <sup>abc</sup>	0,84	4,29 <sup>abc</sup>	0,99	3,91 <sup>d</sup>	1,14	6,15 <sup>***</sup>
Garçons	3,35	1,10	3,42	0,95	3,35	1,08	3,35	1,11	0,79

*Note.* Les moyennes qui ne partagent pas la même lettre en indice supérieur sont significativement différentes entre elles.

\*\*\*  $p < 0,001$ .

Le Tableau 16 présente les tests d'effets simples pour l'importance accordée à l'ami de même genre vu la présence d'un effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec. Les résultats révèlent une différence significative entre les filles nées au Québec de parents nés au Québec et les filles nées à l'étranger et vivant au Québec depuis 6 ans ou moins au niveau de l'importance accordée à l'ami de même genre. Il y a également présence d'une différence significative entre les filles nées au Québec de parents nés au Québec et les filles nées à l'étranger vivant au Québec depuis 7 ans ou plus ainsi qu'entre les filles nées au Québec de parents nés au Québec et les filles nées au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger quant à l'importance accordée à l'ami de même genre. De plus, les scores moyens d'importance accordée à l'ami de même genre précisent que les filles nées à l'étranger et vivant au Québec depuis 6 ans ou moins ( $M = 4,24$ ,  $ÉT = 1,01$ ), les filles

nées à l'étranger vivant au Québec depuis 7 ans ou plus ( $M = 4,39$ ,  $ÉT = 0,84$ ) ainsi que les filles nées au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger ( $M = 4,29$ ,  $ÉT = 0,99$ ) investissent plus cette personne que les filles nées au Québec de parents nés au Québec ( $M = 3,91$ ,  $ÉT = 1,14$ ).

**Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'ami de genre opposé**

Tableau 17

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'ami de genre opposé selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre*

Source de variation	<i>dl</i>	Carré moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	0,74	0,58	0,00
Durée de vie	3	2,66	2,07	0,01
Genre x Durée de vie	3	0,18	0,14	0,00
Résiduel	1077	1,28		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet.

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec, portant sur l'importance accordée à l'ami de genre opposé indiquent, dans un premier temps, l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec ( $F(3 : 1077) = 0,14; p > 0,05$ ). Les résultats portant sur l'effet principal genre ( $F(1 : 1077) = 0,58; p > 0,05$ ) et l'effet principal du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec ( $F(3 : 1077) = 2,07; p > 0,05$ ) se montrent non-significatifs. Les résultats de l'analyse de variance concernant l'ami de genre opposé pour les deux facteurs sont présentés dans le Tableau 17.

La Figure 12 illustre l'importance relative accordée à l'ami de genre opposé selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.

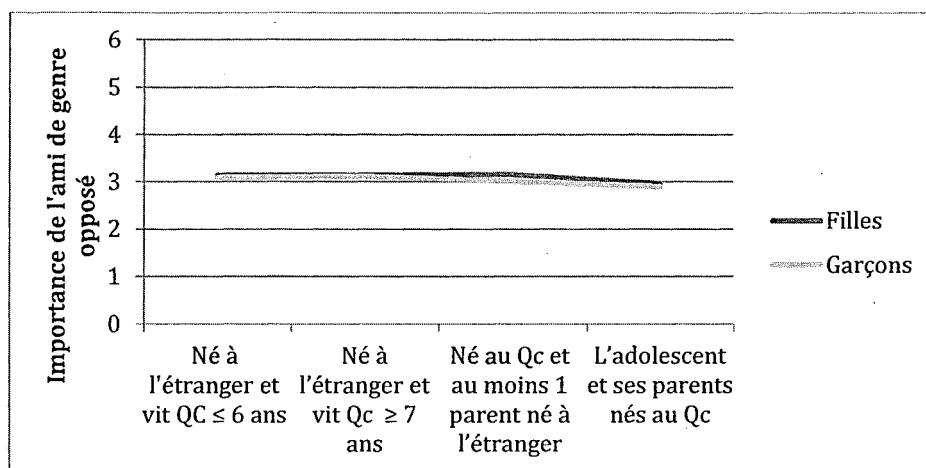


Figure 12. Importance de l'ami de genre opposé en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.



**Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'adulte de confiance de même genre**

Tableau 18

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de même genre selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre*

Source de variation	dl	Carré moyen	F	$\eta^2$
Genre	1	10,15	8,00**	0,01
Immigration et durées de vie	3	0,47	0,37	0,00
Genre x Immigration et durées de vie	3	0,44	0,35	0,00
Résiduel	1077	1,27		

Note.  $\eta^2$  = taille de l'effet.

\*\*  $p < 0,01$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec, portant sur l'importance accordée à l'adulte de confiance de même genre indiquent, dans un premier temps, l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec ( $F(3 : 1077) = 0,35; p > 0,05$ ). Les résultats portant l'effet principal genre ( $F(1 : 1077) = 8,00; p < 0,01$ ) se montrent significatifs. Les résultats indiquent que l'effet principal du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec ( $F(3 : 1077) = 0,37; p > 0,05$ ) est non-

significatif. Les résultats de l'analyse de variance concernant l'adulte de confiance de même genre pour les deux facteurs sont rapportés dans le Tableau 18

La Figure 13 illustre l'importance relative accordée à l'adulte de confiance du même genre selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.

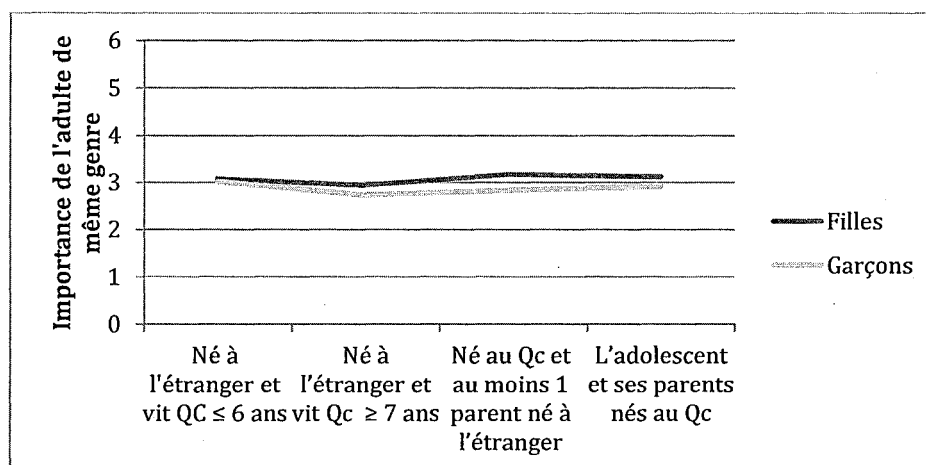


Figure 13. Importance de l'adulte de confiance de même genre en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre

**Seconde question de recherche : Résultats de l'analyse pour l'adulte de confiance de genre opposé**

Tableau 19

*Analyse de variance sur l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de genre opposé selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre*

Source de variation	<i>dl</i>	Carré moyen	<i>F</i>	$\eta^2$
Genre	1	5,79	5,28***	0,01
Immigration et durées de vie	3	0,92	0,84	0,00
Genre x Immigration et durées de vie	3	1,26	1,15	0,00
Résiduel	1077	1,10		

*Note.*  $\eta^2$  = taille de l'effet.

\*\*\*  $p < 0,001$ .

Les résultats de l'analyse de variance à deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec portant sur l'importance accordée à l'adulte de confiance de genre opposé indiquent, dans un premier temps, l'absence d'effet d'interaction significatif entre les deux facteurs, soit le genre et le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec ( $F(3 : 1077) = 1,15; p > 0,05$ ). Les résultats portant sur le statut d'immigration comme facteur de durée de vie au Québec comme effet principal ( $F(3 : 1077) = 0,84; p > 0,05$ ) se montrent non-significatifs. Les résultats portant sur l'effet principal genre ( $F(1 : 1077) = 5,28; p < 0,001$ ) se montrent significatifs. Les résultats de l'analyse de variance concernant l'adulte de confiance de genre opposé pour les deux facteurs sont rapportés dans le Tableau 19.

La Figure 14 illustre l'importance relative accordée à l'adulte de confiance de genre opposé selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre.

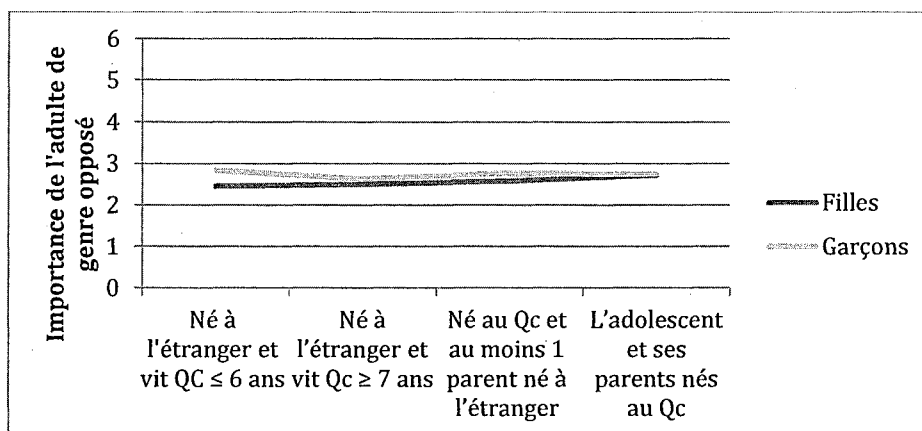


Figure 14. Importance de l'adulte de confiance de genre opposé en fonction du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et du genre.

### Seconde question de recherche : Résultats pour l'ensemble des personnes

#### significatives obtenus avec le PEP

Les scores moyens accordés à chacun des personnages du PEP selon le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre présentés dans le Tableau 20 révèlent que l'ami de même genre est le personnage le plus investi par les filles des groupes issus de l'immigration tandis que la mère est le personnage le plus investi par le groupe de filles non issues de l'immigration. Le personnage le plus investi par l'ensemble des garçons est la mère à l'exception des garçons nés à l'étranger vivant au Québec depuis 7 ans ou plus qui investissent également la mère et l'ami de même genre. Pour les quatre groupes, le personnage le moins investi est l'adulte de confiance de genre opposé. De plus, l'ensemble des groupes accorde davantage d'importance à la mère qu'au père.

Tableau 20

*Score moyen d'importance obtenu pour les 6 personnes significatives selon le statut d'immigration  
comme facteur de la durée de vie au Québec et le genre*

Personnes significatives	Durées de vie											
	Né à l'étranger et vit Qc ≤ 6 ans			Né à l'étranger et vit Qc ≥ 7 ans			Né au Qc et au moins 1 parent né à l'étranger			L'adolescent et ses parents nés au Qc		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Père	3,06 (1,11)	3,31 (1,09)	3,18 (1,10)	3,26 (0,94)	2,91 (1,07)	3,07 (1,02)	3,09 (1,09)	3,37 (1,16)	3,23 (1,13)	3,36 (1,15)	3,71 (1,24)	3,63 (1,19)
Mère	3,92 (1,25)	3,70 (1,12)	3,81 (1,13)	4,02 (1,07)	3,42 (1,05)	3,69 (1,09)	3,85 (1,08)	3,65 (3,92)	3,74 (1,07)	4,14 (1,07)	3,92 (1,19)	4,03 (1,12)
Ami de même genre	4,24 (1,01)	3,35 (1,10)	3,82 (1,14)	4,39 (0,84)	3,42 (0,95)	3,88 (1,01)	4,29 (0,99)	3,35 (1,08)	3,80 (1,13)	3,91 (1,14)	3,35 (1,11)	3,64 (1,16)
Ami de genre opposé	3,14 (1,14)	3,09 (1,26)	3,11 (1,19)	3,14 (1,11)	3,12 (0,94)	3,13 (1,01)	3,16 (1,15)	3,02 (1,08)	3,08 (1,11)	2,96 (1,14)	2,90 (1,16)	2,92 (1,14)
Adulte de même genre	3,08 (1,20)	3,02 (1,05)	3,01 (1,20)	2,94 (2,73)	2,73 (0,82)	2,86 (0,94)	3,17 (1,18)	2,83 (1,07)	2,99 (1,13)	3,12 (1,14)	2,91 (1,13)	3,02 (1,14)
Adulte de genre opposé	2,45 (0,95)	2,84 (1,15)	2,63 (1,06)	2,50 (0,99)	2,63 (0,82)	2,56 (0,89)	2,57 (1,03)	2,77 (1,05)	2,67 (1,04)	2,72 (1,07)	2,75 (1,09)	2,73 (1,07)

Note. Les écarts types apparaissent entre parenthèses.

### **Synthèse des résultats pour la seconde question de recherche**

Cette seconde question de recherche avait pour objectif de constater l'effet possible du genre et du statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec sur l'importance relative accordée aux personnes significatives du réseau social des adolescents. En ce qui concerne le statut d'immigration comme facteur de la durée de vie au Québec, il ressort des différences entre les adolescents nés au Québec de parents nés au Québec et les groupes d'adolescents issus de l'immigration sur l'importance accordée aux parents. Les données révèlent que les adolescents des deux genres nés à l'étranger vivant au Québec depuis 6 ans ou moins et ceux nés au Québec dont au moins un parent est né à l'étranger accordent moins d'importance à la mère que les adolescents des deux genres nés au Québec dont les parents sont nés au Québec. Les résultats indiquent que l'ensemble des adolescents des groupes issus de l'immigration investissent moins le père que les adolescents nés au Québec dont les parents sont nés au Québec. Également, les filles des groupes issues de l'immigration allouent davantage d'importance à l'ami de même genre que les filles nées au Québec de parents nés au Québec. De plus, en ce qui concerne l'importance accordée aux différentes personnes significatives, il ne ressort aucune différence entre les adolescents des groupes issus de l'immigration. Néanmoins, il y a présence de différences significatives entre les adolescents issus et non issus de l'immigration quant à l'importance accordée aux personnes significatives.

## **Discussion**

Ce chapitre de l'essai a pour objectif de proposer certaines explications en considérant les effets observés et les deux questions de recherches soulevées. La première section de la discussion présente un rappel des objectifs de recherche, des questions de recherche formulées à partir du contexte théorique, de même qu'une analyse des observations obtenues à l'aide des mesures du réseau social des adolescents, soit la perception des adolescents participants concernant les six personnes les plus significatives de leur réseau social, soit le père, la mère, l'ami de même genre, l'ami de genre opposé, l'adulte de même genre et l'adulte de genre opposé. La seconde section de la discussion présente les forces et les limites de l'étude ainsi que les recommandations pour de futures recherches.

#### **Rappel de l'objectif de la recherche**

La présente étude a pour objectif d'estimer l'influence de la société québécoise d'accueil sur la structure du réseau social de l'adolescent, considéré au moyen d'une mesure de l'importance relative des personnes significatives qui le composent. En somme, l'objectif est d'évaluer et de comparer la perception de l'importance des différentes personnes significatives du réseau social d'adolescents québécois issus et non issus de l'immigration en fonction du statut migratoire, de la durée de vie au Québec et du genre.



## Discussion concernant les questions de recherche proposées

### Première question de recherche

La première question de recherche a pour but de constater si les adolescents québécois issus de l'immigration récente expriment une importance relative des personnes significatives de leur réseau social significativement différente des adolescents québécois non issus de l'immigration récente en général et en fonction du genre.

Les résultats de la présente recherche indiquent que l'importance accordée par les adolescents issus de l'immigration envers les figures parentales, le père et la mère, est significativement différente de celle des adolescents non issus de l'immigration. En effet, les adolescents non issus de l'immigration accordent une importance plus grande à leur père et leur mère que ceux issus de l'immigration. Ces deux groupes présentent également une différence significative entre eux pour l'importance accordée à l'ami de même genre et de genre opposé. De plus, les résultats indiquent la présence d'un effet d'interaction entre le genre et le statut d'immigration concernant l'importance accordée à l'ami de même genre. Cette interaction montre que les filles issues de l'immigration investissent plus fortement l'ami de même genre que celles non issues de l'immigration. Par ailleurs, l'importance accordée à l'adulte de même genre et de genre opposé n'est statistiquement pas différente entre les deux groupes d'adolescents. Enfin, il y a présence de différences significatives entre les filles et les garçons pour toutes les personnes, à l'exception de l'ami de genre opposé. Rappelons que les filles investissent plus fortement la mère, l'ami et l'adulte de même genre que les garçons. Tandis que les garçons investissent davantage le père et l'adulte de genre opposé que les filles. Comme il sera présenté plus loin, plusieurs facteurs pourraient expliquer ces observations.

### **Première question de recherche : L'importance accordée au père et à la mère**

Les résultats obtenus précédemment ont démontré la présence d'une différence significative entre les adolescents issus et non issus de l'immigration concernant l'importance accordée aux parents. En fait, comparativement aux adolescents non issus de l'immigration, les adolescents issus de l'immigration investissent moins le système parental (père et mère). Ils investissent d'avantage l'ami de même genre.

Les tensions familiales entre les parents et les adolescents associées à l'immigration décrites préalablement dans le contexte théorique pourraient expliquer ces observations. En fait, il est reconnu que l'immigration représente une période de changements majeurs pouvant être associée à des tensions familiales (Chen & al., 2006) puisque celle-ci engendre une redéfinition des rôles familiaux et une réorganisation de la distribution des tâches quotidiennes (Dyke & Saucier, 2000). Comme le soulignent Vatz Laaroussi et Messe Besson (2008), l'immigration peut être associée à un problème de transmission des valeurs culturelles chez les parents immigrants, ces derniers désirant transmettre à leurs adolescents les valeurs de leur culture d'origine. Selon ces auteurs, le fait que les jeunes issus de l'immigration soient davantage en contact avec les valeurs culturelles du pays d'accueil, dû au contact quotidien avec celles-ci via les établissements scolaires, pourrait engendrer des conflits de valeurs entre les parents et les adolescents immigrants ainsi que des tensions familiales. Sykes (2008) a aussi identifié que les adolescents immigrants s'adaptent socialement plus rapidement à la culture d'accueil que leurs parents ce qui peut engendrer des tensions qui ne sont pas présentes au sein des familles non issues de l'immigration récente. D'ailleurs, les adolescents immigrants apprennent

plus rapidement le langage du pays d'accueil que leurs parents ce qui peut les amener à jouer le rôle de traducteurs auprès des institutions sociales (ex. : écoles, hôpitaux, services sociaux et gouvernementaux) de la société d'accueil lors des échanges avec celles-ci, ce qui fait d'eux les principaux médiateurs lors de ces échanges à la place des parents (Tyyska, 2006). Ce rôle joué par les adolescents issus de l'immigration pourrait également être source de tensions et de conflits familiaux. En effet, au cours de ces échanges les parents pourraient sentir leur autorité parentale remise en doute ajoutant ainsi aux nombreuses pressions vécues par ces derniers (Tyyska, 2006). De plus, cet auteur considère qu'une majorité de parents immigrants sont aux prises avec diverses problématiques au niveau de l'emploi pouvant susciter des tensions familiales. Ainsi, ces éléments conflictuels susceptibles d'être présent au sein de plusieurs familles immigrantes pourraient expliquer la plus faible importance des figures parentales chez les adolescents issus de l'immigration en comparaison aux adolescents non issus de l'immigration. De plus, il est possible que cet investissement moindre du système parental de la part des adolescents issus de l'immigration s'explique par des différences culturelles concernant le fait d'aborder ou non avec les parents certains sujets présentés dans le PEP

Les résultats rapportés permettent également de constater que les filles investissent davantage la mère que les garçons. Ces résultats corroborent ceux de Cloutier et Drapeau (2008) qui stipulent que la dyade mère-fille constitue la dyade parent-enfant la plus intime au sein de la famille et cela sans égard à l'origine culturelle. Ces auteurs mentionnent que les filles perçoivent la mère comme étant une figure davantage accessible et égalitaire que le père. De plus, les résultats indiquent que les garçons, en

général, investissent davantage le père que les filles ce qui rejoint les travaux de Harris, Furtenberg et Marmer (1998) et de Starrels (1994) ayant identifié la dyade père-fils comme plus intime que la dyade père-fille. D'ailleurs, Cloutier et Drapeau (2008) précisent que les garçons rapportent davantage de proximité émotionnelle et d'engagement avec le père que les filles. Contrairement aux filles, les garçons possèdent davantage d'intérêts et d'expériences à partager avec leur père (Arsenault, 1995).

### **Première question de recherche : L'importance accordée aux pairs**

Les filles issues de l'immigration ont montré des résultats significativement plus élevés que les filles non issues de l'immigration en ce qui concerne l'importance de l'ami de même genre. Il est possible de constater un effet d'interaction entre les filles et le fait qu'elles soient issues de l'immigration considérant l'importance de l'ami de même genre. À ce propos, Phinney, Romero, Nava & Huang (2001) soutiennent que les activités avec les pairs de même genre permettraient aux filles issues de l'immigration d'apprendre et d'intégrer des normes de la société d'accueil. Les résultats de la présente étude pourraient s'expliquer par le fait que la relation avec l'ami de même genre favoriserait l'adaptation des filles issues de l'immigration à la culture d'accueil québécoise. Néanmoins, l'étude de Phinney & al. (2001) ne spécifie pas si l'origine culturelle des pairs de même genre est identique ou non à celle des adolescentes de leur échantillon. D'où l'importance de rappeler que l'objectif principal de cette recherche porte sur la perception de l'importance des personnes significatives pour des adolescents québécois issus ou non issus de l'immigration selon le statut d'immigration, la durée de vie au Québec et le genre. Cependant, il apparaît nécessaire que de futures recherches s'intéressent à l'influence de

l'origine culturelle (identique ou non) des amis de même genre sur l'adaptation à la culture d'accueil d'adolescents issus de l'immigration.

Les scores moyens de l'importance accordée aux différentes personnes significatives indiquent que l'ami de même genre est la personne la plus investie par les filles issues de l'immigration comparativement aux filles non issues de l'immigration qui investissent davantage la mère. L'hypothèse pourrait être émise que les conflits parentaux, liés à l'immigration et à l'adaptation à la société québécoise, présentés précédemment se traduisent par une désaffiliation à la mère pouvant être associée à un surinvestissement de l'ami de même genre de la part des filles issues de l'immigration. Les filles issues de l'immigration pourraient développer un conflit d'allégeance entre les valeurs culturelles du système parentale portées par la mère et celles portées par la culture d'accueil. En ce sens, la relation avec l'ami de même genre pourrait témoigner de l'émancipation du rapport à la mère et pourrait servir à temporiser ces conflits. De plus, la relation avec l'ami de même genre est généralement reconnue pour être davantage marquée par la réciprocité des échanges et des attentes comparativement à la relation avec la mère davantage hiérarchique et marquée par des exigences familiales (Smollar & Yourniss, 1985). En ce qui concerne la relation mère-fille au sein des familles immigrantes, celle-ci pourrait être davantage hiérarchique et empreinte d'autorité que celle présente au sein de la dyade mère-fille chez les familles non issues de l'immigration. Ainsi, ce fait pourrait également expliquer ce plus faible investissement de la mère.

Pour ce qui est des filles non issues de l'immigration, les scores moyens de l'importance accordée aux personnes significatives recueillis indiquent qu'elles

investissent plus fortement la mère que l'ami de même genre. Ces résultats diffèrent des résultats obtenus par Claes et al. (1998) qui suggèrent que l'ami de même genre occupe la première place comme confident privilégié dans le réseau social des adolescentes québécoises non issues de l'immigration. Dans l'échantillon de Claes et al. (1998), les différences observées sont causées par l'âge. En effet, leur échantillon est constitué d'adolescentes du premier, troisième et cinquième secondaire tandis que les adolescentes de la présente étude sont du premier et deuxième secondaire. La différence d'âge des participants des deux études pourrait expliquer que les filles non issues de l'immigration, de la présente recherche, étant plus jeunes, investissent davantage la mère que l'ami de même genre. En effet, le désinvestissement progressif de la mère au profit des relations amicales propre à l'adolescence ne vient que d'être amorcé par celles-ci.

Les résultats indiquent que les filles investissent davantage l'ami de même genre que les garçons. Tel que décrit par Collins et Steingberg (2006), les filles démontrent plus d'intimité, de soutien, d'acceptation et d'affection dans leurs relations avec les amis de même genre que les garçons. Les études concernant les différences relationnelles constatées entre les genres révèlent que les filles présentent davantage de comportements pro-sociaux que les garçons (Arsenault, 1999; Collins & Laursen, 2004; Collins & Steingberg, 2006; Rose & Rudolph, 2006; Rose, 2002; Winstead, Derledda & Rose, 1997). Claes (2003) mentionne également que les filles présentent une sociabilité plus élevée que les garçons et recherchent plus intensément la proximité et l'intimité dans les relations amicales que ces derniers.

**Première question de recherche : L'importance accordée aux adultes de confiances autres que les parents**

Les résultats indiquent que les adolescents issus et non issus de l'immigration sont équivalents quant à l'importance qu'ils accordent aux adultes de confiances autres que les parents. Une explication possible de ces résultats serait le rôle important joué par les adultes de confiances auprès des adolescents dans de nombreuses sociétés (Claes, 2003). D'ailleurs, Coumo (1999) mentionne que les adultes de confiances autres que les parents représentent une source universelle de réconfort et de soutien pour l'adolescent. Néanmoins, comme le mentionne Greenberger et al, (2008), les études portant sur le rôle des adultes de confiance autres que les parents au sein de différentes cultures sont limitées.

De plus, les résultats ont permis de constater que les garçons accordent une plus grande importance que les filles aux adultes de confiances de genre opposé tandis que les filles accordent une plus grande importance que les garçons aux adultes de confiances de même genre. Ces résultats indiquent que les adolescentes et les adolescents investissent davantage l'adulte de confiance féminin, ce qui est en accord avec l'étude de Rhodes et al. (1992) qui stipule que dans 85 % des cas l'adulte de confiance identifié par des adolescents des deux genres était une femme. Une piste d'explication possible concerne le fait que les adolescents pourraient percevoir l'adulte de confiance de genre féminin comme une figure maternante offrant du support et du réconfort.

De plus, les résultats de la présente recherche concernant les pairs montrent que les adolescents non issus de l'immigration accordent davantage d'importance à l'ami de genre opposé que ceux issus de l'immigration. Ces résultats ne correspondent pas à la documentation scientifique consultée. En effet, Claes (2003) et Coates (1999) ont reconnu que les cultures occidentales, d'où proviennent généralement les adolescents non issus de l'immigration, se montrent généralement davantage permissives dans les rencontres entre les garçons et les filles à l'adolescence comparativement à plusieurs cultures non occidentales, d'où proviennent la majorité des adolescents issus de l'immigration. D'ailleurs, les rencontres entre adolescents de genres opposés y seraient contrôlées, surveillées et parfois mêmes proscrites (Claes, 2003; Coates, 1999). Une explication pourrait être émise dans le sens suivant : les conflits de valeurs présents entre les parents et les adolescents issus de l'immigration seraient associés à un désir d'émancipation des adolescents se traduisant par un surinvestissement de l'ami de genre opposé. De plus, il pourrait être considéré que le contact avec les pairs de genre opposé favorise l'apprentissage et l'intégration des normes de la société d'accueil.

Enfin, les résultats suggèrent que les filles et les garçons investissent de manière équivalente l'ami de genre opposé. Selon Claes (2003), les adolescents deux genres ont un plus grand intérêt pour l'ami de même genre comparativement à l'ami de genre opposé, ce qui pourrait expliquer qu'aucune différence ne soit présente entre les filles et les garçons concernant l'ami de même genre puisque l'importance lui étant accordée est plus faible.



## Synthèse

De manière générale, les résultats pour cette première question de recherche révèlent des différences significatives entre les adolescents issus et non issus de l'immigration concernant l'importance des personnes significatives suivantes : le père et la mère (les non-immigrants les investissent significativement plus que les immigrants), l'ami de même genre (effet d'interaction, les filles immigrantes les investissent significativement plus que les non-immigrantes) et l'ami de genre opposé (les immigrants les investissent significativement plus que les non-immigrants). L'effet d'immigration n'a aucun impact sur les adultes de confiance de même genre ou de genre opposé.

Pour ce qui est de la plus faible importance accordée aux parents par les jeunes issus de l'immigration, un facteur possible d'explication porterait sur des tensions familiales et conflits de valeurs associés à l'immigration. Également, la plus grande importance de l'ami de même genre pour les filles issues de l'immigration pourrait s'expliquer par l'aide offerte par cette amie qui faciliterait leur adaptation dans la société d'accueil ainsi que par une désaffiliation à la mère engendrée par des conflits associés à l'immigration.

De plus, il y a présence de différences significatives entre les filles et les garçons, c'est-à-dire un effet de genre, quant à l'importance accordée aux personnes significatives suivantes : le père (les garçons les investissent significativement plus que les filles), la mère (les filles les investissent significativement plus que les garçons), l'ami de même genre (les filles les investissent significativement plus que les garçons, particulièrement les filles immigrantes), l'adulte de confiance de même genre (les filles les investissent significativement plus que les garçons) et l'adulte de confiance de genre opposé (les

garçons les investissent significativement plus que les filles). Seul l'ami de genre opposé est d'importance équivalente statistiquement pour les filles et les garçons à cet âge moyen de 12,7 ans. Ces résultats rejoignent ceux de plusieurs auteurs (Claes, 2003; Cloutier & Drapeau, 2008; Cloutier & al., 1994; Rhodes & al., 1992; Yourniss & Smollar, 1985) qui expliquent que les garçons et les filles ont des rapports différents avec les personnes de leur réseau social.

### **Seconde question de recherche**

La seconde question de recherche vise à vérifier si les adolescents québécois issus de l'immigration récente voient l'importance relative des personnes significatives de leur réseau social significativement modifiée en fonction de la durée de vie dans le nouveau milieu culturel comparativement à la structure du réseau social des adolescents québécois non issus de l'immigration en fonction du genre.

Tout d'abord, rappelons que la variable « durée de vie » en milieu québécois se divise en quatre catégories: 1) Les adolescents issus de l'immigration nés à l'étranger vivant au Québec depuis 6 ans ou moins ayant effectué la minorité de leur formation primaire ou l'équivalent dans la société d'accueil, 2) Les adolescents issus de l'immigration nés à l'étranger vivant au Québec depuis 7 ans ou plus ayant effectué la majorité de leur formation scolaire primaire dans la société d'accueil, 3) Les adolescents nés au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger et ayant effectué la totalité de leur formation scolaire dans la société d'accueil et 4) Les adolescents nés au Québec et non issus de l'immigration récente ayant effectué la totalité de leur scolarisation au Québec.

Les résultats obtenus ne démontrent aucune distinction significative parmi les groupes issus de l'immigration quant à l'importance accordée aux six personnes du PEP. Ainsi, les résultats de la présente recherche indiquent que les adolescents des groupes issus de l'immigration forment un groupe homogène quant à l'importance qu'ils accordent aux personnes significatives de leur réseau social. Toutefois, les résultats démontrent que les adolescents nés au Québec ayant des parents nés au Québec accordent plus d'importance à la mère que les adolescents issus de l'immigration, à l'exception du groupe des adolescents issus de l'immigration depuis 6 ans ou moins qui ne se distingue d'aucun groupe. Enfin, les résultats stipulent la présence de différences significatives entre les garçons et les filles, de l'ensemble de l'étude, quant à l'importance accordée à la mère (les filles accordent significativement plus d'importance que les garçons), à l'ami de même genre (les filles immigrantes accordent significativement plus d'importance à l'ami de même genre que les filles québécoises et ces filles, en général, accordent significativement plus d'importance à l'ami de même genre que les garçons), à l'adulte de confiance de même genre (les filles accordent significativement plus d'importance que les garçons) et de genre opposé (les garçons accordent significativement plus d'importance que les filles).

#### **Seconde question de recherche : L'importance accordée au père et à la mère**

Les résultats indiquent qu'il n'y a pas de différence significative observée au niveau de l'importance accordée aux deux figures parentales entre les groupes issus de l'immigration. Les résultats suggèrent que la durée de vie au Québec, des adolescents issus de l'immigration récente, n'est associée à aucune distinction ou modification significative dans l'importance accordée au père et à la mère. Ces résultats ne vont pas

dans le sens des documents scientifiques consultés qui suggèrent que la durée de vie et la durée de la scolarisation primaire dans le pays d'accueil affectent les relations des adolescents immigrants avec leurs parents (Clark, Glick & Bures, 2009; De Plaen, 2008; Jedwab, 2008; Sykes, 2008; Rajiva, 2005). Des études (Bean, Berg & Van Hook, 1996; Parrado & Flippen, 2005) ont démontré que des adolescents issus de l'immigration très récente, ce qui réfère au groupe des adolescents nés à l'étranger vivant au Québec depuis 6 ou moins, adhèrent différemment aux normes familiales que les adolescents immigrants non issus de l'immigration très récente, c'est-à-dire les groupes constitués des adolescents vivant au Québec depuis 7 ou plus et des adolescents dont au moins un des parents est né à l'étranger.

Deux éléments pourraient expliquer les résultats obtenus indiquant l'absence d'une différence significative entre les adolescents issus de l'immigration concernant l'importance accordée aux figures parentales. Une première piste d'explication possible concerne le fait que l'échantillon de la présente étude, c'est-à-dire des adolescents québécois issus de l'immigration, diffère de l'échantillon des études recensées, c'est-à-dire des adolescents américains et canadiens-anglais issus de l'immigration. Tout d'abord, la société québécoise se distingue des États-Unis de par son unicité culturelle et ses politiques gouvernementales favorisant davantage l'immigration. Ces distinctions pourraient expliquer que les résultats de la présente étude divergent de ceux recensés dans les écrits scientifiques américains. Ensuite, il est possible que des différences culturelles entre le Québec et le Canada-Anglais affectent différemment les réalités familiales des immigrants, ce qui pourrait également expliquer que les résultats obtenus ne concordent pas avec les éléments recensés dans les écrits scientifiques. Une seconde piste

d'explication porte sur les différentes mesures employées dans cette étude et les recherches recensées. Compte tenu qu'aucune des études consultées ne rapportent l'emploi du PEP comme instrument de mesure, il est possible que l'utilisation d'instruments de mesure différents puisse expliquer la divergence entre les résultats obtenus et ceux recensés dans les écrits scientifiques voulant que la durée de vie dans la société d'accueil influence les relations des adolescents immigrants avec les personnes significatives de leur réseau social.

En ce qui concerne la mère, les résultats démontrent que les adolescents du groupe non issus de l'immigration lui accordent une plus grande importance comparativement aux adolescents des groupes issus de l'immigration, exception faite des adolescents immigrants nés à l'étranger vivant au Québec depuis 6 ans ou moins qui ne se distingue d'aucun groupe. Un élément pourrait expliquer les résultats obtenus. La présence d'une plus faible importance allouée à la mère de la part des groupes d'adolescents issus de l'immigration très récente, c'est-à-dire les adolescents nés à l'étranger vivant depuis 7 ans ou plus au Québec et les adolescents nés au Québec ayant au moins un parent né à l'étranger, concorde avec les travaux de Gil et Vega (1996) mentionnant que la cohésion familiale entre le jeune immigrant et ses parents tend à se détériorer au fil des années. Cette détérioration de la cohésion familiale, influencée par le passage du temps, pourrait expliquer que les adolescents de l'échantillon non issus de l'immigration très récente accordent une plus faible importance à la mère que les adolescents non issus de l'immigration.

### **Seconde question de recherche : L'importance accordée aux pairs**

Les résultats rapportés démontrent que les filles de l'ensemble des groupes issues de l'immigration investissent plus fortement l'ami de même genre que les filles non issues de l'immigration. Tel que mentionné précédemment, la relation avec l'amie de même genre pourrait permettre l'apprentissage et l'intégration des normes propre à la société d'accueil (Phinney & al., 2001). Toutefois, les données n'indiquent aucune différence significative entre l'ensemble des groupes issus de l'immigration concernant l'importance accordée aux amis de même genre et de genre opposé. À ce sujet, les éléments de la recension des écrits divergent des résultats obtenus dans cette étude. Selon Rajiva (2005), la génération d'immigration à laquelle un adolescent appartient, c'est-à-dire la durée de vie dans la société d'accueil, influence son adaptation à celle-ci ainsi que ses relations avec les personnes de son réseau social. Également, De Plaen (2008), Jedwab (2008) et Sykes (2008) soutiennent que la durée de vie dans la société d'accueil influence de manière non négligeable l'adaptation du jeune à celle-ci.

Deux éléments pourraient expliquer la divergence entre les résultats obtenus et les données recensées dans les écrits scientifiques. Sans égard à la récence de l'immigration, de nombreux auteurs stipulent que les relations amicales facilitent grandement l'intégration du jeune (Dondero, 1997; Blechman, 1992; Hamilton & Darling, 1996; Mech & al., 1995; Rhodes & al., 1994; Rhodes & al., 1992). Ainsi, la stabilité et l'équivalence de l'investissement des pairs entre les trois groupes d'adolescents issus de l'immigration pourraient s'expliquer par le fait que les amis représentent, pour l'ensemble de ceux-ci, une importante source d'aide et de support. De plus, tel que mentionné précédemment, les différences culturelles entre le Québec et les sociétés

d'accueils d'où proviennent les résultats recensés ainsi que les différents instruments de mesure employés pourraient expliquer les différents résultats obtenus.

### **Seconde question de recherche : L'importance accordée aux adultes de confiances autres que les parents**

Les résultats indiquent que les différents groupes d'adolescents issus de immigration sont équivalents quant à l'importance qu'ils accordent aux adultes de confiances de même genre et de genre opposé. Ces résultats concordent avec la recension des écrits. Selon plusieurs auteurs, les adultes de confiances jouent un rôle important dans le développement des adolescents (Dondero, 1997; Hamilton & Darling, 1996; Mech & al., 1995) puisqu'ils représentent une source non négligeable de réconfort, de soutien et d'inspiration pour les jeunes de diverses origines ethniques et culturelles (Greenberg & al., 1998).

### **Synthèse**

Les résultats concernant la seconde question de recherche n'indiquent aucune différence significative entre les groupes issus de l'immigration suggérant que la durée de vie au Québec n'aurait pas d'influence observable, selon la méthodologie de cette étude, sur l'importance accordée aux personnes importantes du réseau social. Ces résultats ne sont pas en accord avec les écrits recensés dans les articles scientifiques consultés portant sur des jeunes des différentes générations d'immigration. Ces articles stipulent que la durée de vie dans le pays d'accueil aurait une influence sur les relations avec les personnes du réseau social contrairement aux résultats de la présente recherche. Par contre, les adolescents issus de l'immigration, excluant les adolescents nés à l'étranger

vivant au Québec depuis 6 ans ou moins, accordent moins d'importance à la mère comparativement aux adolescents nés au Québec de parents nés au Québec. Ce phénomène pourrait être expliqué par la détérioration, avec les années, de la cohésion familiale, chez les familles immigrantes, attribuable à un rythme différent d'acclimatation à la société d'accueil entre les parents et leurs adolescents. L'ensemble des adolescents des groupes issus de l'immigration accorde une plus faible importance au père que le groupe d'adolescent né au Québec de parents nés au Québec. Les éléments d'explications avancés concernaient le fait que la majorité des études s'intéressant aux différences entre les adolescents immigrants de diverses générations ont été effectuées auprès d'échantillons d'adolescents américains et canadiens-anglais. L'utilisation de différents instruments de mesure peut également expliquer les résultats obtenus. De plus, l'ensemble des filles issues de l'immigration investit différemment l'ami de même genre, lui donnant plus d'importance que les filles non issues de l'immigration. Ces résultats pourraient être expliqués par le fait que les amis de même genre favorisent l'apprentissage et l'intégration des normes du milieu d'accueil québécois.

### **Forces et limites de la recherche**

Une des forces de l'étude concerne le fait qu'elle offre des données québécoises portant sur le réseau social des adolescents issus de l'immigration et les personnes significatives qui le constituent. Suite à la recension des écrits effectués dans le cadre de cette recherche, aucune étude préalablement effectuée ne mesure de façon empirique l'importance accordée aux personnes significatives de la part d'adolescents québécois issus de l'immigration selon leur durée de vie au Québec et leur genre. La plupart des recherches effectuées jusqu'à ce jour se sont intéressées aux adolescents québécois non



issus de l'immigration. En effet, plusieurs auteurs soulignent le nombre limité de recherches portant sur la durée de vie des jeunes issus de l'immigration dans le milieu d'accueil et recommandent que davantage d'études portant sur le sujet soient effectuées (De Plaen, 2008; Jedwab, 2008; Sykes, 2008; Rajiva, 2005). Ce domaine de recherche est donc novateur. La nature exploratoire de cette recherche constitue néanmoins une limite puisque d'autres recherches seront nécessaires avant de pouvoir généraliser les résultats obtenus.

Tel que mentionné précédemment, l'emploi de la variable durée de vie représente un des avantages de cette étude. Conséquemment, afin de ne pas réduire la puissance statistique de l'étude, certaines variables ne sont pas considérées telles que la segmentation selon, la culture d'origine, le niveau d'étude secondaire, le style parental, etc. De plus, le grand nombre de participants qui ont pris part à cette recherche représente une autre force. D'un autre côté, la composition des groupes représente une limite de la présente recherche. En effet, le nombre inégal de participants à l'intérieur des groupes représente une limite.

Une autre force se situe au niveau de l'utilisation du PEP qui a permis d'obtenir des résultats inédits portant sur l'importance qu'accordent des adolescents québécois issus de l'immigration aux personnes significatives de leur réseau social. Cependant, dans la présente étude, l'origine culturelle des pairs n'a également pas été prise en compte puisque l'objectif principal ne concernait pas spécifiquement cet aspect, ce qui représente une limite. De plus, il est possible que le PEP seul ne soit pas suffisant pour évaluer les

différents aspects culturels pouvant influencer l'importance accordée aux différentes personnes significatives.

### **Recherches futures**

Les recherches futures pourraient remédier aux limites présentées précédemment. Des recherches subséquentes pourraient être effectuées auprès de groupes équivalents afin d'augmenter la validité des résultats obtenus. Également, dans de futures recherches d'autres facteurs pourraient être pris en compte tels, l'origine culturelle, l'origine culturelle des personnes significatives et le style parental. Il serait fort intéressant et même novateur que de prochaines études prennent en compte ces éléments. En ce qui concerne les adultes de confiance autres que les parents, il serait nécessaire que davantage de recherches s'intéressent à leur importance et leur influence dans la vie des adolescents immigrants de différentes générations puisque le nombre de recherche portant sur ce sujet demeure limité. Il serait également pertinent d'employer, en complément du PEP, des instruments de mesures évaluant des composantes culturelles pouvant influencer l'importance accordée aux différentes personnes significatives. Toutes ces recommandations pourraient être prises en considération dans les études à venir dans l'objectif d'approfondir les connaissances sur le sujet.

## **Conclusion**

L'adolescence est considérée par plusieurs cultures comme une période de transformations graduelles vers la maturité caractérisée par de nombreux changements physiques, émotionnels, cognitifs et sociaux qui nécessitent le développement de différents mécanismes adaptatifs (Claes, 1995; Cloutier & Drapeau, 2008; Karunan, 2005). L'ensemble de ces changements vient modifier le réseau social de l'adolescent ainsi que les relations qu'il entretient avec les personnes significatives qui le constitue, en plus des effets de l'immigration.

Les personnes significatives jouent un rôle non négligeable dans le développement de l'adolescent. Diverses composantes viennent influencer l'importance qu'accorde l'adolescent aux personnes significatives de son réseau social. Plusieurs auteurs soutiennent que l'immigration et la durée de vie dans le milieu d'accueil influencent les relations des adolescents avec les personnes significatives du réseau social (Clark, Glick & Bures, 2009; De Plaen, 2008; Jedwab, 2008; Sykes, 2008; Rajiva, 2005). Cependant, jusqu'à ce jour peu d'études se sont intéressées à ce domaine de recherche.

La présente étude vise à décrire et comparer l'importance accordée aux différentes personnes significatives de la part d'adolescents issus et non issus de l'immigration selon la durée de vie au Québec et le genre. Son but fondamental est d'observer si la durée de vie au Québec influence la perception des adolescents concernant les personnes significatives de leur réseau social, principalement les parents, les pairs et les adultes de confiance autres que les parents. L'évaluation de la perception des adolescents a donc

porté sur les six personnes significatives du réseau social: le père, la mère, l'ami de même genre, l'ami de genre opposé, l'adulte de confiance de même genre et l'adulte de confiance de genre opposé.

Les résultats de la présente étude démontrent que les adolescents issus de l'immigration accordent moins d'importance à leurs parents comparativement aux adolescents non issus de l'immigration. Des éléments pouvant expliquer ces résultats ont été présentés, notamment en ce qui concerne les conflits parents-adolescents présents suite à l'immigration, la détérioration chez les immigrants de la cohésion familiale avec le temps, les différences entre la réalité culturelle de la population de la présente étude et celles des études scientifiques consultés ainsi que des différences au niveau des instruments de mesure. Les résultats indiquent également que les adolescents issus de l'immigration accordent davantage d'importance à l'ami de même genre et de genre opposé que ceux non issus de l'immigration. Les explications proposées concernent le rôle joué par les pairs dans l'adaptation des adolescents issus l'immigration à la culture d'accueil québécoise ainsi qu'un désir d'émancipation chez les adolescents immigrants. Par ailleurs, les adolescents québécois issus et non issus de l'immigration ne se distinguent pas quant à l'importance qu'ils accordent aux adultes de confiance. Les éléments d'explications formulés concernent le fait que les adultes de confiances jouent un rôle important dans la vie des adolescents et représentent une source universelle de réconfort et de soutien pour ces derniers.

En ce qui concerne les différences au niveau du genre, les résultats stipulent que les filles de l'échantillon accordent davantage d'importance l'ami de même genre que les

garçons. D'ailleurs, les filles issues de l'immigration accordent une plus grande importance à l'ami de même genre que les filles non issues de l'immigration. Les explications avancées pour ces résultats concernent le rôle de l'ami de même genre dans l'adaptation des filles immigrantes et la réciprocité des échanges dans la relation avec les pairs comparativement à la hiérarchisation des échanges avec les parents. Cependant, les filles investissent davantage l'adulte de confiance de même genre comparativement aux garçons qui investissent davantage l'adulte de confiance de genre opposé. Une piste d'explication possible concerne le fait que les adolescents pourraient percevoir l'adulte de confiance de genre féminin comme une figure maternante.

Enfin, les résultats obtenus ne révèlent aucune distinction significative entre les groupes issus de l'immigration sur l'importance accordée aux personnes significatives ce qui suggère que la durée de vie au Québec ne semble pas avoir d'influence. Les processus d'immigration et d'acculturation influençant la perception de l'importance des personnes significatives étant complexes, des études futures portant sur des adolescents québécois issus de l'immigration ayant des durées de vie différentes au Québec pourraient permettre de mieux comprendre ce phénomène.

## Références

- Aronowitz, M. (1992). Adjustment of immigrant children as a function of parental attitudes to change. *International Migration Review*, 26, 86-110.
- Arsenault, M.J. (1995). *Le réseau social des adolescents : une étude descriptive et analyse des relations avec l'ajustement psychologique*. Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal.
- Battaglini, A., Fortin, S., Heneman, B., Laurendeau, M. C., & Tousignant, M. (1997). *Bilan des interventions en soutien parental et en stimulation infantile auprès de clientèles pluriethniques*. Rapport de recherche, Direction de la santé publique de Montréal-Centre.
- Battaglini, A., Gravel, S., Boucheron, L., Fournier, M., Brodeur, J. M., Poulin, C., Deblois, S., Durand, D., & Lefèbvre, C. (2010). Quand migration et maternité se croisent : perspectives des intervenantes et des mères immigrantes. *Revue Service social*, 49(1), 35-69.
- Bean, F., Berg, R., & Van Hook. J. (1996). Socioeconomic and cultural incorporation among Mexican Americans. *Social Forces*, 75(2), 593-618.
- Beiser, M., Armstrong, R., Ogilvie, L., Oxman-Martinez, J., & Anneke-Rummens, J. (2005). La nouvelle étude sur les enfants et les jeunes Canadiens : recherche visant à pallier un manque dans le Plan d'action national pour les enfants. *L'immigration et les intersections de la diversité, Canadian Issues/Thèmes canadiens*, (dir. M. Siemiatycki), Spring/printemps. 2005, 22-27.
- Beiser, M., Barwick, C., Berry, J. W., da Costa. G., Fantino, A., Ganesan. S., Lee, C., Milne, W., Naidoo, J., Prince, R., Tousignant, M., & Vela, E. (1988). *Mental health issues affecting immigrants and refugees*. Ottawa : Health and Welfare Canada.
- Berk, L. E. (1999). *Infants, Children And Adolescents* (3e éd.). Needham Heights : Allyn & Bacon/Pearson.
- Berry, J. W. (1997) Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology*, 46, 5-34.
- Berry, J. W., & Sam, D. (1996). Acculturation and adaptation. Dans Berry, J. W., Segall, M. H. & Kagitçibas, Ç. (1996), *Handbook of Cross-cultural Psychology; Social Behavior and Applications*: Vol. 3. (2e éd., pp. 291-326). Boston : Allyn & Bacon.
- Blechman, E. A. (1992). Mentors for high-risk minority youth: From effective communication to bicultural competence. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21, 160-169.
- Blyth, D. A., Hill, J. P., & Thiel, K. S. (1982). Early adolescents' significant others : Grade and gender differences in perceived relationships with familial and non-familial adults and young people. *Journal of Early Adolescence*, 11, 425-450.



- Bornstein, M. H., Hahn, C. S., Haynes, O. M., Belsky, J., Azuma, H., Kwak, K., Maital, S., Painter, M., Varron, C., Pascual, L., Toda, S., Venuti, P., Vyt, A., & Zingman, C. (2007). Maternal personality and parenting cognitions in cross-cultural perspective. *International Journal of Behavioral Development*, 31(3), 193-209.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development : Experiments by nature an design*. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press.
- Carlin, J. (1990). Refugee and immigrant populations at special risk: Women, children and: he elderly. Dans W. H. Holtzman & T. Bornemann (Eds.). *Mental health of immigrants and refugees*. Austin: Hogg Foundation for Mental Health.
- Chen, X., French, D., & Schneider, B. H. (2006). *Cultural dimensions of children's peer relations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Claes, M. (2003). *L'univers social des adolescents*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Claes, M. (1998). Adolescents Closeness with Parents, Siblings, and Friends in Three Countries : Canada, Belgium and Italy. *Journal of Youth and Adolescence*, 27(2), 165-184.
- Claes, M., Poirier, J., & Arseneault, M. J. (1998). Le réseau social d'un échantillon d'adolescents québécois : Proximité des relations et adaptation personnelle. *Santé Mentale au Québec*, 79(2), 224-233.
- Claes, M. (1995). Le développement de l'adolescence : Fictions, Faits et Principaux enjeux. *Revue québécoise de psychologie*, 16(3), 63-88.
- Clark, R. L., Glick, J. E., & Bures, R. M. (2009). Immigrant Families Over the Life Course. *Journal of Family Issues*, 30 (6), 852-872.
- Cloutier, R. & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence* (3<sup>e</sup> éd.). Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Cloutier, R., Champoux, L., Jacques, C., & Lancop, C. (1994). *Nos ados et les autres : Étude comparative des adolescents des Centres jeunesse du Québec et des élèves du secondaire*. Québec : Centre de recherche sur les services communautaires. Université Laval.
- Coates, D. L. (1999). The cultured and culturing aspects of romantic experience in adolescence. Dans W. Furman, B.B. Brown, & C. Feiring (Eds.), *The development of romantic relationships in adolescence* (pp. 330-363). Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen-Emerique, M. (1995). Le Choc Culturel : Méthode de formation et outil de recherche. *Antipodes*, 130, 5-23.

- Cohen-Émerique, M. (1993). L'approche interculturelle dans le processus d'aide. *Santé Mentale Québec*, 18, 71-92.
- Cohen-Émerique, M. (1990). Le modèle individualiste du sujet, écran à la compréhension des personnes issues de sociétés non occidentales. *Cahiers de sociologie économique et culturelle*, 13, 25.
- Collins, W. A., & Steinberg, L. (2006). Adolescent development in interpersonal context. Dans W. Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socioemotional processes* (pp. 1003–1067). New York: Wiley.
- Collins, W. A., & Laursen, B. (2004). Changing relationships, changing youth: Interpersonal contexts of adolescent development. *Journal of Early Adolescence*, 24, 55- 62.
- Cooper, P. J., & Goodyer, I. (1993). A community study of depression in adolescent girls: Estimates of symptom and syndrome prevalence. *British Journal of Psychiatry*, 163, 369-374.
- Costigan, C. L, Koryzma, M., Hua, J. M. & Chance, L. J. (2010). Achievement, and Psychological Adjustment : Examining Risk and Resilience Among Youth From Immigrant Chinese Families in Canada. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 16(2), 264 -273.
- Cuomo, M. R. (1999). *The person who changed my life*. Secaucus: Birch Lane Press.
- Cuche, D. (1996). *La Notion de culture dans les sciences sociales*. Paris : La Découverte.
- De Plaen, S. (2008). Les jeunes issus de l'immigration et le travail de la culture à l'envers. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 56, 211-214.
- Dondero, G.M. (1997). Mentors: Beacons of hope. *Adolescence*, 32, 881–886.
- Dorner, L. M., Orellana, M. F., & Jimenez, R. (2008). Language Brokering and the Development of Immigrant Adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 23, 515-543.
- Doyle, A. B., Brendgen, M., Moretti, M. B., & Bukowski, W. (1998). *Relations parents-enfants et adaptation pendant l'adolescence : Constatations tirées du troisième cycle de l'enquête HBSC et du deuxième cycle de l'ELNEJ*. Rapport technique présenté à la Division de l'enfance et de l'adolescence, Agence de la santé publique du Canada.
- Dyke, N., & Saucier, J. F. (2000). *Cultures et paternités : Impact de l'immigration*. Montréal : Éditions Saint-Martin.
- Fortier, G., Lachance, L., & Toussaint, P. (2001). *Projet de recherche sur le réseau éducatif des adolescents du Saguenay-Lac-St-Jean 2000-2001*. Université du Québec à Chicoutimi.

- Fortier, G., Lachance, L., Toussaint, P., Hamel, C., & Marchand, V. (2001). Le questionnaire de perception de l'environnement des personnes employé avec une échelle ordinale ipsative en comparaison avec une échelle additive de type Likert. *Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Sherbrooke.
- Fortier, G., & Toussaint, P. (1996). Questionnaire de perception de l'environnement des personnes.
- Fortier, G. (1994). L'analyse qualitative du réseau éducatif de l'adolescent : approche méthodologique. 62e Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, ACFAS, Montréal.
- Fortier, G. (1991). Le réseau éducatif de l'adolescent et le rendement scolaire : étude qualitative et quantitative. Thèse de doctorat inédite, Université Laval.
- Fortier, G., & Parent, M. (1984). La perception de l'environnement des personnes et le rendement scolaire. *Revue de psychoéducation*, 12(2), 93-101.
- Fortier, G. (1982). Relation entre la perception de l'environnement immédiat et le rendement académique de l'étudiant en milieu scolaire secondaire. Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Frey, C. V., & Rothlisberger, C. (1996). Social support in healthy adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 25, 17-31.
- Furman, W., & Buhrmester, D. (1985). Children's perceptions of the personal relationship in their social networks. *Developmental Psychology*, 21, 1016-1024.
- Galbo, J. J. (1984). Adolescents' perceptions of significant adults: A review of the literature. *Adolescence*, 25, 17-31.
- Ghuman, P. A. S. (1991). Best or worst of two worlds? A study of Asian adolescents. *Educational Review*, 33, 121-132.
- Gil, A. G., & Vega, W. A. (1996). Two different worlds: Acculturation stress and adaptation among Cuban and Nicaraguan families. *Journal of Social and Personal Relationships* 13(3), 435-456.
- Giordano, P. C. (2003). Relationships in Adolescence. *Annual Review of Sociology*. 29(1), 257-281.
- Gouvernement du Québec (1998a). *Une école d'avenir. Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec (1998b). *Plan d'action en matière d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle 1998-2002*. Québec : Ministère de l'Éducation.

- Greenberger, E., Chen, C., & Beam, M. R. (1998). The Role of " Very Important " Nonparental Adults in Adolescent Development. *DisClosure*, 27(3), 321-343.
- Hamilton, S. F., & Darling, N. (1996). *Mentors in adolescents' lives*. In K. Hurrelmann & S. F. Hamilton (Eds.), *Social problems and social contexts in adolescence* (pp. 121-139). Hawthorne, NY: Aldine.
- Harris, K., Mullan, F. F., Furstenberg, Jr., & Jeremy K. M. (1998). Paternal involvement with adolescents in intact families: The influence of fathers over the life course. *Demography* 35, 201-216.
- Heneman, B., Legault, S., Gravel, S., Fortin, S., & Alvarado, E. (1994). *Adéquation des services aux jeunes familles immigrantes*. Rapport de recherche inédit. École de service social, Université de Montréal et Direction de la santé publique.
- Hohl, J. (1996). Qui sont « les parents »? Le rapport de parents immigrants analphabètes à l'école. *Lien social et Politiques*, 35, 51-62.
- Hughes, D., Witherspoon, D., Rivas-Drake, D., & West-Bey, N. (2009). Received ethnic-racial socialization messages and youths' academic and behavioral outcomes: examining the mediating role of ethnic identity and self-esteem. *Cultural diversity & ethnic minority psychology*, 15, 112-124.
- Institut de la statistique du Québec (2012). Coup d'œil sociodémographique, les naissances au Québec en 2011 : Situation stable, par Chantale Girard, le 10 avril 2012. <[http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2012/coupdoeil\\_sociodemo\\_no16.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2012/coupdoeil_sociodemo_no16.pdf)>. Consulté le 12 avril 2012.
- Jedwab, J. (2008). Appartenance ethnique et nationale chez les Canadiens de deuxième génération : Essor des Canadiens inassimilable? *Diversité canadienne*, 6(2), printemps 2008.
- Kanouté, F. (2010). Profils d'acculturation d'élèves issus de l'immigration récente à Montréal. *Érudit*, 28, 171-190.
- Karunan, V. P. (2005). *Adolescent Developpement: Perspective and Frameworks*. New York: United Nations Children's Fund (Unicef).
- Kendall, D. (1997). *Race, Class, and Gender in a Diverse Society*. Boston : Allyn and Bacon.
- Krishnakumar, A., Buehler, C., & Barber, B. K. (2010). Cross-Ethnic Equivalence of Socialization Measures in European American and African American. *Journal of Marriage and Family*, 66(3), 809-820.

- Létourneau, A. (2005). *Perception des sphères de vie et du réseau social d'adolescents usagers et non usager des services d'intervention spécialisée en toxicomanie*. Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi.
- Li, J. (2009). Forging the Future Between Two Different Worlds: Recent Chinese Immigrant Adolescents Tell Their Cross-Cultural Experiences. *Journal of Adolescent Research, 24*(4), 477-504.
- Lin, C. Y. & Fu, V. R. (1990). A comparison of child-rearing practices among Chinese, immigrant Chinese and Caucasian-American parents. *Child Development, 61*, 429-433.
- MacNeil, G., Kaufman, A. V., Dressier, W. W. & LeCroy, G. W. (1999). Psychosocial moderators of substance use among middle school-aged adolescents. *Journal of Drug Education, 29*(1), 25-39.
- Maya Jariego, I. (2006). Webs of compatriots: relationship networks among immigrants. Dans J. L. Pérez Pont (Ed.), *Geografías del desorden. Migración, alteridad y nueva esfera social* (pp.651-665). Valencia: Universidad de Valencia.
- Mech, E. V., Pryde, J. A., & Rycraft, J. R. (1995). Mentors for adolescents in foster care. *Child and Adolescent Social Work Journal, 12*, 317-328.
- Montemayor, R. & Browler, J. R. (1987). Fathers, mothers, and adolescents: Gender-based differences in parental roles during adolescence. *Journal of Youth and Adolescence, 16*, 281-291.
- Moody, J. (2001). Race, school integration, and friendship segregation in America. *American Journal of Sociology, 107*, 679-716.
- Moro, M. (1992). Principes théoriques et méthodologiques de l'ethno-psychiatrie. L'exemple du travail avec les enfants de migrants. Santé mentale au Québec, vol. 17, no 2, p. 71-98.
- Muss, R. E. (1996). *Theories of Adolescence*, 6<sup>e</sup> ed., New York : McGraw-Hill.
- Noller, P., & Callan, V. J. (1990). Adolescents' perception of the nature of their communication with parents. *Journal of Youth and Adolescence, 19*(4), 349- 362.
- Parrado, E. A., & Flippen, C. A. (2005). Migration and gender among Mexican women. *American Sociological Review, 70*, 606-632.
- Phinney, J. S., Romero, I., Nava, M., & Huang, D. (2001). The Role of Language, Parents, and Peers in Ethnic Identity Among Adolescents in Immigrant Families. *Journal of Youth and Adolescence, 30*(2), 135-153.
- Princes-Bois, J. (2005). Étude de la capacité à l'intimité en fonction du sexe, de l'existence d'une relation romantique, de l'âge et de la perception de l'importance des

- personnes significatives du réseau social chez des adolescents du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Essai inédit. Université du Québec à Chicoutimi.
- Rajiva, M. (2005). Franchir le fossé des générations : explorer les différences entre les parents immigrants et leurs enfants nés au Canada. *L'immigration et les intersections de la diversité, Canadian Issues/Thèmes canadiens*, (dir. M. Siemiatycki), Spring/printemps 2005, 58.
- Rhodes, J. E., Contreras, J. M. & Mangelsdorf, S. C. (1994). Natural mentor relationships among Latina adolescent mothers: Psychological adjustment, moderating processes, and the role of early parental acceptance. *American Journal of Community Psychology* 22: 211-228.
- Rhodes, J. E., Ebert, L., & Fischer, K. (1992). Natural mentors: An overlooked resource in the social networks of youth, African American mothers. *American Journal of Community Psychology*, 20, 445–462.
- Rice, F. P. (1998). *The Adolescent: Development, Relationships and Culture*. Boston: Allyn and Bacon.
- Rishel, C., Sales, E., & Koeske, G. F. (2005). Relationships with Non-Parental Adults and Child Behavior. *Social Work*, 22(1), 19-34.
- Roest, A. M. C., Dubas, J. S. & Gerris, J. R. M (2009). Value transmissions between fathers, mothers, and adolescent and emerging adult children: the role of the family climate. *Journal of family psychology, Journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 23, 146-155.
- Rose, A.J., & Rudolph, K.D. (2006). A review of gender differences in peer relationship processes: potential trade-offs for the emotional and behavioural development of girls and boys. *Psychological Bulletin*, 132, 98–131.
- Rose, A.J. (2002). Co-rumination in the friendship of girls and boys. *Child development*, 73(6) 1830-1843.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships, and groups. Dans N. Eisenberg, W. Damon, & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology : Social, emotional, and personality development* (Vol.3), (6e éd.), (pp. 571-645). Hoboken, NJ : John Wiley.
- Sabatier, C. (2010). Les relations parents-enfants dans un contexte d'immigration : Ce que nous savons et ce que nous devrions savoir. *Érudit*, 16, 165-190.
- Sabatier, C. (1989). *Variations culturelles de la relation mère-enfant, normes et pratiques*. Étude auprès des Haïtiens et Vietnamiens de Montréal. Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal.

- Sabatier, C., & Berry, J. W. (1994). Immigration et acculturation. Dans R. Bourhis & J.-P. Leyens (Eds.). *Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes*. Liège : Mardaga.
- Sam. D. L., & Berry, J. W. (1995). Acculturative stress among young immigrants in Norway. *Scandinavian Journal of Psychology*, 36, 10-24.
- Sapru, S. (2006). Parenting and Adolescent Identity: A Study of Indian Families in New Delhi and Geneva. *Journal of Adolescent Research*, 21(5), 484-513.
- Schlegel, A. (2010). Cross-Cultural to Adolescence. *Adolescence*, 23(1), 15-32.
- Sharabani, R., Gershoni, R., & Hofman, J. E. (1981). Girlfriend, boyfriend: Age and sex differences in intimate friendship. *Developmental Psychology*, 17, 800-808.
- Shimoni, R., Este, D., & Clark, D. (2003). Paternal engagement in immigrant and refugee families. *Journal of Comparative Family Studies*, 34(4), 555-568.
- Simard, N. (1994). *Perceptions comparées de familles d'adolescents suicidaires et non suicidaires à l'égard de la communication et du soutien parental*. Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Smollar, J., & Youniss, J. (1985). *Adolescent relations with mothers, fathers and friends*. Chicago : University of Chicago Press.
- Société canadienne de pédiatrie (2003). La limite d'âge entre l'adolescence et l'âge adulte. *Paediatrics & Child Health*, 8(9), 578.
- Statistique Canada (2005). Profil multiculturel du Canada, communication par Ivan P. Fellegi, Statisticien en chef du Canada, le 22 mars 2005. <[www.cspsefpc.gc.ca/events/archives/canada2017/fellegi\\_f.ppt](http://www.cspsefpc.gc.ca/events/archives/canada2017/fellegi_f.ppt)>. Consulté le 30 mars.
- Starrels, M. E. (1994). Gender differences in Parent-Child relations. *Journal of Family Issues*, 15(1), 148-165.
- Stork, H. (1989). Aspects culturels des techniques de maternage. *Migrations-Santé*, 3e trimestre, 60, 17-23.
- Sykes, S. (2008). *Un cadre pour l'analyse de la « nouvelle » deuxième génération au Canada*. Document de discussion inédit.
- Trommsdorff, G. (1995). Parent-adolescent relations in changing societies: A cross-cultural study. Dans P. Noack, M. Hofer, & J. Youniss (Eds.), *Psychological responses to social change: Human development in changing environments* (pp. 189-218). Berlin : De Gruyter.

- Tyyska, V. (2006). Parents and teens in immigrant families: Cultural Influences and Material Pressures. *Diversité Canadienne*, 6(2), 79-83.
- Van Ngo, H., & Schleifer, B. (2005). Immigrant Children and Youth in Focus, *Canadian Issues*. Spring. 2005, 29-33.
- Vatz Laaroussi, M., & Messe Bessong, J. M. (2008). Être parents en situation d'immigration : défis, enjeux et potentiels. Dans Parent, C. (dir.), *Visages multiples de la parentalité* (pp. 225–253). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Winstead, B. A., Derlega, V. J. & Rose, S. (1997). *Gender and Close Relationships*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Yeh, G. J., Kim, A. B., Pituc, S. T., & Atkins, M. (2008). Poverty, loss, and resilience: The story of Asian immigrant youth, *Journal of Counseling Psychology*, 55, 34-48.
- Youniss, J., & Smollar (1985). *Adolescent relations with mothers, fathers and friends*. Chicago: University of Chicago Press.



## Appendice A

### Questionnaire sociodémographique

## Questionnaire sociodémographique

### Section informations personnelles

- 1 À quel endroit es-tu né (e)? Au Québec? Oui ( ) Non ( ) Ne sais pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 2 Ailleurs au Canada? Oui ( ) Non ( ) Ne sais pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 3 Dans un autre pays? Oui ( ) Non ( ) Ne sais pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 4 Si oui, précise lequel { \_\_\_\_\_ }  
\_\_\_\_\_
- 5 Depuis combien d'année (s) habites-tu au Québec? { \_\_\_\_\_ } an (s)  
\_\_\_\_\_
- 6 Combien as-tu de frère(s) et de demi-frère(s)? { \_\_\_\_\_ } Ne sais pas ( ) Ne s'applique pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 7 Combien as-tu de soeur(s) et de demi-soeur(s)? { \_\_\_\_\_ } Ne sais pas ( ) Ne s'applique pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 8 Quel rang occupes-tu dans ta famille? { \_\_\_\_\_ } Ne sais pas ( ) Ne s'applique pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 9 Quelle est ta langue maternelle? { \_\_\_\_\_ }  
\_\_\_\_\_
- 10 Quelle langue parles-tu le plus souvent avec ton père? { \_\_\_\_\_ }  
Ne s'applique pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 11 Quelle langue parles-tu le plus souvent avec ta mère? { \_\_\_\_\_ }  
Ne s'applique pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 12 Quelle langue parles-tu le plus souvent avec tes frères (demi-frères) et soeurs (demi-soeurs)?  
{ \_\_\_\_\_ }  
Ne s'applique pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 13 Quelle langue parles-tu le plus souvent avec tes amis? { \_\_\_\_\_ }  
\_\_\_\_\_

## Questionnaire sociodémographique

### Section informations personnelles

Si tu n'as pas d'emploi rémunéré passe immédiatement à la question numéro 26

14 Combien d'heures travailles-tu en moyenne par semaine pour un travail rémunéré? { \_\_\_\_\_ }

Ne s'applique pas ( )

15 Combien gagnes-tu en moyenne par semaine? { \_\_\_\_\_ \$}

Parmi les autres avantages que ton emploi te procure, coche celui qui est le plus important pour toi? (Une seule réponse est admissible)

16 Je m'y fais des relations intéressantes ( )

17 J'occupe mon temps libre ( )

18 J'ai une place où aller ailleurs qu'à la maison ( )

19 Je me réalise davantage qu'à l'école ( )

20 Je fais beaucoup d'apprentissages ( )

21 Je suis reconnu (e) ( )

22 J'ai du plaisir ( )

23 Je m'épanouis ( )

24 J'aide financièrement ma famille ( )

25 Autre { \_\_\_\_\_ }

26 Combien d'heures environ par semaine consacres-tu à des activités autres que scolaires?

{ \_\_\_\_\_ } heures

Peux-tu m'indiquer tes deux principales activités?

27 1ère activité { \_\_\_\_\_ }

28 2e activité { \_\_\_\_\_ }

## Questionnaire sociodémographique

### Section parents

- 29 Ton père est-il décédé?    Oui ( ) Non ( )    Ne sais pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 30 Ta mère est-elle décédée?    Oui ( ) Non ( )    Ne sais pas ( )  
\_\_\_\_\_
- 31 Avec qui vis-tu à la maison?    Ton père ( ) Ta mère ( ) Les deux ( )  
Autres { \_\_\_\_\_ }  
(Exemple : frère, soeur, cousin, cousine, grand-parent, oncle, tante, tuteur, etc.)  
\_\_\_\_\_
- 32 Depuis combien d'année(s) habites-tu ta résidence actuelle? { \_\_\_\_\_ } an (s)  
\_\_\_\_\_
- 33 Ton père occupe-t-il un emploi rémunéré?    Oui ( ) Non ( )  
\_\_\_\_\_ Ne sais pas ( ) Ne s'applique pas ( )
- 34 Si oui, spécifie le type d'emploi { \_\_\_\_\_ }  
(Exemple : mécanicien, ouvrier, marchand, travailleur autonome, professionnel, chauffeur de taxi, etc.)  
\_\_\_\_\_
- 35 Ta mère occupe-t-elle un emploi rémunéré?    Oui ( ) Non ( )  
\_\_\_\_\_ Ne sais pas ( ) Ne s'applique pas ( )
- 36 Si oui, spécifie le type d'emploi { \_\_\_\_\_ }  
(Exemple : secrétaire, vendeuse, ouvrière, travailleuse autonome, professionnelle, etc.)  
\_\_\_\_\_
- 37 Quel est le plus haut niveau d'études atteint par ton père?  
Primaire ( ) Secondaire ( ) Collégial (CÉGEP) ( ) Universitaire ( )  
\_\_\_\_\_ Ne sais pas ( ) Ne s'applique pas ( )
- 38 Quel est le plus haut niveau d'études atteint par ta mère?  
Primaire ( ) Secondaire ( ) Collégial (CÉGEP) ( ) Universitaire ( )  
\_\_\_\_\_ Ne sais pas ( ) Ne s'applique pas ( )



## **Appendice B**

**Questionnaire de Perception de l'Environnement des personnes**

## Questionnaire de Perception de l'Environnement des Personnes

<p><b>Identification d'une personne pour les 6 personnages</b></p> <p>On retrouve dans la colonne de droite ci-dessous et sur la page de droite, six personnages qui font partie de ton milieu de vie. Il s'agit du père, de la mère, du meilleur ami ou de la meilleure amie du même sexe que toi, du meilleur ami ou de la meilleure amie de sexe opposé au tien, de l'adulte de confiance du même sexe que toi et de l'adulte de confiance de sexe opposé.</p> <p><b>1ère ÉTAPE:</b> Pour chacun d'eux, tu dois identifier une personne que tu connais correspondant à ces définitions de personnages. Ici, les six personnages doivent être mentionnés qu'une seule fois et tu ne dois pas en oublier.</p>			
<p>Pour le père, tu écris, dans le carreau de droite, le prénom de ton père, ou le prénom de la personne qui se rapproche le plus d'un père pour toi. Par la suite, nous te demandons de l'identifier (exemple: c'est mon père, mon oncle, le conjoint de ma mère, mon tuteur, ou autre selon le cas).</p>	<p>Père</p> <p>Prénom:</p> <p>Qui:</p>		
<p>Pour la mère, tu écris le prénom de ta mère ou le prénom de la personne qui se rapproche le plus d'une mère pour toi. Par la suite, nous te demandons de l'identifier (exemple: c'est ma mère, ma tante, la conjointe de mon père, ma tutrice, ou autre selon le cas).</p>	<p>Mère</p> <p>Prénom:</p> <p>Qui:</p>		
<p>Pour l'ami (e) de même sexe, tu écris le prénom de ton meilleur ami ou de ta meilleure amie de même sexe que toi.</p>	<p>Ami (e) de même sexe</p> <p>Prénom:</p> <p>Est-il ou est-elle de même origine culturelle que toi? : Oui ( ) Non ( )</p> <p>Si non, de quelle origine culturelle est-il ou est-elle?</p>		
<p>Pour l'ami (e) de sexe opposé, tu écris le prénom de ton meilleur ami ou de ta meilleure amie de sexe opposé.</p> <p>Est-ce que tu sors avec cette personne de façon régulière, c'est-à-dire de façon exclusive et continue depuis au moins 2 mois? Cette personne étant considérée comme un (e) ami(e) de coeur.</p>	<p>Ami (e) de sexe opposé</p> <p>Prénom:</p> <p>Est-il ou est-elle de même origine culturelle que toi? : Oui ( ) Non ( )</p> <p>Si non, de quelle origine culturelle est-il ou est-elle?</p> <p>Ami (e) de coeur: Oui ( ) Non ( )</p>		
<p>Pour le personnage de l'adulte de même sexe, tu écris le prénom de la personne adulte du même sexe que toi (qui a au moins 25 ans) en qui tu as le plus confiance et que tu aimes beaucoup. Par la suite, nous te demandons de l'identifier (exemple: mon enseignant (e), mon ou ma conseiller (ère), ou autre selon le cas).</p>	<p>Adulte de même sexe</p> <p>Prénom:</p> <p>Qui:</p>		
<p>Pour l'adulte de sexe opposé, tu écris le prénom de la personne adulte de sexe opposé au tien (qui a au moins 25 ans) en qui tu as le plus confiance et que tu aimes beaucoup. Par la suite, nous te demandons de l'identifier (exemple: mon enseignant (e), mon ou ma conseiller(ère), ou autre selon le cas)</p>	<p>Adulte de sexe opposé</p> <p>Prénom:</p> <p>Qui:</p>		
<p><b>Ordre de préférence selon les activités</b></p> <p>15 mises en situation te sont présentées sur la grille de la page de droite. Pour chacune d'elles, dans la colonne correspondante, il y a des carrés blancs vis-à-vis des 6 personnages identifiés précédemment. Il s'agit du père, de la mère, du meilleur ami et de la meilleure amie du même sexe que toi, du meilleur ami et de la meilleure amie de sexe opposé au tien, de l'adulte de confiance du même sexe que toi et de l'adulte de confiance de sexe opposé.</p> <p>Pour chacune des mises en situation, tu dois maintenant spécifier l'importance du fait d'échanger, de parler, de discuter, etc. de cette situation avec chacun des six personnages que tu as identifiés</p> <p>Exemple: Pour chacune des mises en situation, tu dois indiquer par un chiffre le degré d'importance accordé à chacun des six personnages selon l'échelle ci-dessous. Je te signale que tu peux accorder un degré d'importance différent pour chacun des personnages mais tu peux également accorder le même degré d'importance à plus d'un personnage (voir les deux exemples ci-dessous).</p> <p><b>Échelle</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1 = Pas du tout important d'en parler (Je ne veux absolument pas en parler)</p> <p>2 = Très peu important d'en parler</p> <p>3 = Peu important d'en parler</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>4 = Important d'en parler</p> <p>5 = Très important d'en parler</p> <p>6 = Extrêmement important d'en parler (Je veux absolument en parler)</p> </td> </tr> </table>		<p>1 = Pas du tout important d'en parler (Je ne veux absolument pas en parler)</p> <p>2 = Très peu important d'en parler</p> <p>3 = Peu important d'en parler</p>	<p>4 = Important d'en parler</p> <p>5 = Très important d'en parler</p> <p>6 = Extrêmement important d'en parler (Je veux absolument en parler)</p>
<p>1 = Pas du tout important d'en parler (Je ne veux absolument pas en parler)</p> <p>2 = Très peu important d'en parler</p> <p>3 = Peu important d'en parler</p>	<p>4 = Important d'en parler</p> <p>5 = Très important d'en parler</p> <p>6 = Extrêmement important d'en parler (Je veux absolument en parler)</p>		

1 = Pas du tout important    4 = Important 2 = Très peu important    5 = Très important 3 = Peu important    6 = Extrêmement important		Père	Mère	Ami (e) de même sexe	Ami (e) de sexe opposé	Adulte de même sexe	Adulte de sexe opposé
Choix de 1 à 6 pour chacun des personnages		1 à 6	1 à 6	1 à 6	1 à 6	1 à 6	1 à 6
1	Tu as fait un voyage extraordinaire avec ta famille ou avec des amis(es). Tu voudrais bien parler de cette heureuse expérience.						
2	Lorsque tu penses à ton avenir, tu essaies de déterminer surtout dans quelle carrière tu vas te retrouver plus tard et tu ressens le besoin d'en parler.						
3	Quand tu penses à ta future carrière et à ton avenir, tu te sens très influencé(e) par les discussions que tu as avec tes parents, soeurs, frères et amis(es). Cela te préoccupe et tu aimerais bien en parler.						
4	Tu as l'impression d'être victime d'une injustice dans ta famille et cela t'a amené(e) à te quereller avec quelqu'un de ton entourage. Tu souhaiterais en parler.						
5	Tu te préoccupes beaucoup de ton apparence physique lorsque tu te retrouves en présence de personnes de l'autre sexe. Tu aimerais en parler.						
6	Tu as une décision importante à prendre qui concerne le choix de l'école où tu iras l'an prochain. Tu aimerais en parler.						
7	Tu as à choisir entre accorder davantage de temps à tes études ou continuer certaines activités ou même certaines mauvaises habitudes qui nuisent à ton rendement scolaire. Tu sens le besoin d'en discuter.						
8	À l'école ou en présence de l'autorité, ton apparence physique devient tout à coup très importante. Tu aimerais en discuter.						
9	Par la télévision ou les journaux, tu reçois de l'information sur l'avortement, la religion et le mariage. Par la suite, tu aimerais discuter de ces sujets.						
10	À la suite d'une réalisation manuelle, tu découvres soudain des habiletés nouvelles chez toi. Tu aimerais en parler.						
11	En interrogeant tes parents ou en étant interrogé(e) par eux, certaines questions te viennent à l'esprit au sujet de la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler.						
12	Tu as l'impression de t'être fait rouler par une personne très importante pour toi et tu es très déçu(e) par l'attitude de cette personne. Tu décides alors de confier cette déception.						
13	Tu viens de subir un échec dans une discipline scolaire pour laquelle tu avais pourtant beaucoup travaillé. Tu ressens le besoin de partager ta déception.						
14	Toute l'information que tu reçois au sujet des infections transmises sexuellement (ITS) te fait poser certaines questions sur la sexualité. Tu ressens le besoin d'en parler.						
15	En discutant avec des amis(es) sur la religion, le mariage ou l'avortement, tu en viens à remettre tes opinions en question. Tu choisis alors d'en discuter.						



Rapport-Gratuit.com

**Appendice C**

Déclaration de consentement

**Formulaire de consentement**

**Titre du projet de recherche**

*La persévérance et la réussite scolaires de jeunes dans les milieux où immigration et défavorisation se conjuguent : soutien au milieu scolaire et aux parents dans le développement d'interventions pédagogiques et sociales adaptées.*

Cette recherche est menée conjointement avec les commissions scolaires de Montréal, de la Pointe-de-l'Île et de Marguerite Bourgeoys et une équipe de chercheurs de l'UQAM, de l'Université de Montréal et l'UQAC (collaboration).

**Buts**

- a) Améliorer les connaissances portant sur le cheminement scolaire et les modes d'apprentissage des jeunes québécois issus de l'immigration et particulièrement ceux appartenant à des minorités visibles fréquentant une école en milieu défavorisé et/ou ayant une concentration d'élèves appartenant à des minorités visibles;
- b) Augmenter les connaissances sur les types d'enseignement et d'intervention sociale en contexte interculturel;
- c) Identifier de nouvelles pratiques pédagogiques et d'interventions adaptées aux caractéristiques des filles et des garçons québécois issus de l'immigration et particulièrement ceux appartenant à des minorités visibles fréquentant une école en milieu défavorisé;
- d) Parfaire les compétences interculturelles des enseignants, des directeurs et des intervenants du milieu scolaire travaillant auprès des jeunes québécois issus de l'immigration et appartenant à des minorités visibles;
- e) Accroître le partenariat entre l'école et les parents afin de soutenir les jeunes dans leur réussite scolaire.

**Participation**

M. ou Mlle \_\_\_\_\_ est invité(e) à compléter le questionnaire de Perception de l'Environnement des Personnes le (date) et (heure) au local ( ) de l'école

La participation est volontaire et votre enfant pourra se retirer en tout temps.

Les noms des élèves qui compléteront le questionnaire ne seront pas divulgués aux membres du personnel de l'école et la liste des noms sera détruite pour protéger leur anonymat.

**Financement du projet**

Le projet est financé conjointement par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, les commissions scolaires de Montréal, de la Pointe-de-l'Île et Marguerite Bourgeoys, l'Université du Québec à Montréal (UQAM), l'Université de Montréal et l'UQAC (collaboration).

<p><b>Responsable de la recherche</b>  Pierre Toussaint, Ph.D,  Professeur</p> <p>Département d'éducation et pédagogie  Directeur du groupe de recherche sur la formation initiale  et continue du personnel enseignant (GREFICOPE);  Directeur du laboratoire en gestion de l'organisation scolaire du Québec (LAGOS)  Université du Québec à Montréal  CP. 8888, Succ. Centre-Ville,  Montréal, (Qc) H3C 3P8</p> <p>Tél. (514) 987-3000, poste 4627#  Télec. (514) 987-4608  <a href="mailto:Toussaint.Pierre@uqam.ca">Toussaint.Pierre@uqam.ca</a></p>
<p>Coordonnées du CIER pour formuler une plainte à : Monsieur le président du <b>Comité d'éthique</b>,  à l'adresse suivante :</p> <p>M. Joseph Josy Lévy  <a href="mailto:levy.joseph_josy@uqam.ca">levy.joseph_josy@uqam.ca</a>  (514) 987-3000 poste: 4483  Département de Sexologie, UQAM  W-R405</p>
<p>Signature du père ou de la mère ou du tuteur ou de la tutrice</p> <p>_____</p>
<p>_____</p> <p>Pierre Toussaint, Ph.D, responsable du projet</p>

## **Appendice D**

Pays d'origine des participants

Tableau 21

*Pays d'origine des participants*

Pays d'origine	Nombre de participants	%
Afrique	1	0,1
Algérie	24	2,2
Arabie Saoudite	2	0,2
Argentine	1	0,1
Bangladesh	6	0,6
Barbade	1	0,1
Brésil	1	0,1
Bulgarie	7	0,6
Burundi	2	0,2
Cambodge	2	0,2
Colombie	3	0,3
Congo	5	0,5
Côte d'Ivoire	3	0,3
Cuba	1	0,1
El Salvador	4	0,4
États-Unis	5	0,5
France	1	0,1
Guinée Conakry	2	0,2
Guyane	1	0,1
Haïti	21	1,9
Ile Maurice	2	0,2
Inde	4	0,4
Iran	4	0,4
Israël	2	0,2
Italie	1	0,1
Japon	1	0,1
Jordanie	1	0,1
Kenya	1	0,1
Kuweit	1	0,1
Liban	4	0,4
Maroc	8	0,7
Mauritanie	1	0,1
Mexique	7	0,6
Nigéria	1	0,1
Ouzbékistan	1	0,1
Pakistan	2	0,2
Pérou	3	0,3
Philippines	21	1,9
République Dominicain	1	0,1

Pays d'origine	Nombre de participants	%
Roumanie	14	1,3
Russie	2	0,2
Sénégal	2	0,2
Sri Lanka	12	1,1
Syrie	2	0,2
Tanzanie	1	0,01
Tunisie	2	0,2
Turquie	1	0,1
Ukraine	4	0,4
Uruguay	1	0,1
Venezuela	1	0,1
Vietnam	2	0,2
Canada- Québec	875	80,7
Total	1085	100%